

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

(протокол №10 от 11.04.2025г.)

УТВЕРЖДЕН

Подписано электронной подписью

Сертификат:

08CAE2EA0187DA9EA7BD1FF4700CC4D6

Владелец: Сивак Ольга Геннадьевна

Действителен: с 18.11.2024 по 11.02.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы №31
за 2024 год

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Система управления.....	3
Раздел 3. Организация учебного процесса	5
Раздел 4. Оценка образовательной деятельности.....	7
4.1. Образовательные программы	7
4.2. Образовательные результаты обучающихся	9
4.3. Востребованность выпускников	30
Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП	32
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности	40
Раздел 7. Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности	45
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	48
Раздел 9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	48
Раздел 10. Функционирование ВСОКО	51
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	55

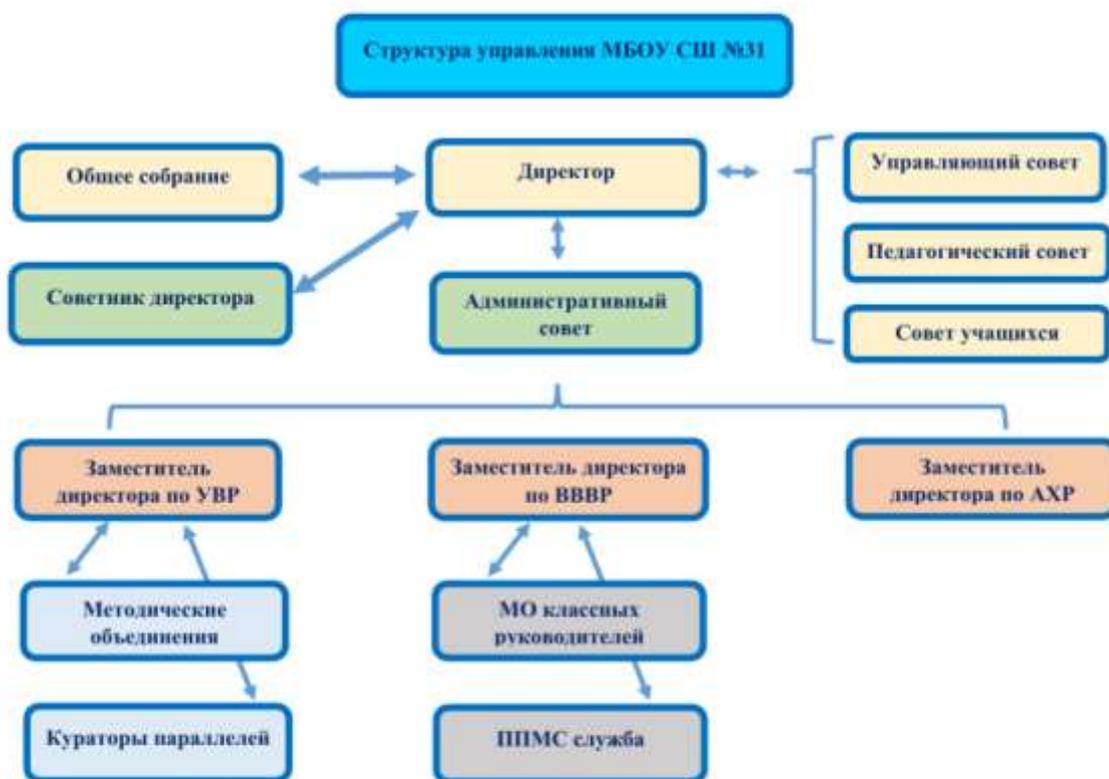
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 (МБОУ СШ №31)
Дата создания	11 июля 2014 года
Руководитель	Сивак Ольга Геннадьевна
Адрес организации	628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Иосифа Каролинского, 18.
Телефон, факс:	8(3462)94-29-91
Адрес электронной почты:	sc31@admsurgut.ru
Учредитель	Администрация города Сургута
Регистрационный номер лицензии:	Л035-01304-86/00273089
Регистрационный номер государственной аккредитации:	№ А007-01304-86/01154284

Раздел 2. Система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы - директор. Для организации общественно-государственного управления в школе создаются коллегиальные органы управления. Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников (далее по тексту - Общее собрание), Управляющий совет (далее по тексту – Управляющий совет), Педагогический совет (далее по тексту - Педсовет). Коллегиальные органы управления школы действуют в соответствии с Уставом школы и положениями об этих органах. На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе создан Совет обучающихся.

Рис.1. Схема управления школой



Эффективность деятельности органов общественного управления. Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование личностно-ориентированных методов управления. Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического советов, оперативные, производственные совещания, методические объединения учителей предметников, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2024 году состоялось пять заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования, федеральных основных образовательных программ. На заседаниях Управляющего совета также рассматривались вопросы реализации Программы развития школы, согласования изменений в локальные нормативные акты.

К компетенции Общего собрания работников относится разработка и принятие регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчетный период прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрен, согласован план работы учреждения по противодействию коррупции внесены изменения в правила внутреннего распорядка и коллективный договор.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2024 году проведено 17 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам, качество освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий. В марте 2024 года заседание педагогического совета было посвящено анализу воспитательного процесса в учреждении, уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеству подготовки и проведения воспитательных событий в школе, определению насущных задач в области воспитания. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускникам 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2024 году были утверждены изменения, внесенные в основные образовательные программы, рассмотрены ООП уровней начального и основного общего образования по обновленным ФГОС, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены вопросы реализации Федеральной основной образовательной программы, особенности методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС, профессионального совершенствования педагогических работников. Принятые на педагогическом совете решения в основном выполнены. Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состоянии преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует свою деятельность с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых

детей, создания условий для успешной социализации школьников. Участвует в разработке и реализации плана воспитательной работы. Курирует деятельность штаба воспитательной работы школы.

В Совет обучающихся прошли выборы осенью 2024 года. Выбран председатель и актив. Определен круг задач по управлению школой с привлечением учащихся.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные для участников образовательных отношений вопросы и проблемы. В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе в мессенджере.

Выводы: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы.

В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения. Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, доведены до сведения коллектива. В сентябре 2024 года актуализировать составы Управляющего совета, Совета обучающихся.

Управленческие решения:

Усилить работу с родителями по вовлечению их в школьную жизнь, путём увеличения числа совместных мероприятий с обучающимися - посещения дней открытых дверей, выставок, открытых уроков, участия в различных акциях, проводимых школой. Продолжить работу по раскрытию лидерских качеств у обучающихся, вовлечение их в состав Совета.

Раздел 3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Сетевая форма реализации основных образовательных программ отсутствует.

Режим образовательной деятельности

Таблица 1

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
5,9,10,11	1	40 минут	5	34
2,3,4,6,7,8	2	40 минут	5	34
Начало учебных занятий – 8 час. 00 мин.				

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	873
Основная образовательная программа основного общего образования	1515
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	301

Организация образовательного процесса

с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ регламентируется следующими локальными актами: Положение о электронной информационно – образовательной среде, Положение о ведении электронного классного журнала.

В школе для всех классов, для обучающихся на дому ведется электронный журнал ЦОП ХМАО – Югры (<https://cor.admhmao.ru>). Основной целью ведения электронного журнала является создание открытого информационного образовательного пространства, реализация услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», в соответствии с подпунктом 4 части 3 статьи 44 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требующим обеспечить право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на «ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей» для эффективного решения задач управления и учебно-воспитательных задач посредством сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе информационно- коммуникационных технологий.

Для коммуникации между учителями, учениками и родителями используется образовательная платформа ИКОП «Сферум», созданы чаты классов, родительских групп, учителей. Электронный журнал интегрирован с ИКОП «Сферум».

Профили обучения

ОУ в 2024 году реализовывало ФГОС СОО. В 2024/25 году в соответствии с количеством обучающихся, которые продолжили обучение в 10 классе, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) были сформированы пять 10-х классов, которые реализовывали учебный план технологического, естественно – научного, гуманитарного и универсального профиля с изучением на углубленном уровне обществознания и биологии и универсального профиля с изучением на углубленном уровне обществознания и информатики.

