

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №31



/Сивак О.Г.

18.04.2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 31
за 2021 год

Оглавление

Введение	3
Образовательная деятельность	4
Система управления МБОУ СШ №31	7
Содержание и качество подготовки учащихся	11
Организация образовательного процесса	37
Востребованность выпускников	37
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	40
Материально-техническая база	43
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	43
Приложение 1	46
к отчету о результатах самообследования по состоянию на 31 декабря 2021 года	46
Значения показателей деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования	46

Введение

Председатель комиссии по самообследованию: директор О.Г.Сивак.

Заместитель председателя:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе С.Ю. Васько.

Члены комиссии:

- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе И.А. Гапон, Л.В. Киртянова, Е.В. Медведева, М.Г. Потапова, И.Н. Полынцева.
- ✓ заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Барбароши А.В.
- ✓ заместитель директора по административно-хозяйственной работе Т.Н. Кулагина.
- ✓ методисты М.Л. Пермякова, Л.В. Богатырева, А.И. Киртянов.
- ✓ социальные педагоги Е.Н. Максимяк, Э.Н. Котельникова.
- ✓ педагог-библиотекарь И.В. Новикова
- ✓ специалист отдела кадров А.В. Кулиева.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Образовательная деятельность

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 03.03.2021 №ш31-13-201/1 «О проведении процедуры самообследования» комиссия в составе 17 человек провела самообследование деятельности МБОУ СШ №31 по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31 (далее – учреждения) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Отчетным периодом является 2021 год.

Обеспечение доступности и открытости образовательной организации.

Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

Установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Выявление положительных и отрицательных результатов деятельности;

Определение основных направлений развития образовательной организации.

В процессе самообследования были проанализированы:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления учреждения;
- ✓ содержание и качество подготовки учащихся;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя, помимо основного текста, табличные формы отчетности, диаграммы, схемы.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 – одна из самых молодых школ в городе Сургуте. Свои двери мы открыли 1 сентября 2014 года. Наша школа – первая школа в городе, построенная по механизму государственно-частного партнерства. Здание нашей школы соответствует современным нормам и требованиям организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Школа расположена в молодом районе города, который включает в себя два развивающихся микрорайона-31-й и микрорайон «Взлетный». Местонахождение школы доступно как для учащихся, проживающих в микрорайонах, так и для тех, кто приезжает на общественном транспорте. Удобство транспортного расположения учреждения обеспечивается маршрутами пассажирского транспорта по улицам И.Каролинского, И.Захарова, Университетской и 30 лет Победы, а также безопасным расположением остановок на этих улицах.

Школа расположена в 3-х этажном здании. Здание состоит из четырех блоков, общая площадь - 22.000 кв.м. Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно - коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Созданные материально-технические условия, соответствующие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечивают устойчивое функционирование Учреждения.

Учредителем образовательной организации является Администрация города Сургута.

Куратором образовательной организации является департамент образования Администрации города.

Место нахождения учреждения: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Иосифа Каролинского, 18.

Место осуществления образовательной деятельности: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Иосифа Каролинского, 18.

Цель деятельности МБОУ СШ №31

Приоритетные цели деятельности школы – организация образовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий, создание условий для повышения качества образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции. Распоряжение Администрации города от 30.12.2021 №2343 «Об утверждении Устава МБОУ СШ №31 в новой редакции»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 29.08.2014 №1645
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.12.2015г. №1167

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Таблица 1

№ п/п	Локальные акты
1	Правила внутреннего распорядка учащихся.
2	Правила внутреннего трудового распорядка.
3	Режим работы МБОУ СШ №31.
4	Порядок приема детей в МБОУ СШ №31.
5	Положение о библиотеке.
6	Положение о разработке и утверждении образовательной программы.
8	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
9	Положение об организации питания обучающихся в МБОУ СШ №31.
10	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №31.
11	Положение о получении обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования.
12	Положение о педагогическом совете.
13	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
14	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений МБОУ СШ № 31 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащихся.
15	Положение о школьной форме учащихся.
16	Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и их родителями
17	Положение о работе школы в дни отмены занятий
	Приказы
1	Об утверждении штатного расписания

3	О распределении должностных обязанностей членов администрации
4	Об утверждении должностных обязанностей работников
5	Об утверждении порядка разработки образовательной программы
6	Об утверждении образовательной программы

Система управления МБОУ СШ №31

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

- ✓ первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся – Совет учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;
- ✓ второй уровень – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов;
- ✓ третий уровень – научно-методический совет, библиотека, временные рабочие и (или) творческие группы, центр ППМС помощи, школьный спортивный клуб, центр здоровьесбережения, комиссия по охране труда и технике безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Директор школы — Ольга Геннадьевна Сивак.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Таблица 2

№ п/п	ФИО заместителя директора	Курируемое направление
1	Киртянова Людмила Владимировна	Организация образовательного процесса в 5-8-х классах, составление расписания учебных занятий 1-11-х классов; проведение промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 5-8-х классах. Организация и контроль обучения по индивидуальным учебным планам, по программам углубленного изучения отдельных предметов в 5-8 классах. Обеспечение права обучающихся на выбор формы получения образования, организация и контроль обучения на дому при необходимости длительного лечения по медицинским показаниям, в форме семейного образования, самообразования.
2	Васько Светлана Юрьевна	Работа с педагогическими кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, Школа молодого учителя). Методическая работа. Работа научно-методического совета, библиотеки. Курирование внеклассной и внешкольной работы методических объединений, работы учителей по организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
3	Потапова Марина Геннадьевна	Организация образовательного процесса во 2-4-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 2-4х классах.
4	Гапон Ирина Александровна	Организация образовательного процесса в 1-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 1-х классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 1-х классах.
5	Барбарошие Анастасия Валерьевна	Внешкольная, внеклассная воспитательная работа. Дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа с социальными партнерами, школьное питание обучающихся, взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.
6	Медведева Елена Владимировна	Организация образовательного процесса в 9-11-х классах, формирование и ведение базы данных образовательной организации для обеспечения проведения ГИА, курирование предпрофильной подготовки и профильного обучения, организация проведения независимых процедур оценивания в 8-11-х классах.
7	Полынцева Ирина Николаевна	Руководитель центра ППМС помощи, председатель ПШк. Координация действий специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, состоящих на профилактическом учете. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образования при реализации адаптированных образовательных программ.
8	Кулагина Татьяна Николаевна	Административно-хозяйственная работа.

Управляющий совет был переизбран в мае 2021 года. Председатель управляющего совета школы – Л.В.Бодрова

В состав Управляющего совета, кроме директора школы, входят: педагоги школы – А.В. Барбарошие, М.Б. Степанян, И.С. Красота, А.А. Аликова, родители учащихся – Н.Н.Арусланова, М.Н.Калюжнова А.О.Медведева.

В 2021-2022 году прошли пять заседаний Управляющего совета школы. Основные вопросы, рассмотренные на них:

1. Заслушивание публичного доклада директора МБОУ СШ №31 О.Г.Сивак, отчета о результатах самообследования.
2. Итоги подготовки школы к новому 2021-2022 учебному году.
3. Согласование плана работы школьного управляющего совета на 2021-2022 учебный год.
4. Пропускной режим в ОУ. Безопасность. Профилактика ОРВИ, COVID-19 и иных заболеваний.
5. Рассмотрение и внесение изменения в локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организация образовательного процесса.
6. Ознакомление родителей с организацией школьного питания.
7. Заслушивание отчета директора МБОУ СШ №31 О.Г.Сивак о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств в истекшем календарном году.
8. Деятельность администрации школы по совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.
9. О внесении изменений в основные образовательные программы и программу по воспитательной работе.

Члены школьного управляющего совета активно принимали участие в школьных мероприятиях, а также в обсуждении ряда вопросов, входящих в компетенцию органа

Участие членов школьного управляющего совета в мероприятиях

Таблица 3

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Участие в рейдах «Родительский патруль»	в течение года	В течение учебного года родительским патрулем и членами школьного управляющего Совета были проведены два рейда по разработанным маршрутам микрорайона вблизи образовательного учреждения. Цель данного мероприятия – профилактика детского правонарушения и детского дорожно-транспортного травматизма.
Награждение значками ГТО	сентябрь	Данное мероприятие способствует формированию ценности физической культуры, укреплению и длительному сохранению собственного здоровья, а также сплочению семьи и укреплению совместной деятельности родителей и педагогов.
Поздравительные онлайн-встречи, мероприятия: «День учителя»; «День матери»;	в течение года	Данные мероприятия способствуют творческому, эстетическому и культурному развитию учащихся, сближению родительской общественности с образовательным учреждением, передаче опыта родителя ребенку, совместной творческой работе семьи и школы.
Благотворительные акции: «Сладкое Письмо солдату»; «Дай лапу»	в течение года	Данные мероприятия способствуют формированию гражданственности, патриотизма, солидарности, толерантности.

Участие в экскурсиях	в течение года	В течение года, благодаря родительской общественности и социальным партнерам города Сургута, было организовано более 30 экскурсий для учащихся 1-11 классов, как очной, так и в формате онлайн и офлайн.
----------------------	----------------	--

Таблица 4

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СШ №31 в 2020-2021 учебном году удовлетворительным. 2. Принять отчет по подготовке к 2021-2022 учебному году удовлетворительным. 3. Утвердить план работы школьного управляющего совета на 2021– 2022 учебный год. 4. Утвердить график питания учащихся. 5. Согласовать программу развития школы «Новому времени – новое образование»

Одним из важнейших принципов системы воспитания ОУ является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, проблем семьи, школы, города. Система выстраивается следующим образом: президент школы, помощник президента, Совет старшеклассников.

Для достижения показателей Федеральной целевой программы развития образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, (обновленных), ФГОС СОО, Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута в образовательном учреждении разработана и реализуется программа развития ««Новому времени – новое образование»», рассчитанная на 2022-2026 годы.

