

Отчет о деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2022-2023 учебный год
МБОУ СШ № 31 г. Сургута

1. Состав центра ППМС помощи

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	6	1	2	3
Учитель-логопед	3	2		1
Учитель-дефектолог	2		1	1
Социальный педагог	3		1	2

2. Информация о повышении квалификации в 2022-2023 учебной году

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
<i>Педагог-психолог</i>	6	1) «Развитие универсальных учебных действий в младших классах», 72 ч., АНО ДПО «Школа анализа данных» 2) «Разработка индивидуальной образовательной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», 72 ч., Сургутский государственный педагогический университет 3) «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 4) «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, «Институт развития образования» ХМАО – Югры. 5) «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации при работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа. «Институт развития образования» ХМАО – Югры. 6) «Профессиональная деятельность психолога-перинатолога», 540 часов, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. 7) «Школа стресс-менеджмента», 16 часов, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». 8) «Оказание первой помощи», 36 часов, АНО ДПО УУЦ «Башнефтехим» 9) «Оказание первой помощи и профилактика профессиональных заболеваний на современном предприятии в условиях
<i>Учитель-дефектолог</i>	2	

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
		<p>диджитализации общества», 72 часа, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»</p> <p>10) «СДВГ у детей: рекомендации учителю», 8 часов, АНО ДПО «Школа анализа данных»</p> <p>11) «Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения», 16 часов, АНО ДПО «Школа анализа данных»</p> <p>12) «Инклюзивное образование для учеников с РАС», 16 часов, АНО ДПО «Школа анализа данных»</p> <p>13) «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», 16 часов, АНО ДПО «Школа анализа данных»</p> <p>14) «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи», 16 часов, АНО ДПО «Школа анализа данных»</p> <p>15) «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития», 16 часов, АНО ДПО «Школа анализа данных»</p> <p>16) Курс общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги «Метод Со – творение», 16 часов (очное участие)</p> <p>17) «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. Профилактика терроризма, экстремизма», 16 часов, Московский Государственный лингвистический университет</p> <p>18) «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов, Федеральный институт повышения квалификации, г. Барнаул</p> <p>19) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>20) «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>21) «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 часа, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»</p> <p>22) «Интернет-безопасность, или Как защитить себя и своих близких в сети», 36 часов, Педагогический университет «Первое сентября»</p>
Учитель-логопед	3	<p>1) «Психолого-педагогическое обучение», 576 часов, ООО «Западно-сибирский межрегиональный центр»</p> <p>2) «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и</p>

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
		<p>инвалидностью», 72 часа, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»</p> <p>3). «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов,</p> <p>4) «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 часов, Федеральный институт повышения квалификации, г. Барнаул</p> <p>5) «Интернет-безопасность, или как защитить себя и своих близких в сети», 36 часов, Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>6). «Работа с «трудными родителями»», 16 часов, Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>7) «Учебные проблемы и нарушения: причины возникновения и распознавание», 16 часов, Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>8) Курсы «Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», 72 часа, Всероссийский центр повышения квалификации профессиональной подготовки, г. Москва</p> <p>9) «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, г. Саратов</p> <p>10) «Причины, способы диагностики и коррекции недоразвития фонематической системы у детей с ТНР», 4 часа, г. Москва</p>
Социальный педагог	3	<p>1. «Цифровая педагогика», 8 часов, ФГА ОУВО «Российский университет дружбы народов».</p> <p>2. «Современные тенденции в воспитании и социализации детей», 36 часов, ООО Инфоурок.</p> <p>3. Цифровая грамотность педагогического работника, 285 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>4. «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 72 часа, ООО «Инфоурок».</p> <p>5. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>6. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в</p>

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
		соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 7. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 8. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа АНО ДПО «Мой университет». 9. «Служба медиации в образовательной организации», 108 часов, АНО ДПО «Мой университет». 10. «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», 36 часов, ООО «Инфоурок». 11. «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков», 108 часов, ООО «Инфоурок». 12. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, ООО «Инфоурок». 13. «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. Профилактика терроризма, экстремизма», 16 часов, ФГБОУ УВО «Московский государственный лингвистический университет»

3. Информация об оказании ППМС помощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися	Количество проведенных диагностических процедур
171	98	13730	570	68

4. Информация о профилактических программах и программах развивающих занятий, используемых в коррекционно-работе специалистами центра ППМС помощи

№	Наименование программы	Автор (группа авторов)	Цель программы
---	------------------------	------------------------	----------------