В 11-х классах в 2024/25 учебном году реализовывались аналогичные профили.

Таблица 3

Классы	Профили	Кол-во	Кол-во учащихся
10 классы	Технологический	1	30
	Естественно - научный	1	30
	Гуманитарный	1	30
	Универсальный (с углубленным изучением информатики, обществознания)	1	30
	Универсальный (с углубленным изучением биологии, обществознания)	1	29
11 классы	Технологический	1	27
	Естественно - научный	1	31
	Гуманитарный	1	32
	Универсальный (с углубленным изучением информатики, обществознания)	1	31
	Универсальный (с углубленным изучением биологии, обществознания)	1	31

Выводы:

1. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение с учетом материальных и кадровых ресурсов школы.
2. Открыты наиболее востребованные у учащихся профили. Проводилось предварительное изучение (анкетирование) учащихся о выборе профиля обучения.
3. Увеличивается количество классов на уровне среднего общего образования.

Управленческие решения:

1. Провести подготовительную работу по открытию классов с углубленным изучением математики в 5 и 7 классах, как усиление технологического профиля на уровне среднего общего образования.
2. Продолжить поиск партнеров для повышения эффективности профильного обучения, достижения результатов предпрофессиональной подготовки.
3. Провести анализ тематики курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов, программ дополнительного образования. Рассмотреть возможность расширения перечня курсов и программ естественно-научной направленности с целью организации предпрофильной подготовки обучающихся, а также программ и курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

В школе в 2024 г. реализовывались следующие основные образовательные программы на основе Федеральных программ НОО, СОО, ООО:

- начального общего образования, срок освоения 4 года;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- среднего общего образования срок освоения 2 года.

На параллели 8-х классов программа с углубленным изучением математики, в 9-х классов реализуются две программы с углубленным изучением математики (9М класс) и иностранного языка (9Л класс) и на параллели.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования, защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

В 10–11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по профилю:

- технологическому (с углубленным изучением математики, информатики)
- естественнонаучному (с углубленным изучением химии, биологии)
- гуманитарному (с углубленным изучением истории, иностранный язык)
- универсальному профилю (с углубленным изучением информатики, обществознания)
- универсальному профилю (с углубленным изучением обществознания, биологии)

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СШ №31.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СШ № 31. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Рабочая программа данного курса разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В течение 2024 года обеспечивался контроль выполнения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в целях реализации в полном объеме содержания

программ. По итогам учебного года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

4.2. Образовательные результаты обучающихся

По итогам 2023-2024 учебного года общая успеваемость по школе составляет 99,73%, качественная успеваемость – 49,57 %. Количество учащихся, переведенных условно и имеющих академические задолженности по предметам, составляет 7 человек (0,27%).



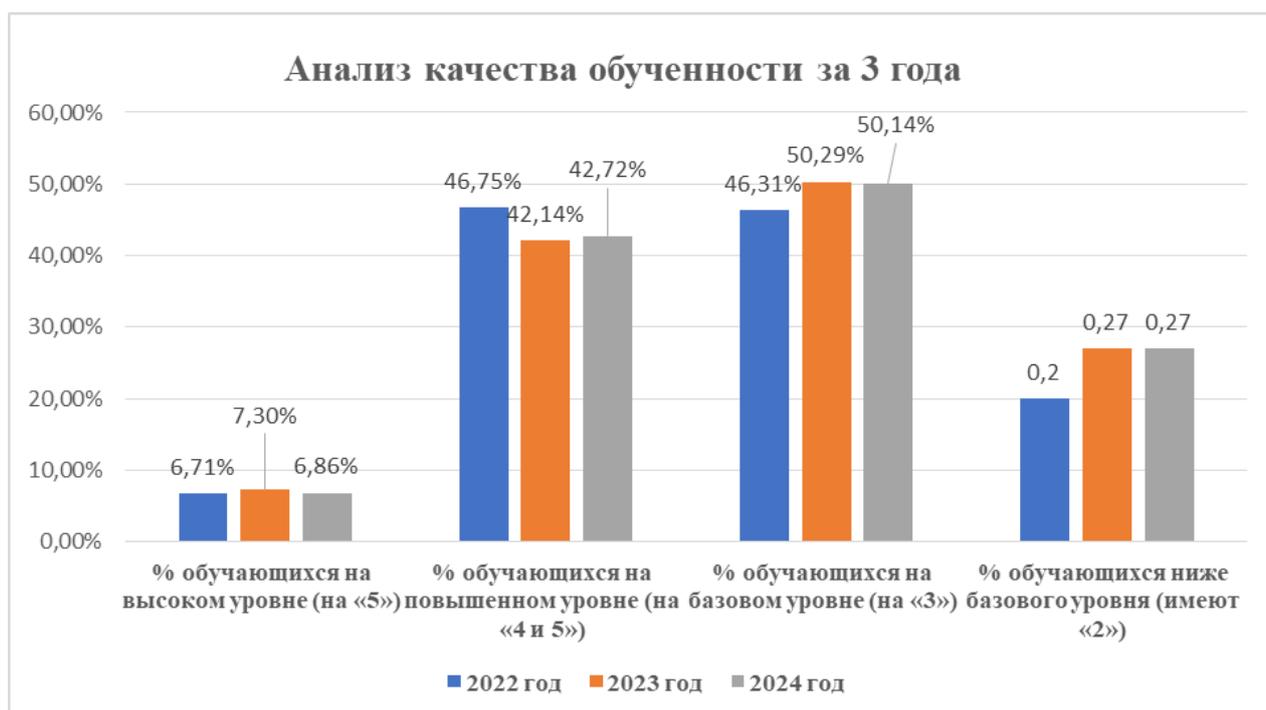
Диаграмма показывает о стабильность общей успеваемости и качества обученности.

Детальный анализ качества обученности за 3 года

Таблица 4

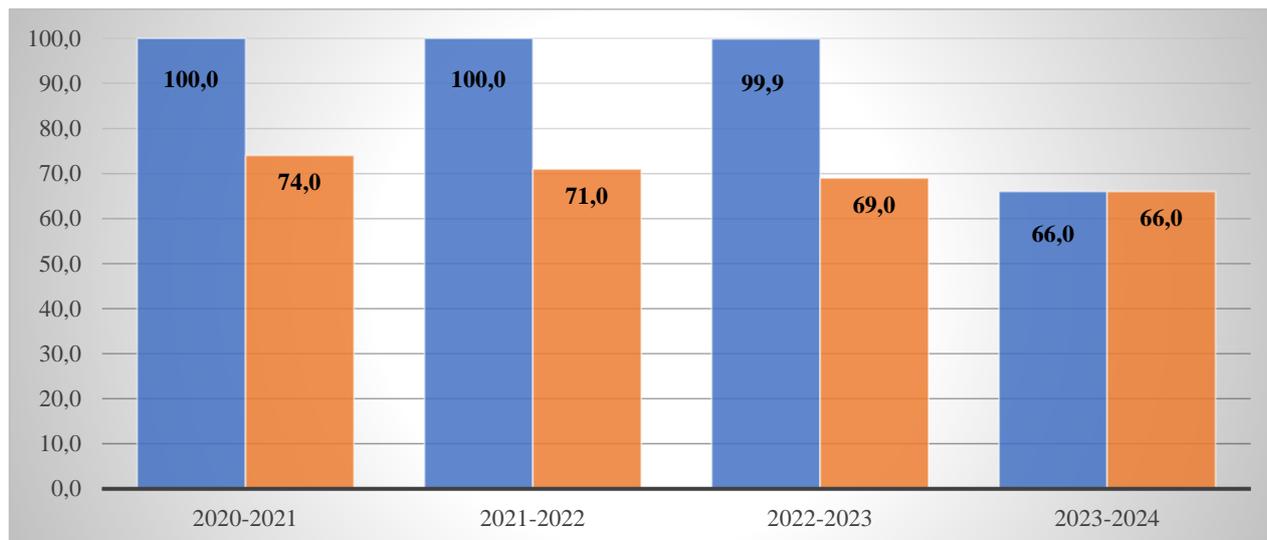
Параметры	2022 год	2023 год	2024 год
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	6,71%	7,30%	6,86%
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	46,75%	42,14%	42,72%
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	46,31%	50,29%	50,14%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0,20	0,27	0,27

Данные таблицы позволяют выявить проблемы качества обученности в школе за 3 года. Наблюдаются изменения количества отличников и успевающих на 4 и 5 на фоне увеличения обучающихся на базовом уровне. При этом фиксируется увеличение количества обучающихся ниже базового уровня.