Целью программы развития является *создание к 2026 году развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования с учётом индивидуальных запросов и возможностей обучающихся, их познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.*

Программой развития поставлены следующие задачи:

1. Разработать и внедрить комплекс организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся, для повышения общей и качественной успеваемости по учебным предметам математического и естественно – научного цикла на уровне основного и среднего образования.
2. Повысить эффективность выявления и дальнейшего сопровождения одаренных в сфере технического творчества детей за счет создания условий для результативного обучения и повышения мотивации школьников.
3. Усовершенствовать систему методического сопровождения педагогов, ориентированную на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных, талантливых и высокомотивированных учащихся.
4. Создать целостную модель здоровьесберегающей среды по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на основе комплексной оценки состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.

В рамках программы развития «Шаги успеха» реализуются проекты: «Современная школа», «Школа культуры сбережения здоровья», «Школьный технопарк «Кванториум»

Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание и реализация учебного плана

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах школы реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень начального образования: Начальное общее образование

Название программы: Основная образовательная программа начального общего образования

Классы, сроки реализации: 1-4 классы, 2018-2022гг.

Особенности программы: обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Изучение родного языка основывается на ст.26 Конституции Российской Федерации, ст.11, ст.14 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в учебный план на основании решения Педагогического совета, протокол №7 от 28.05.2018г. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самообразования, приобщении к литературному наследию своего народа, формированию аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров и на основании результатов опроса родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются на русском языке.

На изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится по 0,5 часа с 1 по 4 класс в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение предметов:

- ✓ «Практикум по математике» в 3-х классах – 1 час;
- ✓ «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-ч, 3-х, 4-х классах – 0,5 часа (цель: расширение знаний учащихся, успешное овладение программным материалом);
- ✓ «Английский язык» в 3-их и 4-ых классах – 1 час (цель обучения: формирование коммуникативной компетенции младшего школьника и основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, позволяющих расширить базовый курс программы, повысить уровень учебной мотивации. Учебное время организуется как урок со всеми методами и приемами, используя учебно-методический комплекс «Английский язык. Spotlight», авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др. для 2-4 классов).

Уровень общего образования: Основное общее образование

Название программы: Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС)

Классы, сроки реализации: 5-9 классы, 2020-2025г.г.

Особенности программы: обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з), вариант 3.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе – 4,5 часа, в 6 классе – 5,5 часов в неделю, в 7 классе – 3,5 часа в неделю, в 8-9 классе – 2,5 часа в неделю, литературы в 5-6 классе – 2,5 часа в неделю, в 7-9 классе – 1,5 часа.

Изучение родного языка основывается на ст.26 Конституции Российской Федерации, ст.11, ст.14 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в учебный план на основании решения Педагогического совета, протокол №7 от 28.05.2018 г.

Цель предметной области «Родной язык и родная литература», входящей в учебный план основного общего образования, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самообразования, приобщение к литературному наследию своего народа, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. На основании результатов опроса родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются на русском языке.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучается в 5-9 классах по 0,5 часа в год в целях обеспечения достижениями, учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО. Введение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» согласовано с родительской общественностью.

Предметная область «Иностранный язык» - изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю. Примерный недельный учебный план основного общего образования (вариант 3) предусматривает изучение второго иностранного языка (немецкий язык) – 1 час в неделю.

Предметная область «Математика и информатика»: математика изучается 5 часов в неделю в 5-6-х классах, «Алгебра» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа в 7-9 классах, «Информатика» 1 час в неделю в 7-9 классах.

В предметную область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история – 2 часа в неделю в 5-9 классах, география – 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах, обществознание – 1 час в неделю в 6-9 классах.

Изучение естественнонаучных предметов представлено предметами: биология – 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классах, физика – 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: физическая культура – 3 часа в неделю, основы безопасности жизнедеятельности – в 8-9 классах – 1 час в неделю.

На предметную область «Технология» в 5-7 классах отведено 2 часа в неделю, в 8 классах – 1 час в неделю.

Особенности учебного плана основного общего образования МБОУ СШ № 31.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов по предметам обязательной части учебного плана, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных курсов. При формировании данной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

Для реализации программы предметов в полном объеме «Русский язык», «Литература» в 5-9 классах выделено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в 5-8 классах в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в 5-9 классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Иностранный язык» (6л,7и), «Математика» (5м, 6м, 7м и 8м, 9ж классы).

Углублённое изучение учебного предмета «Математика» в 5м, 6м, 7м и 8м, 9ж классах представлено введением в:

- ✓ 5м классе – 1 часа математики, 1 часа введения в геометрию;
- ✓ 6м классе – 1 часа математики;
- ✓ 7м классе – 1 часа физики, 1 часа алгебры;
- ✓ 8м, 9ж классе – 1 часа алгебры.

Углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 6л, 7и классах представлено введением в:

- ✓ 6л классе – 1 часов английского языка;
- ✓ 7и классе – 1 часа английского языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, отведено на изучение следующих предметов:

1) Практикум по математике в 6а,б,в,г,д,е,ж,з,и классах – 1 час в неделю для более свободного ориентирования в простейших математических закономерностях окружающей действительности, использования накопленных знаний при дальнейшем изучении курса.

2) Математика в 5м, 6м – 1 час в неделю с целью развития способностей математического мышления и интересов учащихся.

3) Введение в геометрию в 5м – 1 час в неделю, пропедевтический курс в системе школьного геометрического образования.

4) Физика в 7м – курс, направленный на формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

5) Алгебра в 8м, -9ж классах (1 час в неделю), позволяет более глубоко изучить наиболее трудные для учащихся темы, включить в изучение дополнительные темы повышенного уровня к разделам учебника, рассмотреть большее количество разнообразных задач и упражнений, изучаемых тем, что способствует расширению и углублению знаний и умений учащихся по предмету, а также развитию способностей, математического мышления и интересов учащихся.

6) Английский язык в 6л – 1 часа, 7и – 1 час позволит расширить и углубить знания о владении иноязычной коммуникативной деятельностью, повысить мотивацию учащихся в изучении предмета.

7) «Путь к успеху» в 7а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к классам – 1 час реализуется с целью создания условий, способствующих приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения; выработки у подростков навыков противодействия давлению со стороны других людей с тем, чтобы они могли самостоятельно принять решение.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах обеспечивается за счет интеграции в другие учебные предметы (физическая культура, география, биология, технология).

Учебный предмет «Технология» изучается на базовом уровне в 5-8 классах в объеме 2 часов в неделю в 5-7 классах, 1 часа в неделю в 8-х классах. Изучение учебного предмета «Технология»

построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений в 6-8 классах «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Выбор направления обучения проводится по гендерному признаку и исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения информационной грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся 5 класса и классов с углубленным изучением математики 6м, 7м, 8м учебный предмет «Технология» делится на два модуля: 1 час – «Технология», 1 час «Информационные технологии».

В 8м классе с углубленным изучением математики предмет «Технология» направлен на обучение графической грамоте и элементам графической культуры 1 час в неделю (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область ОДНКНР интегрировано в предметах «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История», «Обществознание» содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Уровень общего образования: среднее общее образование

Название программы: Основная образовательная программа среднего общего образования

Классы, сроки реализации: 10-11 классы, 2019-2022гг.

Особенности программы: учебный план для X-XI классов составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план состоит из обязательной части (60%) включающий обязательные учебные предметы на базовом или углубленном уровне, и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Учебный предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». В учебном плане и в классном журнале данные курсы записываются под одним общим названием, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Учебный предмет «История» изучается как на базовом уровне (10А класс-технологический профиль, 11А класс-технологический, естественно-научный профили, и 10В и 11Б-универсальный профиль – 1 группа), на профильном/углубленном уровне (10В и 11Б-универсальный профиль – 2 группа).

Региональной спецификой учебного плана является изучение в X-XI классах предмета «История ХМАО – Югры», интегрированного в предмет «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается

1) на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право» в классах технологического, естественно-научного профиля (10А, 10Б, 11А);

2) на профильном/углубленном уровне в качестве самостоятельного учебного предмета «Право» в классе универсального профиля (10В, 11Б).

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне в классах технологического профиля, естественно-научного профиля (10А, 10Б, 10В - 2 группа, 11А, 11Б – 2 группа). На профильном/углубленном уровне в качестве самостоятельного учебного предмета «Иностранный язык» (английский) изучается в классе универсального профиля (10В и 11Б 1 группа с углубленным изучением иностранного языка).

Второй иностранный язык (немецкий) изучается на профильном уровне в классе универсального профиля (10В и 11Б - 1 группа).

Изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено на базовом уровне во всех классах независимо от профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования

Изучение учебного предмета «Родной язык» предусмотрено на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования

Учебный предмет «Родная литература» интегрирован в программу учебного предмета «Литература».

Учебный предмет «Математика» изучается:

1) в 10В на базовом уровне отдельным учебным предметом «Алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается 4 часа соответственно в неделю (всего 140 и 105 часов). В аттестат выпускнику выставляются отметки по учебному предмету «Математика».

2) в 10А, 10Б и 11А классах на профильном уровне учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия» изучается по 6 часов соответственно в неделю (всего 210 часов), (естественно-научный профиль, технологический профиль). В аттестат выпускнику выставляются отметки по учебным предметам «Математика».

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»:

1) в 10А, 10Б, 11А классах: учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются:

- на базовом уровне по 1 часу (всего 70 часов) – технологический профиль,

- на профильном уровне по 3 часа (всего 210 часов) – естественно-научный профиль на уровне среднего общего образования;

2) на базовом уровне учебный предмет «Естествознание» изучается в классе универсального профиля (10В, 11Б).

3) на профильном/углубленном уровне учебный предмет «Физика» – 5 часов в классе технологического профиля (10А, 11А).

Учебный предмет «География» на базовом уровне для изучения на уровне среднего общего образования не предусмотрен.