1	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Программа разработана на основании: Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.2015; Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.	Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений
2	Программа мероприятий по формированию толерантности и профилактике экстремизма среди учащихся	Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.- 2011.; Макарычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. - //Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2013.	Создание толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
4	Программа по профилактике ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ учащимися	Программа разработана на основании: Прутченков А.С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов. М.: Педагогическое общество России, 2010.	Формирование у подростков позитивных ценностей и установок личности относительно собственного здоровья, как необходимого условия для предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики ВИЧ/СПИДа.
5	Программа по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни	Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон. — М.: Академия, 2006., Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». Москва, 2003. — М.: МАКС Пресс, 2004.	Создание условий для формирования у обучающихся школы устойчивых установок на непринятие наркотических веществ.
6	Программа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье и среди сверстников	Программа разработана на основании: Меренков, А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. / А. В. Меренков. - Екатеринбург, 2015. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании школьника. / Е. С. Евдокимова - М.: 2015.	Организация профилактической работы по предупреждению проявлений психологического или физиологического террора среди детей и подростков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

7	Программа по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни	Программа разработана на основании: Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». Москва, 2013. — М.: МАКС Пресс, 2014.	Адаптация учащихся асоциального поведения в школе. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в классе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
8	Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся "Ради чего стоит жить?"	Программа разработана на основании: Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2015; Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2016.	сформировать отношение к жизни как к ценности, актуализировать представления о значимости каждого жизненного этапа.
9	Программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов "Мир без границ"	Программа разработана на основании: Е.А. Железнякова «Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации», -М., Народное образование. Педагогика., 2015г.	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их интеграции в городское сообщество
10	Программа восстановительной медиации школьной службы примирения	Программа разработана на основании: Антон Коновалов Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений, - М, 2014	Создание коммуникативного пространства через вовлечение педагогов, родителей (законных представителей) и самих учащихся в процесс разрешения и урегулирования конфликтов.
11	Программа профилактики агрессивного поведения	Аверин В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин Учебное пособие. – 2-е изд.перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2013., Бандура А. Подростковая агрессия // – М.: ИНФРА-М. 2009, Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России» 2014, Долгова В. И., Капитанец Е. Г. Психолого – педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. - Челябинск: АТОСКО, 2010, Кулагина И. Ю., Колюцкий В.Н Возрастная психология // – М.: Сфера 2013, Коклюхин В.В. Отклоняющееся поведение. Поиск моделей. Актуальные проблемы борьбы с антиобщественным поведением / В.В. Коклюхин. – М.: ИНФРА-М	введение ребенка в мир человеческих отношений; расширение адаптационных возможностей ребенка.

		2012.	
12	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Программа разработана на основе работы М. Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями». Программа адресована учащимся 9-х и 11-х классов и позволяет пройти психологическую подготовку к экзамену.	оказание психолого – педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
13	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на новый уровень образования	Программа разработана на основании: Адаптация и здоровье. Учебное пособие / Ответственный редактор Казин Э.М. – Кемерово, 2003.2. Воронцов А. Особенности организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую, или нужна ли нам возрастная школа? // Начальная школа, 2004, №35, 43.3. С.А.Коробкина; Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10): система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238. Методический журнал для педагогов и психологов Школьный психолог №4. Изд. Первое сентября 2012.; Методический журнал для школьной администрации Управление школой №8 Изд. Первое сентября 2012.6. Селевко Г.К. «Найди свой путь» — 2-е изд., стер. – М.: ООО»ИМЦ Арскнал образования», 2008.7.	создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации обучающихся.
14	Программа по социально-профилактической работе с детьми "группы риска"	Программа разработана на основании: Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.2015; Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.	Цель программы: создание условий для адаптации обучающихся асоциального поведения, сохранения и укрепления здоровья детей "группы риска", формирования у них навыков организации здорового образа жизни, формирования и развития личностных нравственных качеств учащихся, социальной защиты прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка.