Качество знаний учащихся на уровне начального общего образования

Динамика качественной успеваемости за 4 года



Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы.

Результаты обучения по итогам 2023-2024 учебного года

Таблица 5

параллель	всего	усп.		кач.		на «5»		на «4»		на «3»		на «2»	
		кол-во	усп. %	кол-во	кач. %	кол-во	на «5» %	кол-во	на «4» %	кол-во	на «3» %	кол-во	на «2» %
2 классы	160	160	100,0	114	71,3	19	5,6	95	59,4	46	28,7	0	0
3 классы	284	281	98,9	193	68,0	34	12,0	159	56,0	88	30,9	3	1,1
4 классы	302	302	100,0	184	61,0	38	12,6	146	48,3	118	39,1	0	0
ИТОГО	746	743	99,6	491	65,8	91	10,1	400	54,6	252	32,9	3	0,4

Изменение численности обучающихся на «5» и «4» и «5» в течение учебного года

Таблица 6

Период обучения	Начальное общее образование	
	Количество обучающихся (чел.)	Качество обучения (%)
I четверть	732	59,0
II четверть	742	61,5
III четверть	746	60,5
IV четверть	747	55,3

На уровне начального общего образования наблюдается относительно стабильное количество учащихся обучающихся на «5» и на «5» и «4». В целом, в начальной школе качественная успеваемость составляет 65,8%, общая – 99,6%.

Качество знаний учащихся на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2024 году обучалось 1515 учащихся, из них на отлично - 73 (4,93%), на «4» и «5» - 568 (38,35%) человек. Качество знаний составляет 43,28%, что выше показателей прошлого года на 5,27%.



Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 7

Классы	Количество обучающихся	Количество, окончивших год на «5», %	Количество, окончивших год на «4» и «5», %	Количество неуспевающих, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5-е	351	4,84	49,00	0,00	351	53,85
6-е	300	5,33	44,33	0,67	298	49,67
7-е	250	5,60	30,80	0,40	249	36,40
8-е	311	3,86	34,08	0,00	311	37,94
9-е	269	5,20	29,74	0,00	269	34,94

Видна тенденция снижения доли обучающихся, имеющих высокие учебные результаты, от 5 к 9 классу. Особенно сильно уменьшается показатель качества знаний на уровне 7-9 классов. На этом этапе обучения увеличивается количество учебных предметов и объем содержания, требующий усвоения. Число обучающихся, испытывающих серьезные затруднения в освоении образовательной программы увеличивается в 6,7 классах. По сравнению с итогами 2022-2023 учебного года на 0,81% увеличилось количество отличников, на 0,21% уменьшилось количество неуспевающих обучающихся. В целом, показатель качества знаний увеличился на 5,27%, однако остается на невысоком уровне.

Управленческие решения:

1. Продолжить системную работу с разными группами обучающихся (одаренные, мотивированные, с низкой учебной мотивацией, «группа риска»).
2. Использовать возможности не только урочной, но и внеурочной деятельности для проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися различных групп.
3. Разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителям) обучающихся с целью выработки единых подходов к проблеме качества образования.

Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в 2024 году обучалось 240 учащихся, из них на отлично - 6 (2,5%), на «4» и «5» - 86 (35,83%) человек. Качество знаний составляет 38,33%, что ниже показателей прошлого года на 2,85 %.

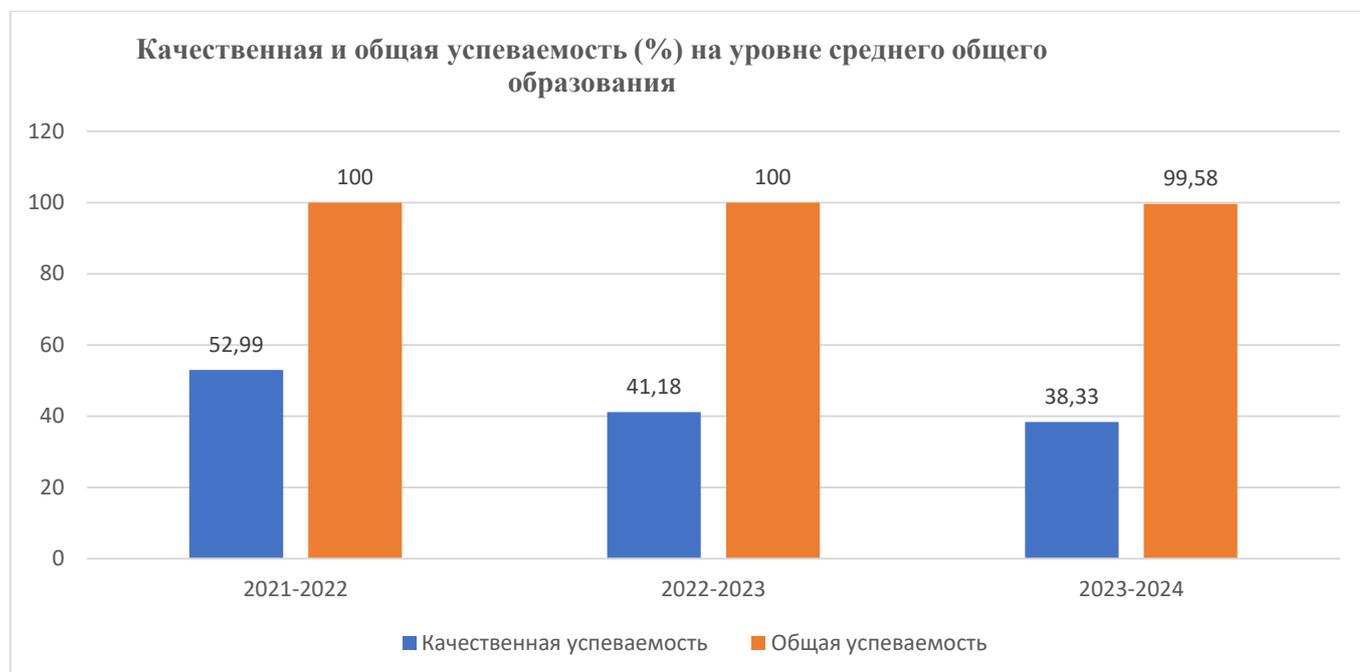


Диаграмма показывает тенденцию снижения успеваемости на уровне среднего общего образования

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 8

Классы	Количество обучающихся	Количество, окончивших год на «5», %	Количество, окончивших год на «4» и «5», %	Количество неуспевающих, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10-е	153	0	33,33	0,65	99,35	33,33
11-е	87	6,9	40,23	0	100	47,13

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования низкие. Только 33,33% обучающихся 10-х классов достигают высоких образовательных результатов. При этом 0,67% обучающихся 10-х классов не успевают по итогам года.

В целом качество знаний и успеваемость обучающихся 10–11 классов по итогам 2023/2024 учебного года по сравнению с 2022/2023 учебным годом понизилась на 0,65% и на 3,8% соответственно.

Многие обучающиеся продолжают обучение по программе среднего общего образования в школе вынужденно, так как, имея низкий средний балл аттестата, не могут поступить в учреждения СПО. Как следствие, они не могут качественно осваивать образовательную программу, особенно с учетом реализации в школе профильного обучения.

Управленческие решения:

1. Следует обратить особое внимание на профориентационную работу уже на уровне 7-8 классов.
2. Максимально использовать имеющиеся возможности в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, расширять это взаимодействие.
3. При проведении занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» использовать активные формы деятельности, направленные на формирование представлений о мире профессий, о профессиональных навыках.
4. Привлекать для профориентационной деятельности родительскую общественность.
5. Максимально использовать возможности внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации обучающихся.
6. Обратить особое внимание на развитие «гибких навыков» обучающихся.

