

**Анализ
работы психолого-педагогического консилиума МБОУ СШ № 31
за 2023-2024 учебный год**

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) МБОУ СШ № 31 в 2023-2024 году регламентирована следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

-Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СШ № 31 (утверждено приказом МБОУ СШ № 31 от 10.10.2019 г. №Ш31-13-856/9);

-приказом от 01.09.2023 № Ш31-13-510/3 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума в 2023-2024 учебном году».

Основной целью ППк является – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

1. Выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.Разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.Консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Деятельность ППк образовательного учреждения организована в соответствии с утвержденным планом и графиком проведения заседаний. Руководство деятельностью ППк осуществлялось Полинцевой И.Н., заместителем директора по УВР. В работе консилиума принимали участие

Быкова Д.Б., заместитель директора по УВР, Потапова М.Г., заместитель директора по УВР, Киртянова Л.В., заместитель директора по УВР, Мансурова С.А., педагог-психолог, учитель-дефектолог, Волосникова И.Р., учитель-дефектолог, педагог-психолог, Биккулова О.А., педагог-психолог, Мирзоева С.Ш., педагог-психолог, Михайлова Л.Г., педагог-психолог, учитель-дефектолог, Баранцева А.В., педагог-психолог, Алиева В.Н., педагог-психолог, Королева И.В., педагог-психолог, Глиненко М.В. учитель-логопед, Денисенко О.Л., учитель-логопед, Шаповалова Т.Т., учитель-логопед, Котельникова Э.Н., социальный педагог, Дубровина Т.А., социальный педагог, классные руководители 1-11 классов.

Специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Консультативное.
3. Сопроводительное.
4. Информационно-просветительское.
5. Аналитическое.

Основными формами работы стали:

- индивидуальная и групповая диагностическая работа с учащимися;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- аналитическая работа.

В соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме ведется следующая документация:

1. Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
2. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
3. Журнал направлений обучающихся на ТПМПк.
4. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
5. Протоколы заседаний ППк.

За отчетный период проведено 10 плановых и 85 внеплановых заседаний консилиума.

На плановых заседаниях рассмотрены основные вопросы:

1 заседание.

Утверждение состава и графика проведения заседаний ППк на 2023-2024 учебный год.

Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.

Организация ППМС помощи вновь прибывшим учащимся с ОВЗ.

Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших обучающихся с ОВЗ.

2 заседание.

Составление адаптированных рабочих программ на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

3 заседание.

Организация диагностики первоклассников. Обсуждение результатов диагностики обучающихся 1-х классов.

Организация первичной диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

Комплектование групп учащихся, нуждающихся в оказании логопедической, дефектологической, психологической помощи.

Освобождение от участия в социально-психологическом тестировании (СПТ) учащихся с ОВЗ 7-9 классов.

4 заседание.

Определение учащихся 9-х классов для планового прохождения ТМПК с целью определения условий при сдаче ГИА (учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды).

Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся с ОВЗ, детей-мигрантов.

5 заседание.

Обсуждение результатов адаптации обучающихся 5-х классов. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классах.

6 заседание.

Обсуждение результатов адаптации обучающихся 1-х классов. Итоги классно-обобщающего контроля в 1 классах.

Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся с ОВЗ 1-х классов для прохождения планового ТМПК.

7 заседание.

Результаты реализации индивидуальных программ ППМС сопровождения обучающихся с ОВЗ 4-х классов. Обсуждение готовности к получению основного общего образования.

Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся с ОВЗ 4-х классов для прохождения планового ТПМПК.

8 заседание.

Результаты сопровождения обучающихся с ОВЗ 9, 11 классов. Обсуждение готовности к сдаче ГИА, профессиональному самоопределению.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ за учебный год.

9 заседание.

Обсуждение динамики коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ за 2023-2024 учебный год.

10 заседание.

Анализ работы ППк за 2023-2024 учебный год.

Планирование работы на 2024-2024 учебный год.

Внеплановые заседания проведены с целью обсуждения комплексного обследования учащихся, направление обучающихся на ТПМПК, составления и утверждения индивидуальных планов сопровождения обучающихся с ОВЗ, учащихся, обучающихся на дому, разработки планов психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

В течение учебного года охвачено обследованием для прохождения ТПМПК 39 учащихся. Из них 54% (21 чел.) получили заключение ТПМПК и переведены на обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного и среднего общего образования – 11 учащихся по программам для учащихся с ЗПР, 7 учащихся по программам для учащихся с ТНР, 2 по программе для слабовидящих, 1 учащийся по программе для слабослышащих обучающихся.

По адаптированным образовательным программам начального уровня образования в условиях инклюзии обучались 69 учащихся (ЗПР – 37 ч., ТНР – 30 ч., НОДА – 2 ч.), это количество учащихся с ОВЗ составляет 7,3% от всего числа младших школьников, обучающихся в образовательном учреждении.

По адаптированным образовательным программам основного общего образования в истекшем учебном году обучались 34 ч. (ЗПР – 29 ч., ТНР – 2 ч., слабовидящие – 2 ч., НОДА – 1 ч.). Это составляет 2,3% от всего количества обучающихся в 5-9 классах школы.

По адаптированной образовательной программе среднего общего образования обучался 1 учащийся (слабослышащий), завершил обучение на уровне среднего общего образования.

На индивидуальном обучении на дому находились 8 учащихся с ОВЗ, из них 3 учащихся с инвалидностью.

По результатам рубежной диагностики завершены коррекционно-развивающие занятия у 3 учащихся, имеющих тяжёлые нарушения речи. Обучающиеся переведены на обучение по ООП НОО.

Из 27 учащихся 4 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, 20 учеников (74%) направлены на обследование в ТПМПК для определения образовательного маршрута на уровне основного общего образования. Из них 3 учащихся определена основная образовательная программа, 1 учащемуся определена АООП ООО НОДА, 1 учащийся отказался от прохождения ТПМПК, 15 учащихся будут обучаться по АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

При анализе работы ППк были выявлены следующие трудности:

-Некоторые педагоги испытывают затруднения в подборе методов и приемов обучения учащихся с ЗПР.

-Нарушение родителями учащихся сроков прохождения ТПМПК, в связи с чем требуется повторное проведение обследования обучающихся специалистами и обновление пакета документов.

-Непринятие родителям учащихся проблем в обучении и развитии ребенка, отказ от обращения к специалистам и получении коррекционно-развивающей помощи.

-Некачественное ведение документации специалистами ППк, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Цель и задачи ППк на 2023-2024 учебный год.

На основании анализа работы школьного ППк за 2023-2024 учебный год определились следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;

- оценка динамики в развитии и обучении детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной и просветительской поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и качественное ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Руководитель ППк

Полынцева И.Н.

14.06.2024г.