15	Программа индивидуальных коррекционных занятий с подростком «Я все смогу»	<p>Афанасьев, С. Каморин «300 творческих конкурсов для детей, подростков, взрослых» М. «Аст-пресс СПД» 2001</p> <p>Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. –СПб. : Речь, 2001.</p> <p>К.Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.1.- М.:Генезис, 2003.</p> <p>К.Фопель Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: в 4-х томах Т.3. 2-е изд., Стер-М.: Генезис, 2003.</p> <p>Повышение самооценки, снятие тревожности.</p>	Снижение личностной тревожности у подростка и повышение самооценки
16	Программа «Коррекция тревожности в подростковом возрасте»	<p>Байярд Р.Т., Баярд Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.</p> <p>Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. –М.: ТЦ Сфера, 2002. –88с.</p> <p>Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов \ Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.</p>	Снижение тревожности у подростков
17	Программа по улучшению самочувствия и повышению эмоционального фона посредством снижения уровня личностной тревожности	программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 5-6 классов авторов А.В.Микляевой, П.В.Румянцевой.	Снижение тревожности у подростков посредством гармонизации общей структуры их отношений с окружающим миром, включая самоотношение и отношение с окружающими людьми
18	Программа по коррекции звукопроизношения и развития связной речи	Поурочный годовой план работы с учащимися 1 класс им.ОНР, М.:ТЦСфера, 2005; О.А.Ишимова, О.Б.Иншакова, Садовникова И.Н. по обучению детей с ЗПР	Создание условий для устранения звукопроизношения, развития связной речи
19	Программа по коррекции общего недоразвития речи, смешанной дисграфии	Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах, М.1991г; Е.В.Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М.2008г.	Коррекция устной и письменной речи, развитие и совершенствование навыка чтения

20	Программа по коррекции и развитию связной речи (НВОНР, ФФНР, ОНР)	О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская "Поурочный годовой план работы с группой учащихся 3 классов, имеющих диагноз ОНР", Москва ТЦ Сфера. 2005г; Л.М.Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками "Развитие связной речи", Академия развития 2005г.	Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.
21	Программа по коррекции Смешанной дисграфии (ОНР, ФФНР, НВОНР)	Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах, М.1991г; Е.В.Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М.2008г.	Создание условий для преодоления нарушения устной и письменной речи
22	Программа по коррекции Смешанной дисграфии (ФНР)	Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах, М.1991г; Е.В.Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М.2008г.	Создание условий для преодоления нарушения устной и письменной речи
23	Программа по коррекции Смешанной дисграфии (ОНР)	Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах, М.1991г; Е.В.Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М.2008г.	Создание условий для преодоления общего недоразвития речи и коррекции всех видов нарушений письменной речи у учащихся.
24	Программа коррекции звукопроизношения (ФФНР)	О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская "Поурочный годовой план работы с группой учащихся 2 классов, имеющих диагноз ОНР", Москва ТЦ Сфера, 2005г; Л.В.Лопатина, О.В.Иванова Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи у детей с ЗПР, Санкт-Петербург, 2007г.	Создание условий для устранения нарушений звуков, профилактика дисграфии, дислексии.
25	Программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи	Т.Б.Филичев, Г.В.Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Москва: Просвещение, 1999 г.; Е.В.Мелкозёрова «Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Москва - 2015г.	Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной фонематическим недоразвитием речи учащихся.

26	Программа по коррекции общего недоразвития речи.	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Поурочный годовой план работы с группой учащихся, имеющих диагноз НВОНР», Москва: ТЦ Сфера, 2005г.; М.М.Аманатова, Н.Г.Андреева, О.М.Тосуниди «Календарно-тематический план работы с группой детей имеющими ОНР», Ростов на Дону 2009г.	Создание условий для преодоления общего недоразвития речи и коррекции всех видов нарушений письменной речи у учащихся.
27	Программа по коррекции лексико-грамматического недоразвития речи.	Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. "Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития." – М.: АТТИКА, 2016; Козырева О.А., Борисова Н.Б. "Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи." – М.: ВЛАДОС, 2016.	Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной лексико-грамматическим недоразвитием речи учащихся.
28	Программа по коррекции общего недоразвития речи, смешанной дисграфии	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Поурочный годовой план работы с группой учащихся, имеющих диагноз ОНР», Москва: ТЦ Сфера, 2005г.; Л.Н. Ефименковой. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва: Национальный книжный центр, 2015г.	Создание условий для преодоления общего недоразвития речи и коррекции всех видов дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста.
29	Программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, смешанной дисграфии.	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская "Поурочный годовой план работы с группой учащихся, имеющих диагноз ФФНР", Москва ТЦ Сфера, 2005г.; И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М.: Владос, 1997 г.фонематического недоразвития речи у детей», Москва - 2015..	Создание условий для преодоления фонематического недоразвития и коррекции всех видов нарушений письменной речи у учащихся.
30	Программа по коррекции общего недоразвития речи, смешанной дисграфии	Л.Н. Ефименковой. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва: Национальный книжный центр, 2015г.; И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М.: Владос, 1997	Создание условий для преодоления общего недоразвития речи и коррекции всех видов дисграфии учащихся.
31	Программа по коррекции фонематического недоразвития речи, смешанной дисграфии.	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская "Поурочный годовой план работы с группой учащихся, имеющих диагноз ФНР", Москва ТЦ Сфера, 2005г.; И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших	Создание условий для преодоления фонематического недоразвития и коррекции всех видов нарушений письменной речи у учащихся.