Мониторинг качества образования. Результаты ВПР (начальные классы)

Помимо внутреннего мониторинга состояния предметных и метапредметных результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году в школе проводился внешний мониторинг качества образования. Всего в начальной школе в текущем учебном году были проведены три Всероссийские проверочные работы в 4 классах. Участие и внешнее представление результатов участия общеобразовательной организации в независимых процедурах оценки качества по итогам учебного года представлены следующими результатами:

Результаты независимых оценочных процедур качества подготовки обучающихся (ВПР, март-май 2024 года)

Таблица 9

класс	предмет	выполнили на отметку, %				Доля обучающихся, справившихся с ВПР, %	Качество выполнения ВПР			
		2	3	4	5		Россия	Югра	Сургут	СШ №31
4	Русский язык	0,41	35,1	48,98	15,51	99,6	64,8	64,3	66,2	64,5
4	Математика	0	28,24	51,76	20,0	100,0	75,2	73,8	75,1	71,8
4	Окружающий мир	0	12,96	49,8	37,25	100,0	80,7	78,9	80,6	87,1

Вывод: анализ результатов внешних диагностических процедур показывает, что в целом качество выполнения работ школьников находится на среднем и высоком уровнях, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке обучающихся по образовательным программам.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Таблица 10

класс	предмет	всего человек		подтвердили (отметка < по журналу)		понижили (отметка = по журналу)		повысили (отметка > по журналу)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	Русский язык	245	100	14	5,71	225	91,84	6	2,45
4	Математика	255	100	1	0,39	247	96,86	7	2,75
4	Окружающий мир	247	100	18	7,29	226	91,5	3	1,21

Вывод: отклонения от оценок за учебный период находятся в пределах допустимых значений - от 8 до 28 %. В целом по начальной школе подтвердили отметки 93,2% учащихся, понизили – 4,4%, повысили – 2,0%.

Результаты ВПР (основная и средняя школа)

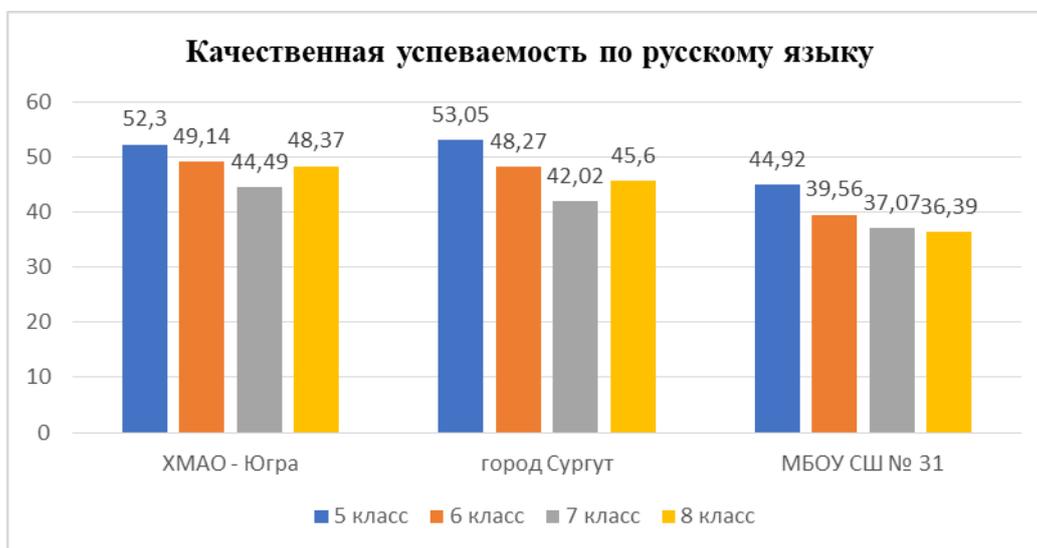
Весной 2024 года, обучающиеся 5–8, 11 классов приняли участие в выполнении работ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии. Результаты работ по предметам представлены в таблицах.

Русский язык

Качественная успеваемость ВПР 2024

Таблица 11

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ХМАО - Югра	52,3	49,14	44,49	48,37
город Сургут	53,05	48,27	42,02	45,6
МБОУ СШ № 31	44,92	39,56	37,07	36,39

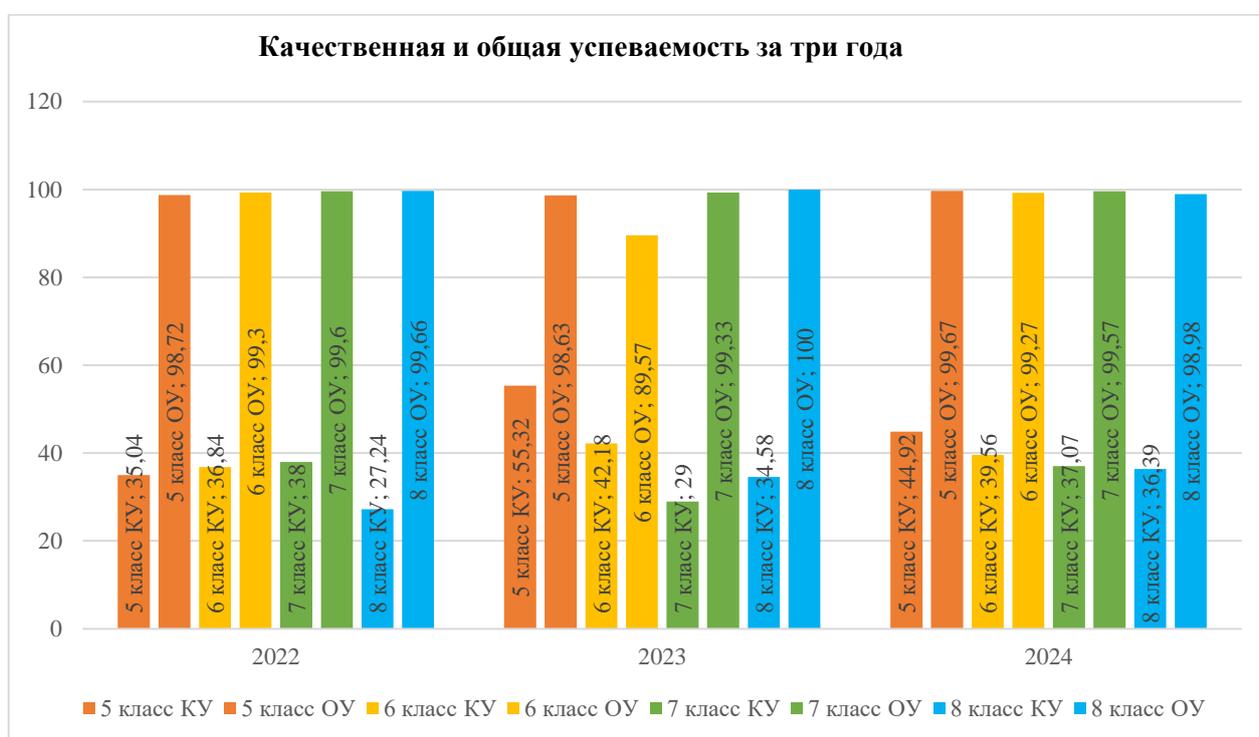


7 обучающихся 5-8 классов не справились с работой по русскому языку и 64 ученика написали ВПР на отлично. Диаграмма показывает, что качественная успеваемость по русскому языку ниже данного показателя по региону и городу в среднем на 10%

Качественная и общая успеваемость за три года

Таблица 12

	5 класс КУ	5 класс ОУ	6 класс КУ	6 класс ОУ	7 класс КУ	7 класс ОУ	8 класс КУ	8 класс ОУ
2022	35,04	98,72	36,84	99,3	38	99,6	27,24	99,66
2023	55,32	98,63	42,18	89,57	29	99,33	34,58	100
2024	44,92	99,67	39,56	99,27	37,07	99,57	36,39	98,98