Учебный предмет «Информатика»:

1) в 10А, 11А классах изучается на профильном/углубленном уровне в группе технологического профиля в объеме 4 часов в неделю, в группе естественно-научного профиля в 11А и в 10Б в объеме 1 часа в неделю,

2) в 11Б классе универсального профиля учебный предмет «Информатика» не изучается.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным. Сроки организации учебных сборов для юношей X классов определены календарным графиком.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования в объеме 3 ч. в неделю и включает учебные курсы «Физическая культура» – 3 часа.

Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 35 часов за 2 года обучения в старшей школе. По решению педагогического совета (протокол №8 от 18.05.2020) «Астрономия» при планировании 1 часа в неделю изучается в 10 классе на протяжении всего 2021-2022 учебного года. В 11 классе предмет «Астрономия» не изучается.

В каждом 10 классе предусмотрена проектная деятельность – индивидуальный проект изучается по 2 часа в неделю в каждом классе (70 часов за два года обучения). Для X-XI классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31 на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (технологический, естественно-научный и универсальный профили), что обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования (математика, физика, информатика, история, право, иностранный язык (английский язык, немецкий), химия, биология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для изучения элективных курсов по выбору и индивидуальных проектов.

С целью развития ключевых компетентностей учащихся, расширения образовательных возможностей в 10-11 классах реализуются курсы по выбору в рамках определенных предметных областей как в урочной (очной) форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий через электронное обучение.

Элективные курсы по выбору – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Элективные курсы по выбору выполняют три основных функции:

- дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы по выбору

Таблица 5

<i>10 А, 11А технологический профиль (математика, физика, информатика)</i>	<i>10Б, 11Б УП естественно- научный (математика, биология, химия)</i>	<i>10 В УП универсальный (иностранные языки, право), УП универсальный (история, право)</i>
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект
Финансовая грамотность	Теория познания	Финансовая грамотность
Информатика.	Биофизика	История родного края
	Финансовая грамотность	Человек и общество
	Русское правописание: орфография и пунктуация	В мире художественного произведения
		Русское правописание: орфография и пунктуация

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося, в соответствии с ФГОС СОО.

Содержание и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся 5-9-х классов

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи:

- ✓ расширение общекультурного кругозора;
- ✓ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- ✓ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ✓ участие в общественно значимых делах;
- ✓ помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня для учащихся I смены, в первой половине дня для учащихся II смены.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СШ №31 осуществляется через оптимизационную модель.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя):

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» (Автор Цыганкова Н.И) по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, которую реализуют классные руководители на классных часах, и социальный педагог на занятиях с группами, сформированными на параллелях (5-9 классы). В рамках внедрения шахматного образования в образовательную деятельность реализуется программа «Шахматы» (5-9 классы) (Автор Прудникова Е. А.).

С целью формирования у учащихся комплексного представления:

- о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества;
- об источниках финансовой информации;
- о способах решения экономических, в том числе финансовых проблем;
- о роли и функционировании системы защиты прав потребителей реализуется программа «Финансовая грамотность» (5-9 классы).

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Социокультурные истоки» (Авторы Камкин А.В. и Кузьмин И.А.) в 5-9 классах школы.

Общекультурное направление: Библиотечные, музейные, филармонические, театральные, музейные проекты «Читательская копилка»; курс по выбору «Вхождение в культуру» (5-9 классы). С применением дистанционных образовательных технологий реализуется курс «Виртуальные экскурсии».

Таблица 6

Направление	Наименование курса по выбору
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Шахматы»
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
	«Удивительный мир математики», «Увлекательная математика», «Академия физических открытий», «Решение задач за страницами учебника физики», «Углубленное изучение избранных тем по алгебре и геометрии», «Знай и применяй», «Юный программист» (scratch), «Фантазер 3D», Рисование 3D ручкой, «Квадрокоптер», «Умный дом», «Работа на станках с ЧПУ»
Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»
Социальное	«Школа безопасности»
	«Я принимаю вызов», психологический клуб «Диалог»

Содержание и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов

При организации внеурочной деятельности образовательная организация учитывает преемственность между уровнями основного и среднего общего образования. Преемственность базируется на ценностно-целевой, содержательной и организационной составляющих. Приоритетом при формировании учебного плана внеурочной деятельности является учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Для недопущения перегрузки обучающихся образовательная нагрузка переносится на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ №31, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СШ №31.

Создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Внеурочные занятия проводятся до или после учебных занятий в зависимости от смены обучения, с группами детей, сформированными на базе класса или на параллели, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

В условиях введения карантинных мероприятий, активированных дней внеурочная деятельность может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – в дистанционно-очной форме.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования Санитарных правил: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий классные руководители и педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности:

- своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщают расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняют формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;

– оперативно информируют родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;

– при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному).

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе среднего общего образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры.

План внеурочной деятельности включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

Направления плана внеурочной деятельности

Таблица 7

Направление	Содержание направлений
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально-значимой деятельности
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, содействие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

Спортивно-оздоровительное направление включает Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», который направлен на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры.

Духовно-нравственное направление включает программу «Нравственные основы семейной жизни», которая представляет собой интегрированный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье. Целью курса является введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию семьи.

Социальное направление реализуется через программы деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, что создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Общеинтеллектуальное направление представлено детским объединением «Что? Где? Когда?», направленным на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Общекультурное направление включает в себя мероприятия программы «Я и Здоровье», целью которой является

- формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности в её различных сферах; правил безопасного поведения;
- формирование здорового образа жизни – представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья (обеспечение благополучия обучающихся). Данное направление включает в себя профилактические беседы: «Безопасная дорога жизни», «Школа безопасности», «Здоровое питание – здоровый ребенок».

Внеурочная деятельность организована по модели плана внеурочной деятельности основного общего образования с преобладанием воспитательных мероприятий. В рамках внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

- Тюменский индустриальный университет /ТИУ/;
- Сургутский государственный университет;
- Сургутский государственный педагогический университет.

**План внеурочной деятельности МБОУ СШ №31 на 2020-2021, 2021-2022 учебный год
10-11 классов (ФГОС)**

Таблица 8

Направления развития личности	Содержание программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам		
			10	11	всего
Деятельность по направлениям развития личности	Социальное	курс "Моя будущая профессия и карьера"	1	1	2
		Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование финансовой грамотности (в том числе дистанционно)*	1	1	2
	Общекультурное	Программа внеклассной работы «Я и Здоровье»	1	1	2
	Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Что? Где? Когда?»	1	1	2
	Спортивно-оздоровительное	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО *	1	1	2
	Духовно-нравственное	Элективный курс «Нравственные основы семейной жизни»	1	1	2

Успеваемость по результатам 2020-2021 учебного года

По итогам 2020-2021 учебного года общая успеваемость по школе составляет 99,7%, качественная успеваемость – 60,6 %. Количество учащихся, переведенных условно и имеющих академические задолженности по предметам за 2020-2021 учебный год, составляет 7 человек (0,3%).



Диаграмма 1. Качественная и общая успеваемости по годам обучения

Качество освоения образовательных программ по уровням обучения

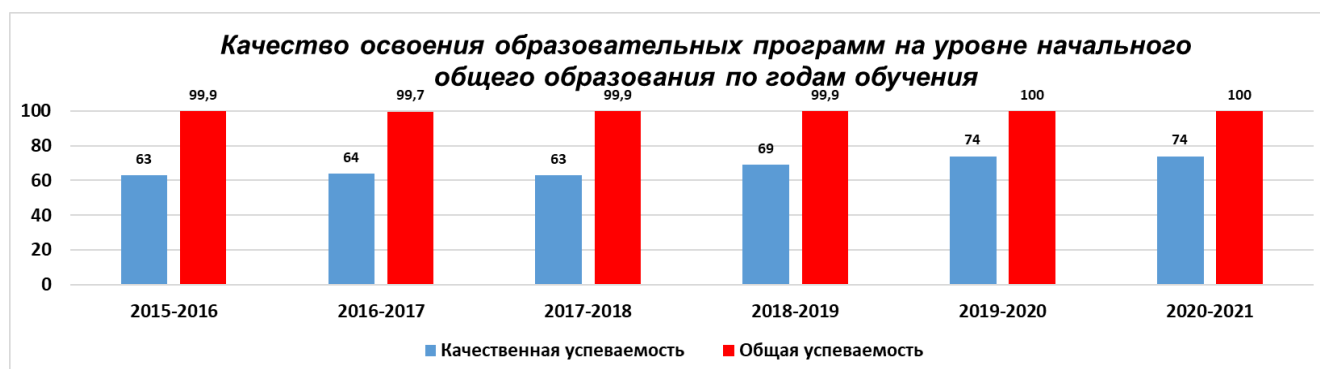


Диаграмма 2 Качество освоения образовательных программ на уровне начального общего образования по годам обучения

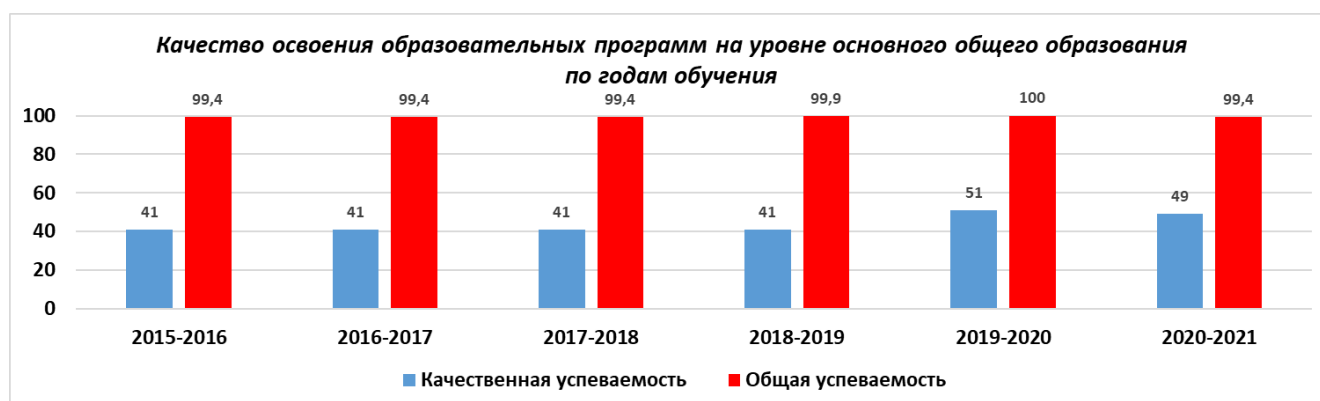


Диаграмма 3 Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования по годам обучения