		школьников» М.: Владос, 1997	
32	Рабочая программа коррекционного курса "Веселое развитие" для обучающихся с задержкой психического развития	1. Языканова Е.В. УМК "Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 1 класс". - Москва, издательство "Экзамен", 2015. 2. Балова Ж.И. Программа занятий по ускорению адаптационных процессов у первоклассников "Мультики+первоклашки=?" - СПб, 2019.	Создание социально-психологических условий для первоклассников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), способствующих их интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию, а также успешной адаптации в современном социуме.
33	Рабочая программа коррекционного курса "Веселое развитие" для обучающихся с задержкой психического развития	Языканова Е.В. УМК "Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 2 класс". - Москва, издательство "Экзамен", 2015.	Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
34	Рабочая программа коррекционного курса "Веселое развитие" для обучающихся с задержкой психического развития	Языканова Е.В. УМК "Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 3 класс". - Москва, издательство "Экзамен", 2015.	"Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей"
35	Рабочая программа коррекционного курса "Веселое развитие" для обучающихся с задержкой психического развития	Языканова Е.В. УМК "Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 4 класс". - Москва, издательство "Экзамен", 2015.	"Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей"
36	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь, 2018. 2. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М. Владос,	Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту и успешной адаптации детей с нарушениями ОДА

37	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. — М.: «Ось-89», 2016.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности
38	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Баранов П. В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности /П. В. Баранов, Б. В. Сазонов. – М., 2019	На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.
39	Индивидуальная программа дефектологических занятий по формированию универсальных учебных действий и коррекции отклонений в развитии учащихся начального уровня образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1)	"1. Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. "Психологическая коррекция умственного развития школьников", 2. Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС	Формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности
40	"Индивидуальная программа дефектологических занятий по формированию универсальных учебных действий и коррекции отклонений в развитии учащихся начального уровня образования с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1)	"1. Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. "Психологическая коррекция умственного развития школьников", 2. Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС	Формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности
41	Индивидуальная программа дефектологических занятий по формированию универсальных учебных действий и коррекции отклонений в развитии учащихся начального уровня образования с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2)	1. Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. "Психологическая коррекция умственного развития школьников", 2. Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС	Формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности

42	Рабочая программа дефектологических групповых занятий по формированию универсальных учебных действий и коррекции отклонений в развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	1. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2016 г. 2. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 2018 г. - № 4.	Формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов
43	Программа по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся	1. «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 и 7-8 классы))» Хухлаевой О.В., «Я-подросток (уроки психологии (7-8 классы))» А. В. Микляева. 2. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.
44	Программа по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала	1.Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных занятий. Пособие для учителей начальных классов и психологов. Москва 2007. 2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР. Пособие для школьного психолога. -М.: Школьная пресса, 2006.	Ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ), развитие личностно-мотивационной сферы, памяти, внимания, мышления.
45	Программа по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала	1. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - 2. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.	Ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ), развитие личностно-мотивационной сферы, памяти, внимания, мышления.
46	Программа по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся	1. Авторская программа Косаревой О.В., Сюрин С.Н. “Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания». 2. Н.П. Слободянин “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь” Программа эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста. М.:	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

		Генезис, 2000.	
47	Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению	1. Р.И. Айзман "Подготовка ребенка к школе", СПб., 2021г. 2. О.Б. Дарвиш "Возрастная психология"// Начальная школа, 2019г.	Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению
48	Коррекционно-развивающая программа по активизации интеллектуального потенциала учащихся первых классов	1. Н.Г. Куликова "Проблемы детей в первом классе" - М., 2021г. 2. О.Б. Дарвиш "Возрастная психология"// Начальная школа, 2019г.	Формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений
49	Программа формирования навыков успешной коммуникации в детском коллективе "Мы разные - в этом наше богатство. Мы вместе - в этом наша сила!"	Н.П. Локалова "120 уровней психологического развития младших школьников". Психологическая программа развития эмоционально-волевой сферы учащихся I-IV классов. - М.: "Ось-89", 2016г.	Создание условий для формирования и сплочения учащихся
50	Комплексная программа "Школа культуры сбережения здоровья"	Программа составлена на основании: Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здравоохранение Российской Федерации. – 2019; Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРТИ, 2018.	Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья школьников
51	Программа мониторинга состояния здоровья учащихся	Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Критериальное оценивание как здоровьесберегающий фактор школьной среды.//Школа здоровья, 2021	Оценить уровень здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.
52	Комплексная программа "Паспорт здоровья класса"	Н.В.Анисимова, Е.А.Каралашвили. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». М. ТЦ Сфера, 2012	Формирование у школьников осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью как к высшей ценности, как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни человека.
53	Программа по формированию здорового образа жизни обучающихся "Я выбираю спорт!"	Лукьяненко В. П. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) Физ. культура в школе, М. 2012	Создание условий для формирования высокого уровня физической культуры и культуры здорового образа жизни обучающихся ОО
54	Программа дополнительного образования детей "Безопасность на дорогах"	Л.Б. Поддубная Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017	Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