Анализируя качественную успеваемость за три года можно увидеть, что в 5-6 классах КУ в 2024 году ниже КУ 2023 года, но выше 2022 года. В 8-х классах наблюдается рост КУ.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2024 год

Таблица 13

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,1	18,68	15,95	5,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,26	78,39	81,03	91,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,64	2,93	3,02	2,38

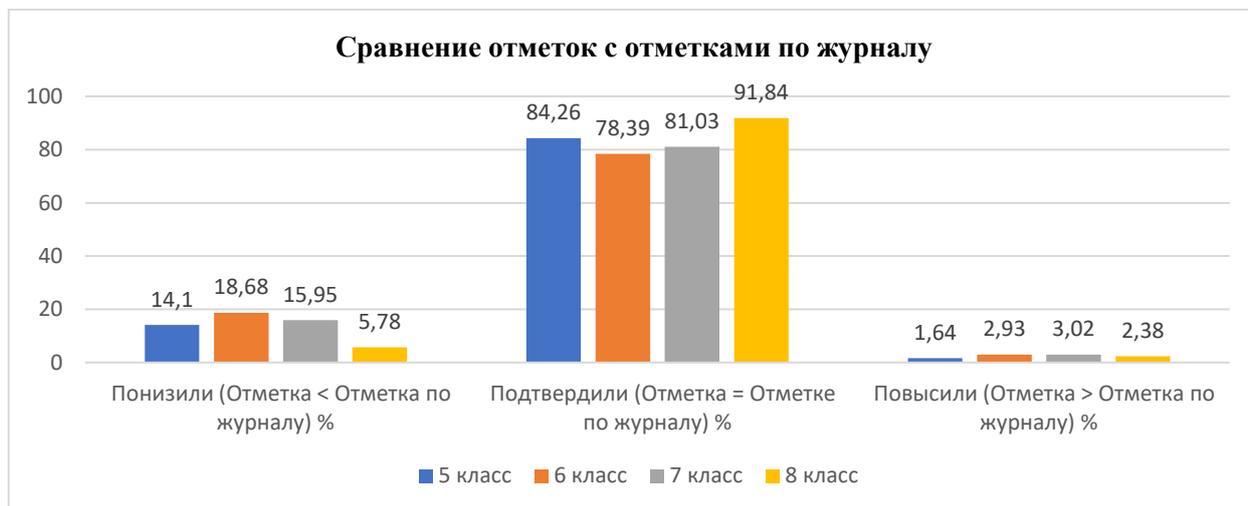


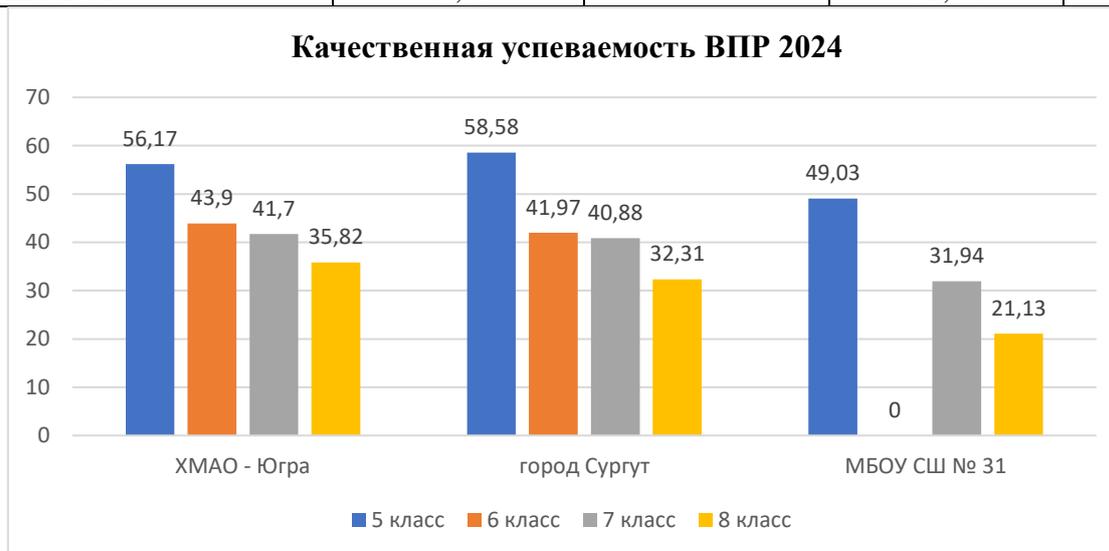
Диаграмма показывает, что более 80% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, в среднем 2% повысили и от 6 до 19% обучающихся получили отметки ниже своих отметок по журналу.

Математика

Качественная успеваемость ВПР 2024

Таблица 14

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ХМАО - Югра	56,17	43,9	41,7	35,82
город Сургут	58,58	41,97	40,88	32,31
МБОУ СШ № 31	49,03	-	31,94	21,13



Анализируя качественную успеваемость ВПР по математике в 2024 году, можно увидеть, что данный показатель по школе ниже показателей по региону и городу. КУ в 6-х классах не имеет числового значения в связи наличием в проверочной работе 6-го класса не пройденных тем оценки в этом случае учащимся не выставляются. 7м и 8м классы выполняли ВПР по математике углубленного уровня и показали 100% успеваемости и 93,34% качественной успеваемости в 7 классе и 62,96% в 8 классе. 13 учащихся не справились с ВПР по математике и 32 ученика получили отметку 5.

Качественная и общая успеваемость за три года

Таблица 15

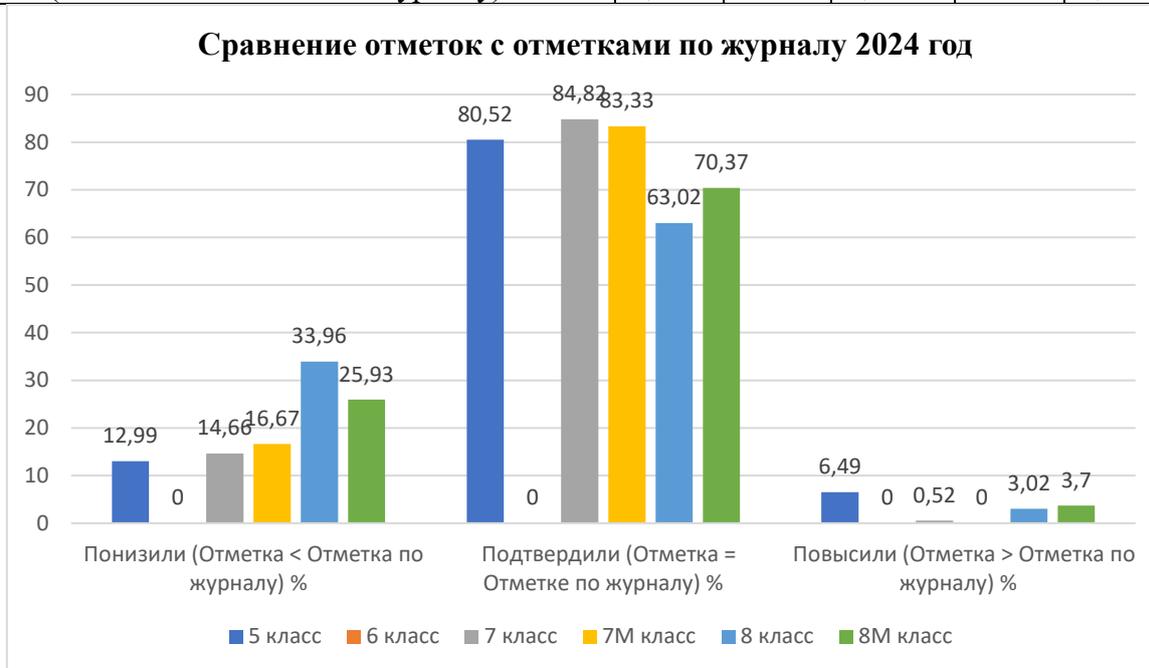
	5 класс КУ	5 класс ОУ	6 класс КУ	6 класс ОУ	7 класс КУ	7 класс ОУ	8 класс КУ	8 класс ОУ
2022	58,15	100	38,57	99,29	33,47	100	27,24	100
2023	55,67	99,66	44,79	100	40,07	99,64	30,65	99,19
2024	49,03	99,68	-	-	31,94	97,91	21,13	96,98
	7М класс КУ		7М класс ОУ		8М класс КУ		8М класс ОУ	
2023	75		100		50		100	
2024	93,34		100		62,96		100	