Диаграмма 4 Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования по годам обучения

7,3% (171 чел.) учащихся окончили учебный год на «отлично». Из них 49 (30% от числа отличников) учащихся 5-11 классов будут получать именную стипендию имени А.С. Знаменского за отличные успехи в учебе по итогам 2020-2021 учебного года.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году 1865 учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, из них 273 стали победителями и призерами на различных уровнях.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах

Таблица 9

Уровень	Предмет	Место	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников по предметам 2021				
муниципальный	Физическая культура	II	Минов Артем	Бекреев Д.П.
Всероссийская олимпиада по 3D – технологиям				
муниципальный	Информатика	II	Цап Дарья	Ключникова Михайловна, информатики Людмила учитель
муниципальный	Информатика	II	Третьяк Ксения	Ключникова Михайловна, информатики Людмила учитель
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»				
муниципальный	математика	I	Малькава Анастасия	Шмидт Ю.С.
муниципальный	Английский язык	II	Кашеев Дмитрий	Родионова А.В.
муниципальный	Английский язык	II	Булавик Ева	Аветисян М.Т.
муниципальный	технология	II	Вахитова Лейсан	Сакур Л.М.
муниципальный	технология	III	Денисенко Наталья	Сакур Л.М.

муниципальный	Английский язык	III	Минова Таисия	Рябко С.А.
муниципальный	математика	III	Мигай Иван	Степанян М.Б.
Городской конкурс лэббуков «Открытый мир»				
муниципальный	литература	I	Иващенко Кристина	Степанян М.Б.
Муниципальный конкурс чтецов «Почувствуй, они рядом...»				
муниципальный	литература	I	Алферова Кристина	Гурова Наталья Александровна
муниципальный	литература	II	Адоменко Артём	Гурова Наталья Александровна
муниципальный	литература	II	Чернов Артём	Ветошкина Надежда Васильевна
муниципальный	литература	III	Сазонова Дарья	Потапова Ирина Игоревна
Городской проект Школы молодого журналиста «Меди@полигон»				
муниципальный	литература	1	Дорошенко Евгения, Цап Дарья, Чэн Марина	Дорошенко Евгения, Цап Дарья, Чэн Марина
Конкурс экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»				
муниципальный	экология	победитель	Якимова Анастасия	Обухова Л.Г.
муниципальный	экология	2 место	Приходько Дарья	Григорьева Э.С.
Конкурс эссе среди учащихся г.Сургута и Сургутского района «Документ и общество» СурГПУ				
муниципальный	обществознание	2 место	Самарина Валентина	Брылеева Ю.В.
муниципальный	обществознание	2 место	Прокофьев а Юлия	Брылеева Ю.В.
XXIII городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»				
муниципальный	биология	I	Горбачева Валерия	Обухова Людмила Геннадьевна, учитель биологии
муниципальный	информатика	II	Третьяк Ксения	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
муниципальный	математика	III	Авдеева Таисия	Громенюк Анна Вячеславовна, учитель математики
муниципальный	технология	III	Васько Ольга	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...»				
муниципальный	Литература	I	Меркулова Ника	Крылова Елена Анатольевна, учитель начальных классов
муниципальный	Литература	I	Никонова Виктория	Лапутина Вера Владимировна, учитель русского языка и литературы

муниципальный	Литература	III	Кульчурин а Камилла	Крылова Елена Анатольевна, учитель начальных классов
Учебно-исследовательская конференция для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя» в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования, в 2020 – 2021 учебном году				
муниципальный	экология	II	Арефьева Валерия	Гапон Ирина Александровна, учитель начальных классов
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»				
муниципальный	литература	II	Волоснико ва Аделина	Левина Жанна Алексеевна
XI Окружная научная конференция «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ»				
Региональный	обществознани е	I	Прокофьев а Юлия	Брылеева Юлия Вячеславовна, учитель истории и обществознания
XXVI окружной форум молодых исследователей «Шаг в будущее»				
Региональный	технология	II	Васько Ольга	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
XVIII Всероссийского конкурса научно исследовательских работ им. Д.И. Менделеева				
Региональный	психология	I	Верещак Валерия	Мансурова Светлана Ахатовна, педагог-психолог
Региональный	информатика	II	Третьяк Ксения	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
Региональный	биология	III	Горбачева Валерия	Обухова Людмила Геннадьевна учитель биологии и химии
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»				
Региональный	психология	лауреат	Верещак Валерия	Мансурова С.А.
Региональный	литература	лауреат	Мигай Иван	Степанян М.Б.
Региональный	технология	лауреат	Лесных Ксения	Сакур Л.М.
Региональный	математика	II	Щербинин Александр	Бебикова С.Н.
Региональный	технология	II	Денисенко Наталья	Сакур Л.М.
Региональный	Английский язык	III	Кащеев Дмитрий	Родионова А.В.
Региональный	математика	III	Авдеева Таисия	Громенюк А.В.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева				
Всероссийский	математика		Калюжнов а Ксения	Шмидт Ю.С.
Всероссийский	экология	III	Симонян Ангелина	Обухова Л.Г.
XIX Российское соревнование «Шаг в будущее, ЮНИОР»				
Всероссийский	математика	II	Малькова Анастасия	Шмидт Ю.С., учитель математики
Всероссийский дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее 2021»				
Всероссийский	История	III	Григорьева Анастасия	Сакур Л.М., учитель технологии
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» /финал/				

Всероссийский	математика	II	Авдеева Таисия	Громенюк А.В.
IV Международный молодежный научно-практический форум «Нефтяная столица» кейс-марафон «ЭнерГений 2021»				
Всероссийский	«Освоение морских нефтегазовых месторождени»	II	Авдеева Таисия	

Результаты участия в проектах, творческих конкурсах, фестивалях.

Таблица 10

ФИО участника	Наименование конкурса	Место	Ф.И.О. учителя
Смирнова Ирина	Конкурс обложек к книге А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее» в рамках муниципального проекта «Семейное чтение» и школьного проекта «Читаем много – выбираем одну»	I	Арутюнян Л.К.
Приходько Дарья, Пырхова Елена	Городской этап окружного конкурса "Марш юных экологов";	II	Григорьева Э.С.
Шершнева Анна	1. Первый региональный конкурс для детей и педагогов "Моя Югра" . Номинация: Детские исследовательские работы "А.С.Знаменский - подвижник отчего края".	I	Брылеева Ю.В.
Симонян Ангелина	"Три ратных поля России в Сургуте" интернет -викторина	III	Долгушина М.А.
Чекенюк Аделия	Летний фестиваль ГТО среди обучающихся образовательных организаций города Сургута.	I	Киласьев И.А.
Магомедов Али Халитова Ксения	IV Международный творческий конкурс детского рисунка "Юный художник".	III	
Дудкина Дарья	Окружной конкурс экологических листовок детского фестиваля «Экодетство»	I	Вылцан Е.И.
Денисенко Алина	Городской Фестиваль – Конкурс национальных культур «Калейдоскоп»	II	Галкина С.Д.
Дерябина Мария, Придворная Дарья	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля	I	Григорьева Э.С.
Мисюк Анастасия, Комлев Денис, Белоусова Мария	Межшкольный турнир трёх наук «Эрудиты» в рамках «Недели высоких технологий и технопредпринимательства»	II	Григорьева Э.С.
Курнакова Александра, Гребенюк Тимофей	Международный математический конкурс «Кенгуру»	I	Громенюк А.В.
Корчагина Анастасия	Региональный конкурс литературных проектов «Югра литературная»	I	Кварталова Л.А.

Владимиров Савелий	Пересветовские чтения для Небывальцев, секция «Бородинское поле», номинация эссе	I	Колтышева Е.Н.
Захаров Сергей	Городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга Детства»	I	Ларионов В.Н.
Комлев Денис	Школьная лига РОСНАНО, турнир трех наук «Эрудиты»	III	Мошенец О.Е.
Пискарева Влада, Скутина Вика	Городской Фестиваль школьных театров на немецком и французском языках	I	Мусатова Е.А.
Волосникова Аделина	Муниципальный конкурс «Пушкинские чтения»	II	Орлова О.А.
Пугач Карина	Региональный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений	I	Паздникова А.В.
Медведев Илья, Дьяконов Мартин, Мусиюк Мария	Городской конкурс медиа-проектов "Storytime", конкурс чтецов	призеры	Медведева Е.В.
Янковская Яна, Бекреев Егор, Белова Наталья, Запьянцева Алина	Городской конкурс "Лучший юный спортивный журналист"	I	Низамова Н.А.
Плохих Анастасия, Швачко Лика	Городской фонетический конкурс на немецком языке "Поэтический звездопад"	2-3	Мусатова Е.А.