55	Программа формирования культуры здорового питания школьников "Здоровый ребенок - здоровое общество"	Сердюковская Г. Н., Кляйнпетер У. Охрана здоровья детей и подростков - важнейшая социальная проблема. Здоровье, развитие, личность. - М.: Медицина, 2020	Совершенствование системы организации питания в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся основ культуры питания, как части общей культуры здоровья
56	Индивидуальная коррекционная программа по эффективному развитию познавательной деятельности ребенка	Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2017	формирование внимания, умения концентрировать внимание, выделять предметы по характерным признакам, переключение внимания, концентрация внимания и развитие коммуникации
57	Коррекционная программа по развитию произвольности, внутреннего плана действий, уровня контроля	Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2015	Развитие произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля младших школьников
58	Коррекционная программа по формированию эмоционального компонента в психической деятельности учащихся	О.Е. Шаповалова Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития школьников - М.: Книголюб, 2014	Формирование эмоционального компонента в психической деятельности учащихся.
59	Коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы учащихся	Бендас Т.В., Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. - М., 2002. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2007.	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций.
60	Коррекционно-развивающая программа "Дружный класс"	Т. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М., 2001.	улучшение/создание в коллективе эмоционального и психологического климата, благоприятного для процесса обучения
61	Программа социально-психологического сопровождения	Программа Социально-психологической адаптации «Солнышко» для детей начальной школы. – М., 1999. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа» 2008, 2012	Формирование мотивов положительной адаптации и социализации личности, повышение самооценки обучающихся младшего школьного возраста
62	Коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности у младших школьников	Бандура А., Уолтерс Р. «Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений». Москва 1999 год. Чижова С.Ю. «Детская агрессивность» Москва изд-во «Академия развития» 2003 год. Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Санкт-Петербург изд-во «Речь» 2003 год Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребенком» Санкт-Петербург изд-во «Речь» 2003 год	Коррекция агрессивного поведения учащихся

63	Коррекционно-развивающая программа "Мы вместе"	Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2003.	Повышение сплоченности группы через снятие барьеров
64	Коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию компетенций эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ(ТНР)	И.И.Мамайчук "Психологическая помощь детям с проблемами в развитии",Спб.Речь,2008 г.,;Ю.З.Гильбух "Учебная деятельность младшего школьника:диагностика и коррекция,М.2005 г.	Коррекция и повышение уровня стабильности эмоционально-волевой сферы личности ребенка ,развитие его адаптационных и жизнестойкий возможностей
65	Коррекционно-развивающая программа по развитию мыслительных процессов, произвольного внимания, формирование произвольной регуляции деятельности для учащихся с ОВЗ(ТНР)	И.И.Мамайчук "Психологическая помощь детям с проблемами в развитии",Спб.Речь,2008 г.,;Н.Я.Семаго "Формирование пространственных элементарных математических представлений ",М.2005 г.	Коррекция недостатков в физическом и (или)психическом развитии для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка
66	Коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Бадалян Л.О., Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания у детей // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – СПб., 1993. - №3. – С. 74-90. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика - М, 2002. – 128с. Заваденко Н.Н. Как помочь ребёнку: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-пресс, 2001. – 112 с.	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся
67	Программа по снижению тревожности у учащихся, повышению их самооценки, развитию способности к осознанию себя и своих возможностей, созданию у них позитивного образа "Я"	программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 3-4 классов авторов А.В.Микляевой, П.В.Румянцевой.	Снижение тревожности у детей младшего школьного возраста посредством гармонизации общей структуры их отношений с окружающим миром, включая самоотношение и отношение с окружающими людьми

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
---	-------------------------

Тематика консультаций:

1. Деадаптация к школе.
2. Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ.
3. Трудности в поведении учащегося.
4. Трудности в освоении образовательной программы.
5. Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния).
6. Речевое развитие первоклассника.
7. Рекомендации для прохождения ТПМПК. Задания и упражнения по совершенствованию навыков чтения.

Руководитель центра ППМС помощи Полинцева И.Н.