Анализируя качественную и общую успеваемость за три года по математике можно увидеть, что идет снижение КУ по всем параллелям, но в классах с углубленным изучением математики наблюдается хороший рост КУ и стабильно 100% общая успеваемость.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2024 год

Таблица 16

	5 класс	6 класс	7 класс	7М класс	8 класс	8М класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,99	-	14,66	16,67	33,96	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,52	-	84,82	83,33	63,02	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,49	-	0,52	0	3,02	3,7

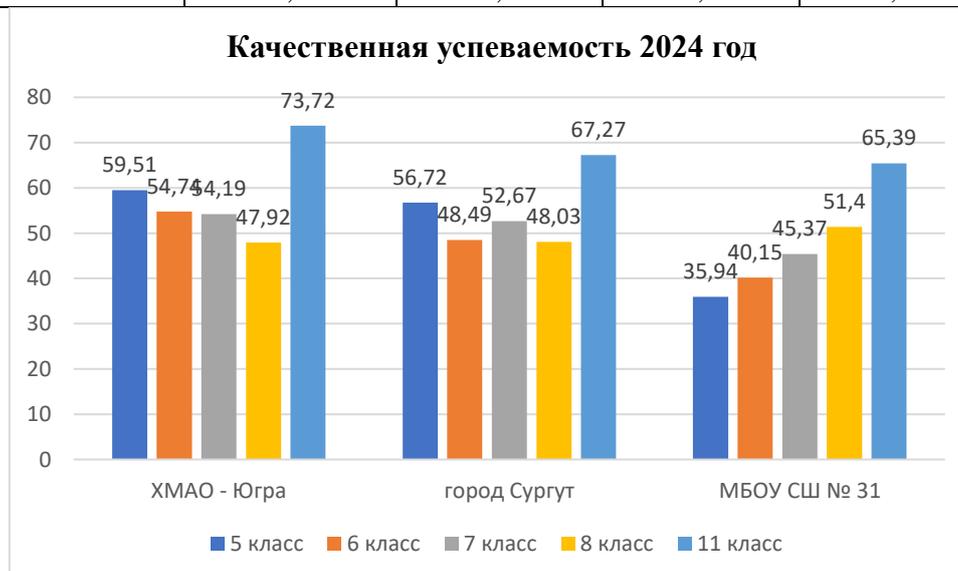


Биология

Качественная успеваемость 2024 год

Таблица 17

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
ХМАО - Югра	59,51	54,74	54,19	47,92	73,72
город Сургут	56,72	48,49	52,67	48,03	67,27
МБОУ СШ № 31	35,94	40,15	45,37	51,4	65,39



На диаграмме видно, что качественная успеваемость по биологии в 5-х классах почти на 20% ниже показателей по региону и городу Сургут, в 8-х классах КУ по школе выше этого показателя по региону и городу на 4%. 26 обучающихся 11-х классов в 2024 году принимали участие в ВПР по биологии.

Качественная и общая успеваемость за три года

Таблица 18

	5 класс КУ	5 класс ОУ	6 класс КУ	6 класс ОУ	7 класс КУ	7 класс ОУ	8 класс КУ	8 класс ОУ
2022	47,64	99,57	25	100	10,96	100	28,57	96,94
2023	46,31	98,6	55,93	92,37	35,46	98,58	15,24	99,05
2024	35,94	99,69	40,15	98,43	45,37	96,3	51,4	100



Анализируя качественную и общую успеваемости по биологии за три года можно увидеть снижение КУ в 5-х и 6-х классах и рост КУ в 7-х и 8-х классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2024 год

Таблица 19

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,44	55,12	22,22	19,63	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,38	42,52	71,3	80,37	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,19	2,36	6,48	0	11,54

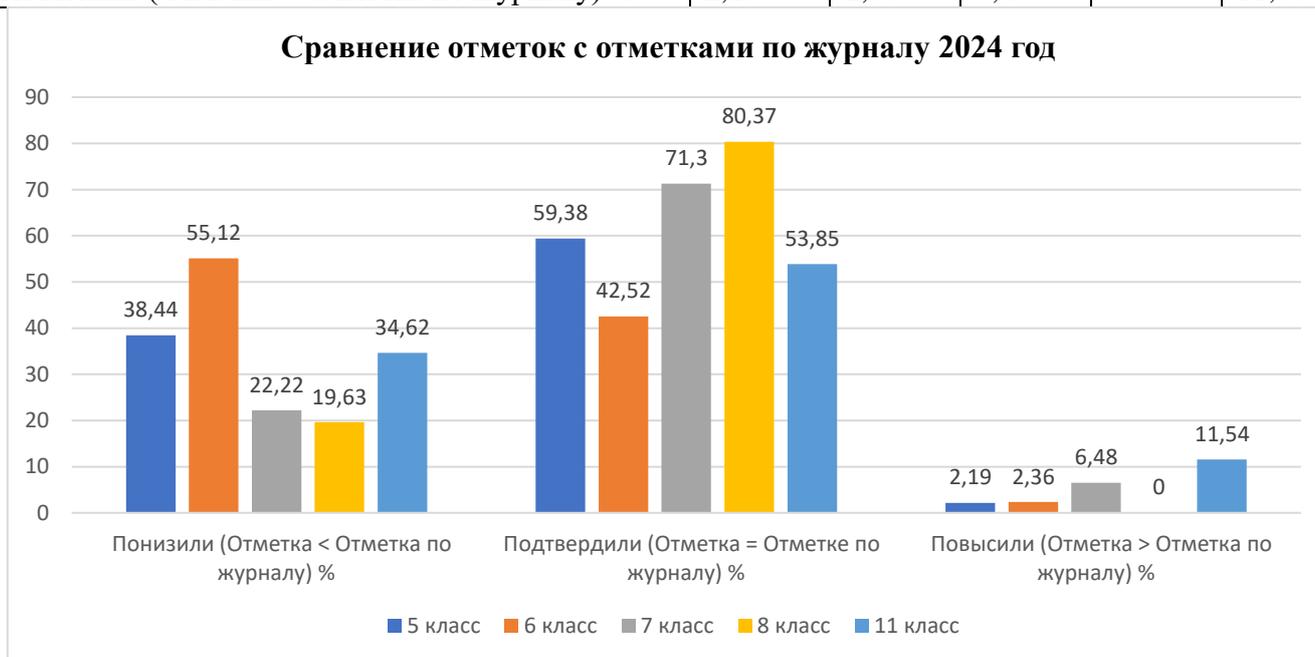


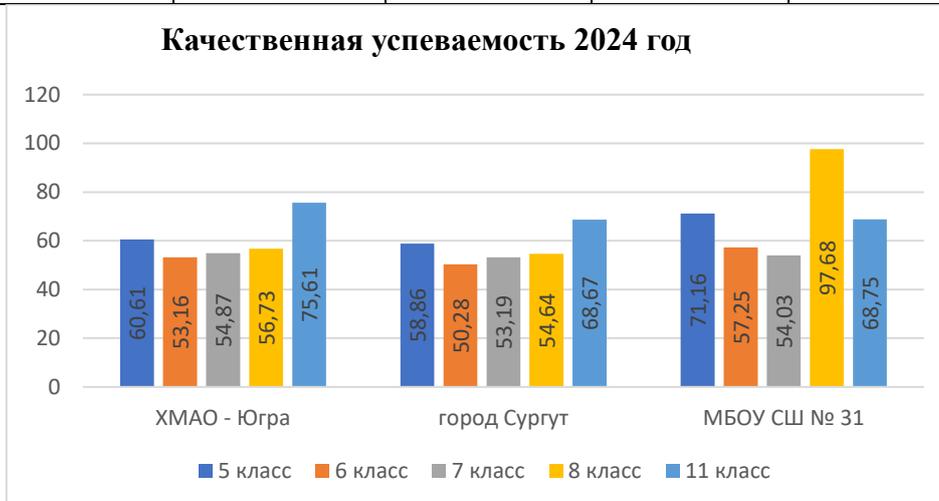
Диаграмма показывает, что в 5-х классах 38,44% обучающихся получили более низкие отметки по ВПР чем отметки в журнале и это на 10% больше данного показателя по региону и по городу. В 6-х классах таких обучающихся уже 55,12%, это почти на 30% больше показателя по региону и городу.