**Анализ качественного, социального состава родителей, характеристики семей
(социальный паспорт школы)**

Характеристика социального статуса семей

Таблица 11

№	Показатель	Количество	
		чел.	%
1	Всего семей, из них	2258	
2	Полные семьи	1686	74,7
3	Неполные семьи	572	25,3
4	Семьи, имеющие одного ребенка	579	26,1
5	Многодетные семьи	454	20,1
6	Семьи, имеющие детей под опекой	14	0,6
7	Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	89	3,9
8	Семьи, имеющие детей с инвалидностью	16	0,7
9	Семьи, имеющие детей с инвалидностью и ОВЗ	5	0,2
10	Семьи из районов техногенных катастроф	0	0
11	Семьи малочисленных народов Севера	10	0,4
12	Семьи, имеющие участников локальных войн	25	1,1
13	Семьи мигрантов	11	0,5
14	Малообеспеченные семьи	16	0,7
15	Семьи, потерявшие кормильца	43	1,9
16	Уровень образования родителей, из них	3842	
	-высшее образование	2367	61,6
	-среднее специальное	1012	26,3
	-среднее полное общее	463	12,1
	не имеют образования	0	

Характеристика социального статуса обучающихся

Таблица 12

№	Показатель	Количество	
		чел.	%
1	Всего обучающихся, из них	2742	
2	Мальчиков	1343	59,6
3	Девочек	1398	57,4
4	Сироты, проживающие в госучреждении	0	0,0
5	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	18	0,6
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья	87	3,2
7	Дети с инвалидностью	16	0,6
8	Дети с инвалидностью и ОВЗ	5	0,2
9	Дети из семей, в которых один из родителей инвалид	7	0,3
10	Дети, обучающиеся на дому	10	0,4
11	Дети из числа малочисленных народов Севера	12	0,4
12	Дети из семей участников боевых действий	25	0,9
13	Дети из многодетных семей	585	22,8
14	Дети из малообеспеченных семей	21	0,9

15	Дети из семей-мигрантов	11	0,5
16	Дети, получающие бесплатное питание	685	21,3
17	Дети «группы риска», из них:	10	0,4
18	Состоящие на профилактическом учете в ОП УМВД	3	0,1
19	Находящиеся в социально опасном положении	6	0,2
20	Находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	0,04

Воспитательная работа учреждения проводилась в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Программа учитывает план совместных мероприятий Департамента образования и других учреждений и организаций города.

Общая информация о результатах внешних диагностических процедур

В 2021 учебном году в МБОУ СШ №31 было проведено 34 внешних диагностических процедур. Всероссийские проверочные работы по таким предметам учебного плана, как:

- ✓ в 4 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- ✓ в 5 классах: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- ✓ в 6 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- ✓ в 7 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык: Английский язык»;
- ✓ в 8 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;
- ✓ в 11 классах: по предметам «Английский язык», «География», «История», «Химия», «Физика», «Биология».

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Предоставлена возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса.

2) *Апробация критериального (сквозного) оценивания знаний* обучающихся 9 классов по предметам: русский язык, математика, обществознание (с целью формирования индивидуальной образовательной траектории по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, для повышению степени обученности участников апробации).

Результаты внешних диагностических процедур

Таблица 13

Класс	Предмет	Качество выполнения в ОУ, %	Количество обучающихся, выполнивших на 4 и 5, %
Всероссийские проверочные работы			
4	Русский язык	100	71
4	Окружающий мир	100	76
4	Математика	100	84
5	Русский язык	100	61
5	Окружающий мир	100	67
5	Математика	100	75
6	Русский язык	100	67
6	История	100	61

6	Математика	99	39
6	Биология	93	16
7	Русский язык	100	38
7	История	100	26
7	Математика	99	35
7	Биология	100	81
7	География	100	49
7	Обществознание	100	69
8	Русский язык	100	50
8	История	100	49
8	Математика	95	39
8	Биология	99	85
8	География	100	21
8	Обществознание	100	48
8	Физика	100	37
8	Английский язык	96	44
9	Русский язык	100	66
9	История	95	66
9	Математика	82	15
9	Биология	93	68
9	География	100	49
9	Обществознание	100	30
9	Физика	80	85
11	Английский язык	96	65
11	Физика	100	52
11	География	100	73
11	Химия	100	71
11	Биология	100	87
11	История	100	65

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 197 учащихся 9-х классов (из них 10 обучающихся с ОВЗ), 72 учащихся 11-х классов. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в 2020-2021 учебном году ГИА в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена проводилась только по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по выбору. Также обучающиеся 9-х классов должны были сдать контрольную работу (одну по выбору) по предметам по выбору: физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, английский язык, но результаты за контрольные работы не являлись условием допуска к ГИА. Обучающиеся могли выбрать контрольные работы исходя из дальнейшей образовательной траектории. Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды могли принять участие в контрольной работе по своему желанию.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году**

Таблица 14

Форма обучения	Число учащихся на 25.05.2021 г.	Из них				Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены			Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации	Общее число выпускников				
		оставлены на повторный курс	выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всево	из них в форме ГВЭ	всево	из них				получили аттестат об основном общем образовании		не получили аттестат об основном общем образовании		
								выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения	допущены к повторной аттестации		сдали экзамен	выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения	всево	из них с отличием
очная	195			195	193	9	2	2		2			193	7	2	
семейное образование	2			2	2								2			

*Результаты успеваемости обучающихся 9-х классов за 2020-2021 учебный год
и с учётом результатов ГИА*

Таблица 15

Результаты успеваемости	Число учащихся	Всего успевают	Успевают								Не успевают		% успеваемости	% учащихся, обучающихся на "4" и "5"	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Число учащихся, выпущенных со справкой	
			на "5"		на "4" и "5"		с одной "3"		с двумя "3"		всево						
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%					чел.
учебный год	197	197	9	4,6	81	41,1	6	3	9	5	0	0	100	45,7		0	0
с учётом ГИА	197	197	7	3,6	53	32,7	15	9,3	8	4,9	2	1	98,9	30,4		0	0

Динамика численности выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ

Таблица 16

№	Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ОГЭ, по учебным годам									
		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019*		2020-2021	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	75	100	70	98,6	113	91,1	160	98,8	188	95,4
2	Математика	75	100	70	98,6	113	91,1	160	98,8	188	95,4
3	Физика	13	17,3	19	26,8	25	20,2	24	15,0	-	-
4	Химия	7	9,3	7	9,9	15	12,1	13	8,1	-	-
5	Информатика и ИКТ	13	17,3	26	36,6	34	27,4	66	41,3	-	-
6	Биология	16	21,3	14	19,7	27	21,8	46	28,8	-	-
7	История	7	9,3	7	9,9	2	1,6	7	4,4	-	-
8	География	34	45,3	34	47,9	41	33,1	86	53,8	-	-

9	Английский язык	9	12,0	5	7,0	8	6,5	9	5,6	-	-
10	Обществознание	41	54,7	24	33,8	66	53,2	66	41,3	-	-
11	Литература	10	13,3	1	1,4	8	6,5	3	1,9	-	-
Количество выпускников, получивших аттестат об основном образовании		75 (участников ГИА 75)		71 (участников ГИА 71)		124 (участников ГИА 124)		162 (участников ГИА 162)		197 (участников ГИА 197)	

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (2019– 2020 учебный год).*

В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 58631 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которых признаются результатами ГИА-9. Из 140 обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации были допущены 140 обучающихся. Все учащиеся успешно прошли промежуточную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 9-х классов представлены в таблице.

Уровень успеваемости и качество подготовки выпускников 9-х классов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ за курс основного общего образования

Таблица 17

№	Наименование предмета	Число участников ОГЭ		Доля выпускников (чел./%), получивших отметку								Количество выпускников (%), сдавших экзамен	
				5		4		3		2			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	на "4" и "5"	успешно
1	Русский язык	188	99,4	49	26	105	55,8	33	17	0	0	154	99,4
2	Математика	188	98,9	2	1,06	43	22,87	142	74,4	0	0	45	98,9

Уровень успеваемости и качество подготовки выпускников 9-х классов по общеобразовательным предметам в форме контрольных работ за курс основного общего образования

Таблица 18

№	Наименование предмета	Число участников КР - 9		Доля выпускников (чел./%), получивших отметку								Количество выпускников (%), сдавших КР - 9	
				5		4		3		2			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	на "4" и "5"	успешно
1	Физика	12	6,3	0	0	5	41,6	7	58,3	0	0	41,6	100
2	Химия	12	6,3	3	25	7	58,3	2	16,6	0	0	83,3	100
3	Информатика и ИКТ	48	25,5	4	8,3	18	37,5	26	54,1	0	0	45,8	100
4	Биология	34	18,0	4	11,7	23	67,5	7	20,5	0	0	79,4	100
5	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	География	36	19,1	11	30,5	21	58,3	4	11,1	0	0	88,8	100

7	Английский язык	10	5,3	1	10	6	60	3	30	0	0	70	100
8	Обществознание	34	18,0	1	2,9	22	64,7	11	32,3	0	0	67,6	100
9	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика результатов ОГЭ по показателю «средний балл»

Таблица 19

№	Предмет	Динамика балла по годам обучения																		
		среднего (отметочного)									первичного тестового									
		2015-2016	2016-2017	Динамика	2017-2018	Динамика	2018-2019	Динамика	2020-2021	Динамика	2015-2016	2016-2017	Динамика	2017-2018	Динамика	2018-2019	Динамика	2020-2021	Динамика	
1	Русский язык	4,1	4,3	0,2	4,2	-0,1	4,4	0,2	4	-0,4	30,6	32,7	2,1	31,2	-1,5	33,8	2,6	26,2	-7,6	
2	Математика	3,5	3,4	-0,1	3,6	0,2	3,7	0,1	3,2	-0,5	13,9	12,5	-1,4	14,1	1,6	16,3	2,2	12,3	-4	
3	Физика	3,3	3,2	-0,1	3,8	0,6	3,6	-0,2	-	-	16,8	16,7	-0,1	22,9	6,2	21,1	-1,8	-	-	
4	Химия	3,7	4,0	0,3	3,8	-0,2	4,7	0,9	-	-	19,1	20,0	0,9	20,0	0	20,1	0,1	-	-	
5	Информатика и ИКТ	3,7	4,0	0,3	4,4	0,4	3,9	-0,5	-	-	11,3	14,2	2,9	16,9	2,7	13,5	-3,4	-	-	
6	Биология	3,0	3,4	0,4	3,3	-0,1	3,3	0	-	-	18,8	24,1	5,3	24,7	0,6	23,3	-1,4	-	-	
7	История	2,7	3,1	0,4	3,5	0,4	3,6	0,1	-	-	15,3	21,0	5,7	24,5	3,5	23,6	-0,9	-	-	
8	География	3,0	3,4	0,4	3,6	0,2	3,9	0,3	-	-	15,4	18,0	2,6	20,0	2,0	22,0	2,0	-	-	
9	Английский язык	2,8	4,6	1,8	4,6	0	4,1	-0,5	-	-	30,7	61,0	30,3	60,1	-0,9	53,8	-6,3	-	-	
10	Обществознание	3,3	3,6	0,3	3,6	0	3,7	0,1	-	-	22,4	26,0	3,6	25,7	-0,3	26,6	0,9	-	-	
11	Литература	4,0	4,0	0	3,9	-0,1	5,0	1,1	-	-	15,9	18,0	2,1	22,5	4,5	31,0	8,5	-	-	