История

Качественная успеваемость 2024 год

Таблица 20

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
ХМАО - Югра	60,61	53,16	54,87	56,73	75,61
город Сургут	58,86	50,28	53,19	54,64	68,67
МБОУ СШ № 31	71,16	57,25	54,03	97,68	68,75



Анализируя качественную успеваемость по истории, видим, что КУ в 5-8 классах в школе выше этого показателя по региону и городу. 64 ученика 11-х классов выполняли ВПР по истории в 2024 году и показали КУ выше этого показателя по городу и ниже КУ по региону.

Качественная и общая успеваемость за три года

Таблица 21

	5 класс КУ	5 класс ОУ	6 класс КУ	6 класс ОУ	7 класс КУ	7 класс ОУ	8 класс КУ	8 класс ОУ	11 класс КУ	11 класс ОУ
2022	50	100	8,27	100	33,33	100	68,68	100	88,89	100
2023	70	100	34,74	100	81,89	100	24,14	100	74,14	100
2024	71,16	100	57,25	100	54,03	98,85	97,68	100	68,75	100

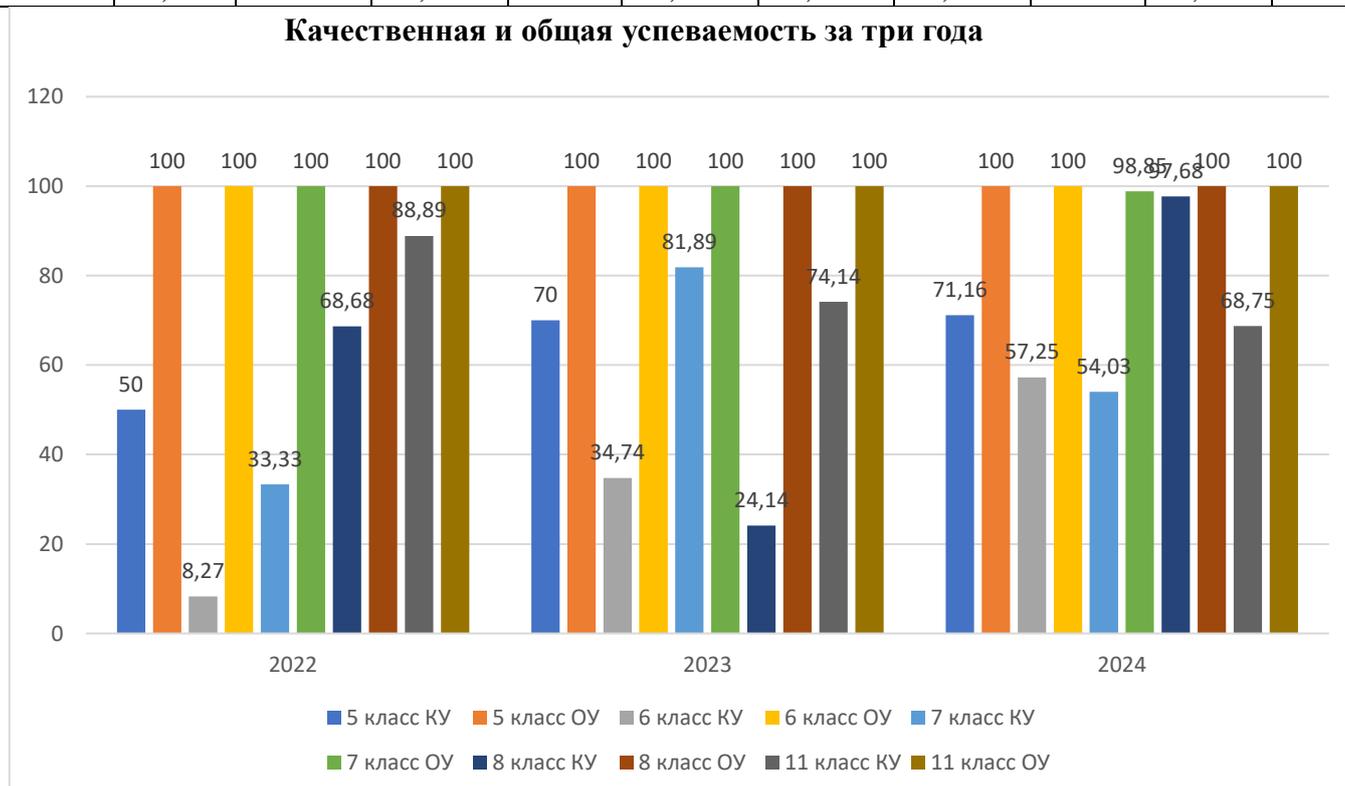
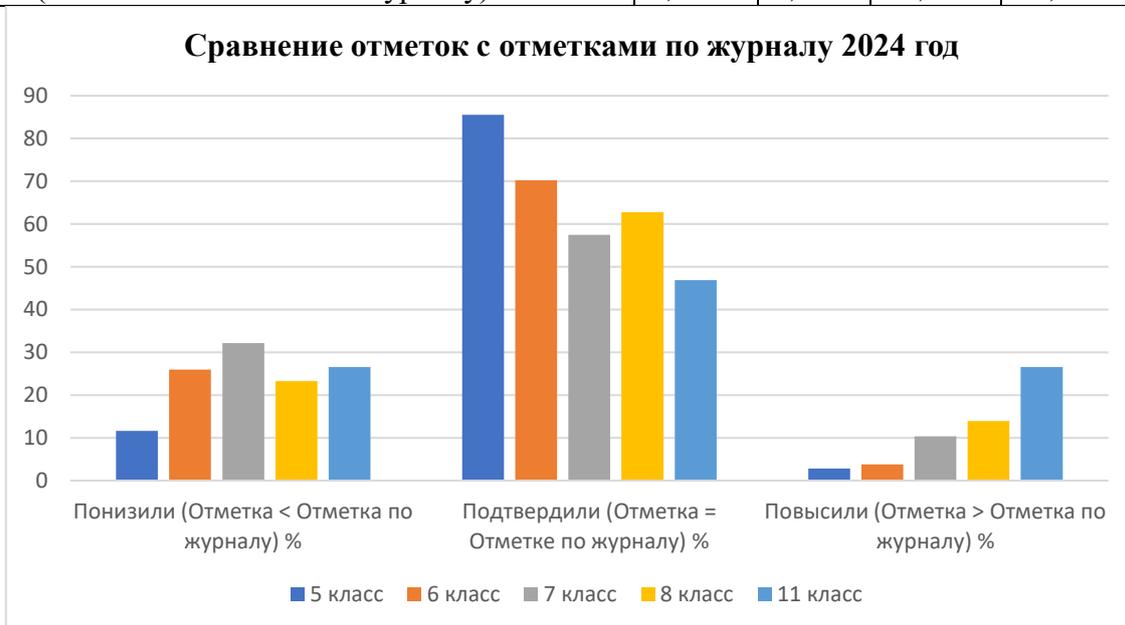


Диаграмма показывает повышение качественной успеваемости в течении 3-х лет в 5,6 классах, снижение КУ по сравнению с 2023 годом в 7,11 классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2024 год

Таблица 22

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,6	25,95	32,18	23,26	26,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85,58	70,23	57,47	62,79	46,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,82	3,82	10,34	13,95	26,56