*Динамика результатов ОГЭ по показателю
«численность выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5»»*

Таблица 20

№	Предмет	Динамика количества выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5», по годам обучения													
		2015-2016		2016-2017		Динамика, %	2017-2018		Динамика, %	2018-2019		Динамика, %	2020-2021		Динамика, %
		чел.	%	чел.	%		чел.	%		чел.	%		чел.	%	
1	Русский язык	65	86,7	66	94,3	7,6	93	82,3	-12,0	141	88,1	5,8	154	81,9	-6,2
2	Математика	31	41,3	22	31,4	-9,9	57	50,4	19,0	114	71,3	20,9	45	23,9	-47,4
3	Физика	4	30,8	4	21,1	-9,7	17	68,0	46,9	12	50,0	-18,0	-	-	-
4	Химия	4	57,1	5	71,4	14,3	8	53,3	-18,1	9	69,2	15,9	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	7	53,9	19	73,1	19,2	33	97,1	24	46	69,7	-27,4	-	-	-
6	Биология	3	18,8	5	35,7	16,9	9	33,3	-2,4	16	34,8	1,5	-	-	-
7	История	1	14,2	1	14,3	0,1	1	50,0	35,7	4	57,1	7,1	-	-	-
8	География	9	26,5	13	38,2	11,7	21	51,2	13,0	62	72,1	20,9	-	-	-
9	Английский язык	2	22,2	5	100	77,8	8	100	0	7	77,8	-22,2	-	-	-
10	Обществознание	16	39,0	14	58,3	19,3	37	56,1	-2,2	45	68,2	12,1	-	-	-
11	Литература	8	80,0	1	100	20,0	6	75,0	-25,0	3	100	25,0	-	-	-

Выводы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 годов показал следующее:

1. В 2021 году все учащиеся 9-х классов (197 человек), выполнившие образовательную программу основного общего образования и получившие зачёт по итоговому собеседованию по русскому языку, были допущены к ГИА.
2. Из числа допущенных к государственной итоговой аттестации в 2021 году 197 выпускников 9-х успешно сдали экзамены и получили аттестаты, в том числе, об основном общем образовании:
 - ✓ 7 (3,6%) выпускника – аттестат с отличием;
 - ✓ 92 (46,7%) выпускника – аттестат без троек;
 - ✓ 8 (4%) выпускников – с одной тройкой;
 - ✓ 9 (5%) выпускников – с двумя тройками;
3. По сравнению с результатами учебного года число обучающихся 9-х на «4» и «5» после сдачи ГИА увеличилось на 1,1% (11 человек).
4. В целом по результатам экзаменов по учебному предмету «русский язык» подтвердили годовую отметку 51,6% выпускников, 45,2% – получили отметку выше годовой, 3,2% выпускников получили отметку ниже годовой, по учебному предмету «математика» подтвердили годовую отметку 56,6% выпускников, 2,0% – получили отметку выше годовой, 41,4% выпускников получили отметку ниже годовой.
5. Наибольшее число выпускников 9 классов, написавших контрольные работы по выбору на «4» и «5», по географии (88,8%), по химии (83,3%), наименьшее – по информатике и ИКТ (45,8%).

По сравнению с 2019, 2020 годами в 2021 году:

Увеличилось число выпускников (на 15,4%), окончивших 9 класс на «4» и «5» в 2021 году.

Уменьшилось число выпускников (на 3,9%), подтвердивших на экзамене годовую отметку (54, 1 – в 2021г., 50,2% – в 2019г. 60,4% – в 2018г., 61,4% – в 2017г., 55,5% – в 2016г.), на 11,4% увеличилось число выпускников, получивших отметку ниже годовой (22,3 – в 2021г., 10, 9% – в 2019г., 17,0% – 2018г., 13,5% – в 2017г., 20,2% – в 2016г.), на 15,4% уменьшилось число выпускников, получивших

отметку выше годовой (23,5 – в 2021г., 38,9% – в 2019г., 22,6% – в 2018г., 24,8% – в 2017г., 24,3% – в 2016г.).

Уменьшилось число выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5», по:

- ✓ русскому языку на 6,2%,
- ✓ математике на 47,4%,

В 2021 году выпускники 9-х классов продолжили обучение в следующих образовательных организациях:

- ✓ ОУ г. Сургута – 108 выпускников (54%);
- ✓ ОУ РФ – 2 выпускника (1%);
- ✓ ОСОШ г. Сургута – 3 выпускника (1,52%);
- ✓ СПО г. Сургута – 65 выпускника (34%);
- ✓ СПО РФ – 18 выпускников (9%);
- ✓ ушли в армию – 1 выпускник (0,5%)
- ✓ не определились – 2 выпускника (1%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» в 2020-2021 учебном году ГИА проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, которые не планировали поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Только один обучающийся, получающий образование в форме семейного образования, планировал сдавать ГВЭ в 2021 году, но не был допущен к сдаче ГИА по причине наличия “незачета” по итоговому сочинению. Остальные обучающиеся (72 человека), планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку (обязательный учебный предмет), а также по учебным предметам, которые необходимы им для предоставления результатов при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Таблица 21

Учебный год	Число учащихся на 25.05.21	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены		Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников			Награждены		
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них впадшем режиме	всего	из них		сдали экзамен	выпущены со справкой	получили аттестат о среднем общем образовании	из них аттестат с отличием	выпущены со справкой	медалью ХМАО-Югры "За особые успехи в учении"	медалью РФ "За особые успехи в учении"
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации							
2017-2018	44		44	44						44	2				2
2018-2019	31		31	31						31					
2019-2020	60		60	60						60	2				2
2020-2021	73	1	72	72						72	3	1	2		3

Динамика результатов успеваемости обучающихся 11-х классов за 2018-2021 годы

Таблица 22

Учебный год	Число учащихся	Всего успевают	Успевают								Не успевают		% успеваемости	% учащихся, обучающихся на "4" и "5"
			на "5"		на "4" и "5"		с одной "3"		с двумя "3"		всего			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2017-2018	44	44	2	4,5	16	36,4	2	4,5	7	15,9	0	0	100	40,9
2018-2019	31	31	1	3,2	15	48,4	2	6,5	2	6,5	0	0	100	51,6
2019-2020	60	60	2	3,3	23	38,3	9	15,0	7	11,7	0	0	100	41,6
2020-2021	73*	72	3	4,1	37	50,6	4	5,4	4	5,4	1*	1,4	98,6	50,6

* - один обучающийся, получающий образование в форме семейного образования

Динамика численности выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Таблица 23

№	Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ЕГЭ по годам обучения							
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык*	44	100	31	100	54	90	72	100
2	Математика (базовый уровень)	44	100	12	38,7	-	-	-	-
3	Математика (профильный уровень)	16	36,4	19	61,3	29	48,3	33	45,8
4	Физика	2	4,5	6	19,4	15	25,0	13	18
5	Химия	13	29,5	4	12,9	4	6,7	10	13,8
6	Информатика и ИКТ	2	4,5	1	3,2	5	8,3	7	9,7
7	Биология	16	36,4	6	19,4	8	13,3	14	19,4
8	История	6	13,6	7	22,6	7	11,7	8	11
9	География	0	0	0	0	1	1,7	1	1,3
10	Английский язык	1	2,3	3	9,7	8	13,3	4	5,5
11	Обществознание	21	47,7	18	58,1	26	4,3	29	40,2
12	Литература	1	2,3	2	6,5	5	8,3	4	5,5
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		44-100%		31-100%		60-100%		72 – 100%	

* - обязательный экзамен

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний балл»

Таблица 24

№	Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения						
		2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020	Динамика	2020-2021	Динамика
1	Русский язык	70,2	73,1	2,9	72,9	-0,2	68,8	-4,1
2	Математика (профильный уровень)	46,8	47,3	0,5	53,6	6,3	53,0	-0,6
3	Физика	53,0	47,3	-5,7	57,9	10,6	59,8	1,9
4	Химия	52,8	50,5	-2,3	52,3	1,8	50	-2,3

5	Информатика и ИКТ	56,0	46,0	-10,0	60,2	14,2	50,6	-9,6
6	Биология	52,4	49,7	-2,7	47,7	-2	50,2	2,5
7	История	52,2	46,3	-5,9	67,0	20,7	60,1	-6,9
8	География				60,0		57,0	-03,0
9	Английский язык	91,0	79,0	-12,0	81,9	2,9	65	-16,9
10	Обществознание	58,0	54,9	-3,1	55,1	0,2	54,4	-0,7
11	Литература	87,0	74,0	-13,0	77,2	3,2	74,5	-2,7

Динамика численности выпускников, преодолевших и не преодолевших установленный минимальный балл ЕГЭ

Таблица 25

Предмет	Доля выпускников (%) по годам обучения,															
	преодолевших установленный минимальный порог								не набравших установленного минимального балла ЕГЭ							
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	44	100	31	100	54	100	72	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	44	100	12	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	16	100	19	100	28	96,6	31	93,3	-	-	-	-	1	0,4	2	6,06
Физика	2	100	6	100	14	93,3	13	100	-	-	-	-	1	6,7	-	-
Химия	11	84,6	4	100	3	0,75	9	90	2	15,4	-	-	1	0,25	1	11,1
Информатика и ИКТ	2	100	1	100	5	100	6	85,7	-	-	-	-	-	-	1	14,2
Биология	16	100	6	100	6	85,7	13	92,8	-	-	-	-	1	14,3	1	7,1
История	5	83,3	7	100	7	100	8	100	1	16,7	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	1	100	1	100					-	-	-	-
Английский язык	1	100	3	100	8	100	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	19	90,5	18	100	22	88,0	24	82,7	2	9,5	-	-	3	12,0	5	17,2
Литература	1	100	2	100	5	100	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ 2021 года по показателю «тестовый балл»

Таблица 26

Предмет	Тестовый балл			ФИО выпускников, набравших максимальный балл
	средний	минимальный	максимальный	
Русский язык	68,8	36	94	Аптракова В.Р.
Математика (профильный уровень)	53,0	23	78	Салангина Е.В., Прожерин Д.С.
Физика	59,8	36	95	Бекреев Е.Д.
Химия	50	33	77	Байбабаев А.Р.
Информатика	50,6	14	73	Шабалин С.Н.
Биология	50,2	27	65	Байбабаев А.Р., Ферзулаева А.Р.
История	60,1	32	85	Пинигина С.О.
География	57,0	57	57	Гимранова З.Р.
Английский язык	65	47	89	Албу Д.М.

Обществознание	54,4	20	81	Аптракова В.Р., Зарубина А.Д.
Литература	74,5	32	94	Каретная А.А.

Выводы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года показал следующее:

- Все 11-х классов получили аттестаты среднем общем образовании, в том числе
 - ✓ 3 (3,4%) выпускника – аттестат с отличием;
 - ✓ 37 (50,6%) выпускников – аттестат без троек;
 - ✓ 4 (5,4%) выпускника – с одной тройкой;
 - ✓ 4 (5,4%) выпускника – с двумя тройками.
- По результатам ЕГЭ установленный минимальный порог все выпускники 11-х классов преодолели по русскому языку, истории, географии, английскому языку, физике и литературе. Не преодолели установленный минимальный порог по одному выпускнику по предметам: математика (профильный уровень), химия, биология, обществознание, информатика и ИКТ – 10 выпускников.
- По результатам ЕГЭ 6 выпускников по 6 предметам набрали 81 и более баллов: по одному предмету – 5 человек; по двум предметам – 1 человек.

По сравнению с 2020 годом в 2021 году:

Увеличился средний «тестовый балл» ЕГЭ по предметам – физика и биология, по предметам – русский язык, математика (профильный уровень), химия, история, география, обществознание, литература, информатика и ИКТ, английский язык – уменьшился средний «тестовый балл».

Организация образовательного процесса

В 2021-2022 году продолжительность учебного года составила, для:

- ✓ I классов – 33 учебных недели;
- ✓ II – XI классов – 35 учебных недель.

На начало учебного года 2021-2022 учебного года в школе обучалось 2796 учащихся, из них 1275 человек по программам начального общего образования (1-4 классы), 1380 человек по программам основного общего образования (5-9 классы) и 141 человек по программам среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный процесс в 1-2, 5-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 3-4, 6-11-х классах – шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в две смены.

В первую смену обучаются: 1-ые, 2б, 2и, 3д, 4а, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и, 5-ые, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-е классы; Во вторую смену учились учащиеся: 2а, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 3-а, 3б, 3в, 3г, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3к, 3л, 4б, 4к, 6-ые, 7-ые классы.

Продолжительность урока составляла 40 минут. Первая смена начинается в 8.00, вторая смена в 13.00 (начальная школа), в 14.05 (основная школа). Занятия объединений дополнительного образования начинаются по утвержденному расписанию и могут продолжаться до 20.00.

Востребованность выпускников

В 2021 году закончили школу 72 выпускника 11 классов.

Всего выпускников 11 классов	Продолжили обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в ССУЗах	Трудоустроились
72	58	11	3

В 2021 году выпускники 11-х классов продолжили обучение в следующих образовательных организациях:

- ✓ ВПО г. Сургута – 32 выпускника (44%);
- ✓ ВПО РФ – 26 выпускников (36%);
- ✓ СПО г. Сургута – 7 выпускников (9,6%);
- ✓ СПО РФ – 3 выпускника (4,1%);
- ✓ трудоустроились – 3 выпускника (4,1%).

В 2021 году школу окончили 195 выпускников 9 классов.

Всего выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе своей ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Продолжили обучение в учреждениях СПО
195	87	23	85

Дополнительное образование детей и взрослых

Численность учащихся, занятых в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году – 2560 человек (что составляет 94,11 % от общей численности учащихся).

Таблица 27

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, чел.	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Всего часов в неделю (гр.1 x гр.3)
1	Военная миниатюра	Базовый	2	30	2	4
2	31 переулок	Базовый	1	15	2	2
3	VR\AR квантум	Базовый	4	60	2	8
4	Хайтек квантум	Базовый	4	60	2	8
5	IT квантум	Базовый	4	60	2	8
6	Юный инженер	Базовый	2	30	2	4
7	3D моделирование	Базовый	2	30	2	4
8	Робототехника	Базовый	2	30	2	4
9	Компьютерный мир	Стартовый	5	75	1	5
10	Мой друг компьютер	Стартовый	5	75	1	5
	Всего	*	31	465	*	52
1	Биоквантум	Стартовый	4	60	1	4
2	Геоквантум	Стартовый	2	40	1	2
		Стартовый	2	40	1	2
3	Гринпис	Базовый	1	20	2	2
4	Химическая и Экология	Стартовый	2	40	1	2
5	Игровая математика	Стартовый	2	40	1	2
	Всего		13	240	*	14
1	Легкая атлетика	Базовый	7	140	1	7
3	Настольный теннис	Стартовый	2	40	1	2
		Базовый	1	20	1	1
	Всего		10	200	*	10
1	Студия изобразительного искусства «Волшебство»	Базовый	6	120	2	12
2	Студия прикладного творчества «Сакура»	Базовый	1	20	2	2
4	Школьный хор «Юные голоса Сургута»	Базовый	1	20	3	3
5	Вокальная студия "Liberi"	Стартовый	3	60	3	9

6	Хореография	Стартовый	3	60	2	6
	Школьный оркестр	Базовый	1	20	4	4
7	«С – Jam»	Базовый	1	20	4	4
8	«Веселые ноты «С – Jam»	Базовый	1	20	3	3
9	«Ударные инструменты «С – Jam»	Базовый	1	20	3	3
10	«Клавиши и Я «С – Jam»	Базовый	1	20	3	3
11	«Контрабас «С – Jam»	Базовый	1	20	3	3
12	«Игра на гитаре «С – Jam»	Базовый	2	40	3	6
13	"Веселая мастерская"	Стартовый	5	100	1	5
14	"Читайка"	Стартовый	5	100	1	5
	Всего		32	640	*	68
1	Детское общественное объединение «Патриот» имени Тулебая Хаджибраевича Ажимова	Базовый	1	20	2	2
2	Интеллектуальный клуб "Знатоки"	Базовый	1	20	1	1
3	Школа юного лингвиста	Базовый	2	40	1	2
		Базовый	2	40	1	2
4	Детское общественное объединение ЮИД "Маячки"	Базовый	2	40	4	8
5	Детское общественное объединение ДЮП"01"	Базовый	2	40	2	4
6	Детское объединение журналистики «Школьные вести»	Базовый	1	20	1	1
7	"Новому времени-новое образование"	Стартовый	53	795	1	53
	Всего		64	1015	*	73
	Всего по учреждению в период с 01.09.2021 по 31.05.2022	*	150	2560	*	217
1	Вокальная студия "Liberi"	Стартовый	3	20	3	9
	Всего	*	3	20	*	9

1.	Студия изобразительного искусства «Волшебство»	Базовый	3	45	2	6
	Всего	*	3	45	*	6
	Всего по учреждению в период с 01.06.2022 по 31.08.2022	*	6	65	*	15

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников

На конец 2021 года в образовательном учреждении работают 133 педагогических работника, 7-административных работников.

Из них:

- ✓ Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 129/97%;
- ✓ Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 125/94%;
- ✓ Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 4/3%;
- ✓ Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 4/3%.

Соотношение численности и доли педагогических работников по квалификационным категориям за 2015-2021гг.

Таблица 28

Учебный год	Количество педагогов по квалификационным категориям (чел./%)									
	высшая		первая		соответствие должности		без категории			
							всего		из них молодые специалисты	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016-2017	18	19	45	48	14	15	6	7	11	12
2017-2018	15	14,5	46	45	20	19,5	12	11,5	10	9,5
2018-2019	19	18	39	36	29	27	13	12	8	7
2019-2020	16	12	44	33	33	25	24	18	16	12
2020-2021	19	15	43	34	29	22	18	14,5	18	14,5

Средний возраст педагогов – 37 лет. Из них 35 человек (26%) в возрасте до 30 лет, старше 55 лет – 10 человек (7,5%). В состав педагогического коллектива входят 25 молодых специалистов (33%), стаж работы которых – от +года до пяти лет, педагогов пенсионного возраста – 10 человек (7,5%).

В течение 2021 года процедуру аттестации успешно прошли 24 педагога:

- на первую квалификационную категорию- Киласьев Иван Александрович, учитель физической культуры, Рябко Светлана Анатольевна, учитель иностранного языка, Мусатова Елена Алексеевна, учитель немецкого языка, Шаповалова Тамара Тимировна, учитель-логопед, Волосникова Ильяна Раисовна, педагог-психолог; Брылеева Юлия Вячеславовна, учитель истории и обществознания; Богатырева Лилия Васильевна, учитель начальных классов; Орлова Ольга Александровна, учитель географии;
- на высшую квалификационную категорию – Бекреев Дмитрий Петрович, учитель физической культуры; Мансурова Светлана Ахатовна, педагог-психолог; Кварталова Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Красота Ирина Семеновна, русского языка и литературы, Обухова Людмила Геннадьевна, учитель биологии; Долгушина Марина Алексеевна, учитель истории и обществознания; Шмидт Юлия Сергеевна, учитель математики; Шиленок Людмила Григорьевна, учитель начальных классов;
- соответствуют занимаемой должности – Кушина Юлия Анатольевна, педагог-психолог, Сидорук Сабина Имамутдиновна, учитель иностранного языка, Гайворонская Ирина Витальевна, учитель русского языка и литературы, Потапова Ирина Игоревна, учитель русского языка и литературы, Викулов Алексей Витальевич, педагог дополнительного образования, Гелеханова Гульмира Османовна, учитель физической культуры, Асадуллина Наталья Андреевна, педагог-организатор, Пономарева Анастасия Николаевна, социальный педагог.
- В 2021 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности успешно прошли 8 педагогов, на первую категорию-8 человек, на высшую-8 человек.

В течение 2021 года педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, организованных на муниципальном уровне, становились участниками и победителями.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, организованных на муниципальном уровне

Таблица 29

ФИО учителя	Должность	Место	Конкурс / номинация
Муслимова Диляра Габильевна	Учитель математики	II	Городской конкурс методических разработок по математике «Педагогическая находка—2021», Методическая разработка урока математики для детей с ОВЗ по теме «Стандартный вид числа»
Аветисян Моника Тиграновна	учитель начальных классов	Лауреат	Муниципальный конкурс-практикум «Лучший сайт-портфолио педагога» среди молодых специалистов, Номинация «Успех каждого ребенка»
Крашенинина Лариса Александровна	Учитель начальных классов	II	Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов в 2020/21 учебном году. Номинация «Внеклассное мероприятие по предмету»
Шиленок Людмила Григорьевна	Учитель начальных классов	III	Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов в 2020/21 учебном году. Номинация «Дидактические материалы к уроку (занятию)»
Трифонова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	III	Городской конкурс методических разработок в начальной школе. Номинация «Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках

			преподавания учебных предметов начального общего образования с использованием дистанционных технологий»
--	--	--	---

Представителями от образовательного учреждения на городской конкурс «Педагог года» была выдвинуты кандидатуры: Потаповой Ирины Игоревны, учителя русского языка и литературы, номинации «Самый классный классный», Трушиной Светланы Владимировны, номинация «Педагогическая надежда».

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совместные, имеется 8 столов для читателей, 30 стеллажей, 2 стола-кафедры. Возможность использование интернета и интернет ресурсов.

Таблица 30

№ п/п	2021 год
1.	Количество учащихся – 2786 чел., из них пользователей - 2786
2.	Объем библиотечного фонда составляет 59737 ед. из них: - объем учебного фонда – 55116 ед. - объем художественного фонда – 4621 ед. Электронных пособий – 794 ед.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учебниками составила 100%. Сделан заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют руководители школьных методических объединений и администрация школы.

Методические объединения педагогов МБОУ СШ №31 в представленной библиотекарем таблице «Анализ эффективности использования фонда учебников» определяют количество учебников, необходимых для:

- использования в учебном процессе в текущем и будущем учебных годах;
- резерва на будущий год;
- обменного фонда города;
- до комплектования из обменного фонда города;
- заказа на новые учебники.

Формируют учебно-методический комплект (далее – УМК) в соответствии с используемыми в образовательном процессе программами и фондом пригодных учебников;

Педагогический совет МБОУ СШ №31 утверждает рекомендуемый методическими объединениями УМК.

На основании таблицы утвержденный УМК передается в МАУ «ИМЦ» для заказа учебников Федерального комплекта для формирования общегородского заказа на учебники федерального перечня на будущий учебный год.

Заказ формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе, с учетом имеющихся в школьном фонде учебников, обменном фонде города.

При формировании заказа определяет количество учебников в комплекте на каждого учащегося по реализуемым образовательным учреждением программам, необходимое количество учебников для 100–процентного обеспечения учебного процесса и на основании УМК самостоятельно решает, какие учебники необходимы для заказа и из каких средств.

Администрация ОО информирует обучающихся и их родителей о перечне учебной литературы, входящей в состав утвержденного УМК, о наличии их в фонде школьной библиотеки, об обеспеченности учебными пособиями образовательного учреждения и дополнительных учебных пособиях, необходимых к тому или иному учебнику.

Материально-техническая база

Школа расположена в 3-х этажном здании, проектная мощность которого составляет 825 учащихся. Здание состоит из четырех блоков, общая площадь – 22000 кв.м. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. По всему периметру здания школы установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школа работает в две смены. Учебно-воспитательный процесс организован в 52 кабинетах, 3 спортивных залах, бассейне. Из них специализированные кабинеты: кабинеты физики, химии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета технологии.

В школе имеются помещения различного назначения: библиотека, читальный зал (оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном), закрытое и открытое помещение книгохранилища, зал хореографии, гардероб для учащихся, гардероб для преподавателей, комната охраны, лыжная база с лыжным хранилищем на 200 пар лыж (различной высоты).

Актовый зал рассчитан на 400 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, музыкальными инструментами.

В 2021 году проведено 660 инструктажей по охране труда с работниками: вводный и первичный – 49; целевые – 15, повторные – 315, внеплановые – 232. В обучающей организации по охране труда обучены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, ведущий инженер, специалист по кадрам, уполномоченный по охране труда. По мероприятию предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний приобретены средства индивидуальной защиты на сумму 270000,00 (двести семьдесят тысяч рублей) 00 копеек. Ежегодно проводится обучение работников на I группу допуска по электробезопасности. Ежеквартально проводятся День охраны труда и техники безопасности. Были пересмотрены инструкции по охране труда: по профессиям работников и видам работ. Регулярно выдаются средства индивидуальной защиты сотрудникам. Сотрудники прошли медицинский осмотр: предварительный – 52 (в том числе: женщин – 47); периодический – 187 (в том числе: женщин – 176). Ведется постоянный контроль соблюдения в образовательном процессе норм и правил охраны труда совместной комиссией по охране труда. В течение года сотрудники посещают спортивный зал и бассейн.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя);

- качество условий достижения результатов (индивидуальные характеристики, сетевые характеристики);
- качество методических ресурсов;
- цена достижения образовательных результатов.

Для оценки качества результатов нами выделены следующие критерии: успеваемость, творческие успехи.

Для каждого критерия определены показатели:

- успеваемость:
 - фактический уровень знаний по учебным предметам;
 - сформированность предметных умений;
 - сформированность универсальных умений и действий;
 - результаты независимых диагностических процедур.
- творческие успехи:
 - уровень развития творческих способностей;
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Оценка условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Проводя оценку, мы обозначаем критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Для каждого критерия определены показатели – данные, по которым можно судить о его развитии.

Оценка методических ресурсов используется для того, чтобы накапливать не «досье недостатков» учителя, а «досье успехов», способствовать распределению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, психологической защищенности педагогов.

Наблюдение, анкетирование и собеседования, проводимые в ходе оценки, позволяют выявить «слабые места» отдельных учителей. В зависимости от этого они проходят курсы повышения квалификации определенной направленности.

Оценка цены достижения образовательных результатов – необходимая составляющая целостной системы качества образования.

Цель – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Для данной оценки, мы выделяем критерии, на основании которых производится оценка. Это:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

Основные направления развития на предстоящий период

1. Разработать и внедрить комплекс организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся, для повышения общей и качественной успеваемости по учебным предметам математического и естественно – научного цикла на уровне основного и среднего образования.
2. Повысить эффективность выявления и дальнейшего сопровождения одаренных в сфере технического творчества детей за счет создания условий для результативного обучения и повышения мотивации школьников.
3. Усовершенствовать систему методического сопровождения педагогов, ориентированную на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных, талантливых и высокомотивированных учащихся.
4. Создать целостную модель здоровьесберегающей среды по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на основе комплексной оценки состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.
5. Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (лично – ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);
6. Создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ООО;
7. Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Продолжить совершенствовать систему работы по индивидуализации образовательного процесса учащихся с различными возможностями через предметно-поточное обучение, проведение практикумов по разноуровневым программам, открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов, открытие профильных классов на уровне среднего общего образования;
9. Продолжить совершенствовать систему профилактики через внедрение различных форм работы (центра ППМС помощи, службы медиации);
10. Продолжить реализацию приоритетных направлений: инженерно-технологического, математического, естественно-научного, иноязычного образований;
11. Создать условия для успешного развития школы в рамках программы развития «Новому времени – новое образование»;
12. Разработать «дорожную карту» введения профессионального стандарта «Педагог», согласно Национальной системе учительского роста (НСУР);
13. Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;
14. Продолжить совершенствовать систему управления школой;
15. Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования;
16. Продолжить работу по повышению имиджа учреждения в городе.

Контакты:

Телефон: 94-29-91

E-mail: sc31@admsurgut.ru

Web-сайт: <http://school31.admsurgut.ru/>

Приложение 1

к отчету о результатах самообследования по состоянию на 31 декабря 2021 года Значения показателей деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2740
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1294
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1321
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	56,32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/6,0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/3,6

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/3,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1821/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	268/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/1,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/0,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	166/12
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	70/2,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2740/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	133
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	133/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	133/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/45
1.29.1	Высшая	человек/%	16/12
1.29.2	Первая	человек/%	44/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	43/41

1.30.1	До 5 лет	человек/%	27/26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	36/36
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	133/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	133/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2740/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1