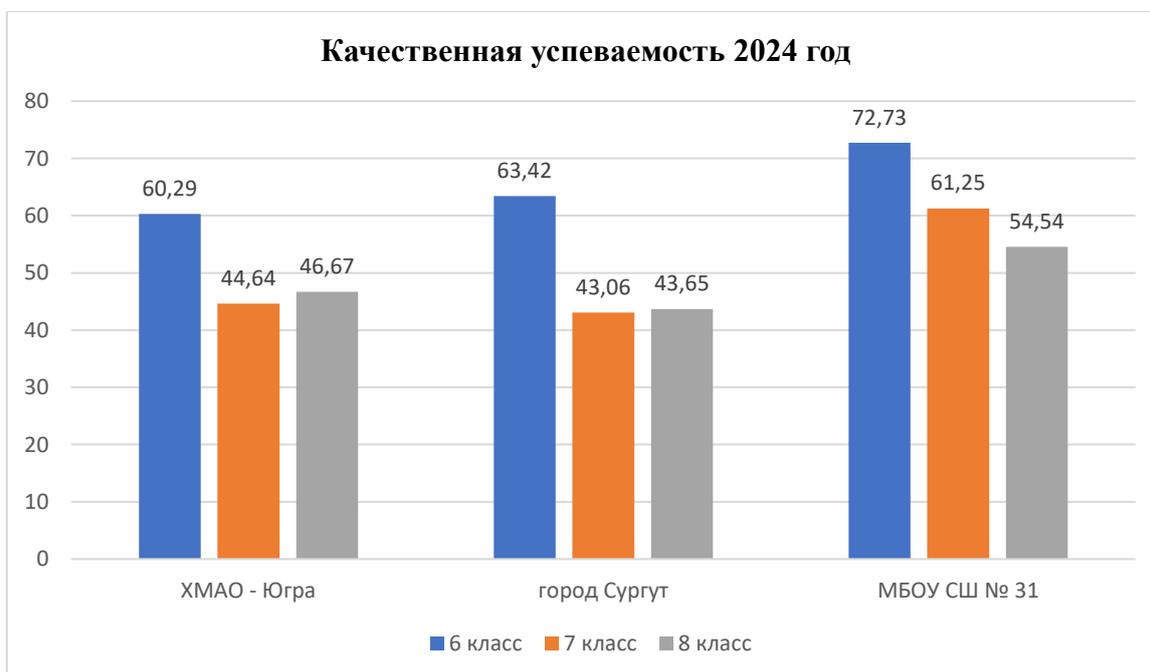
Анализируя данную диаграмму видим, что в 7-11 классах большое расхождение в отметках от 36 до 53%.

География

Качественная успеваемость 2024 год

Таблица 23

	6 класс	7 класс	8 класс
ХМАО - Югра	60,29	44,64	46,67
город Сургут	63,42	43,06	43,65
МБОУ СШ № 31	72,73	61,25	54,54



Результаты ВПР по географии в 2024 году по качественной успеваемости выше данного показателя по региону и городу в среднем на 10%.

Качественная и общая успеваемость за три года

Таблица 24

	6 класс КУ	6 класс ОУ	7 класс КУ	7 класс ОУ	8 класс КУ	8 класс ОУ
2022	41,22	100	21,43	100	11,69	98,7
2023	80,18	100	14,94	100	24,47	100
2024	72,73	100	61,25	100	54,54	100

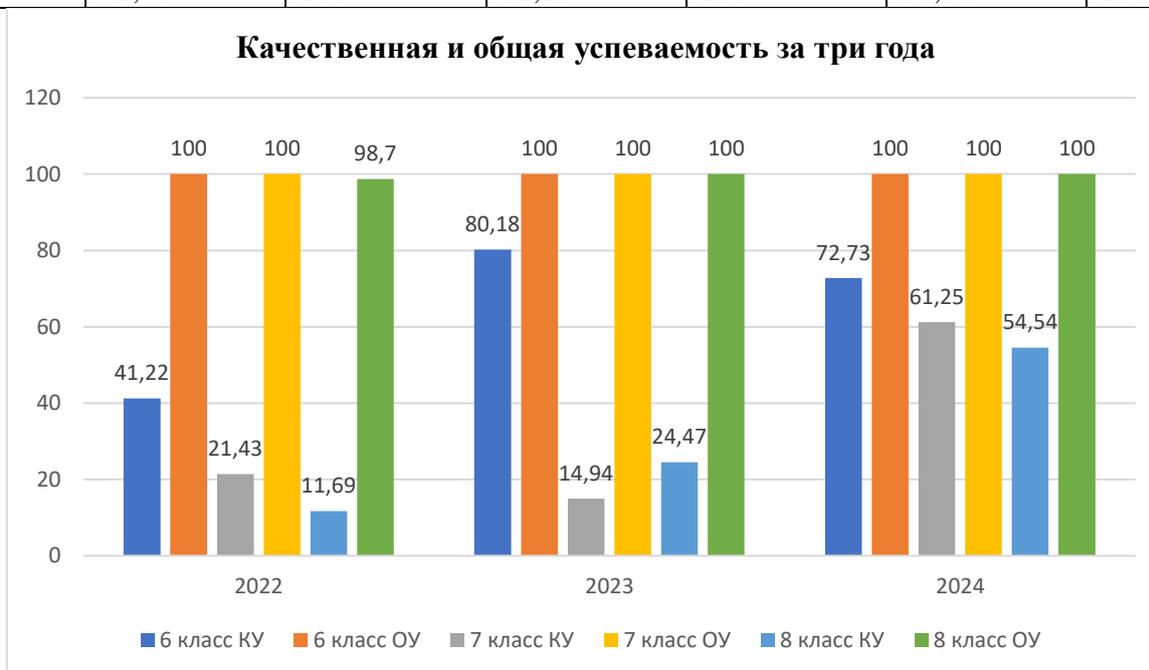
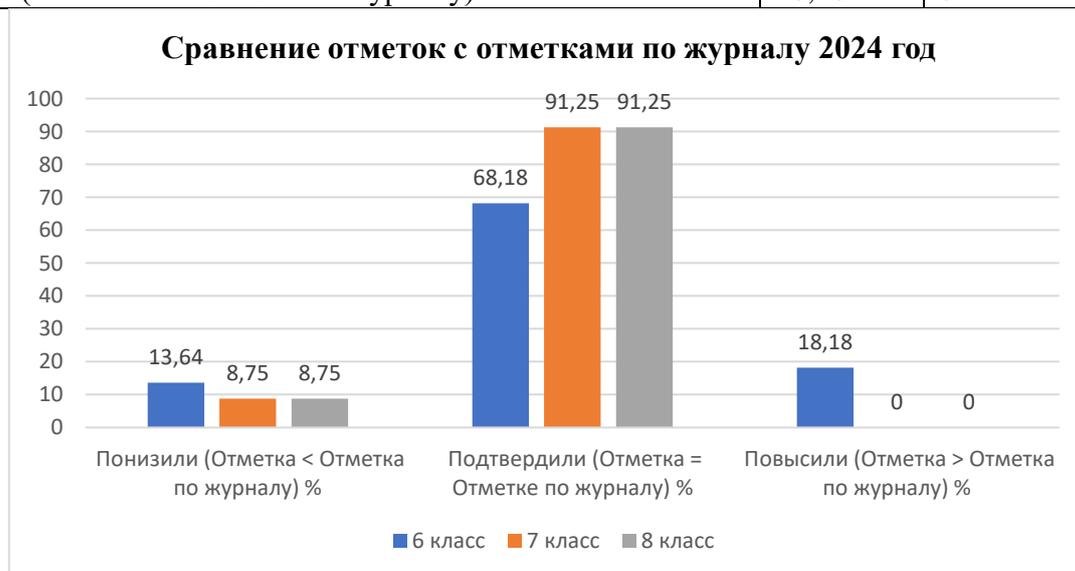


Диаграмма показывает, что обучающиеся 6-8 классов в течении 3-х лет повышают показатель качественной успеваемости.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2024 год

Таблица 25

	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,64	8,75	8,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,18	91,25	91,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,18	0	0



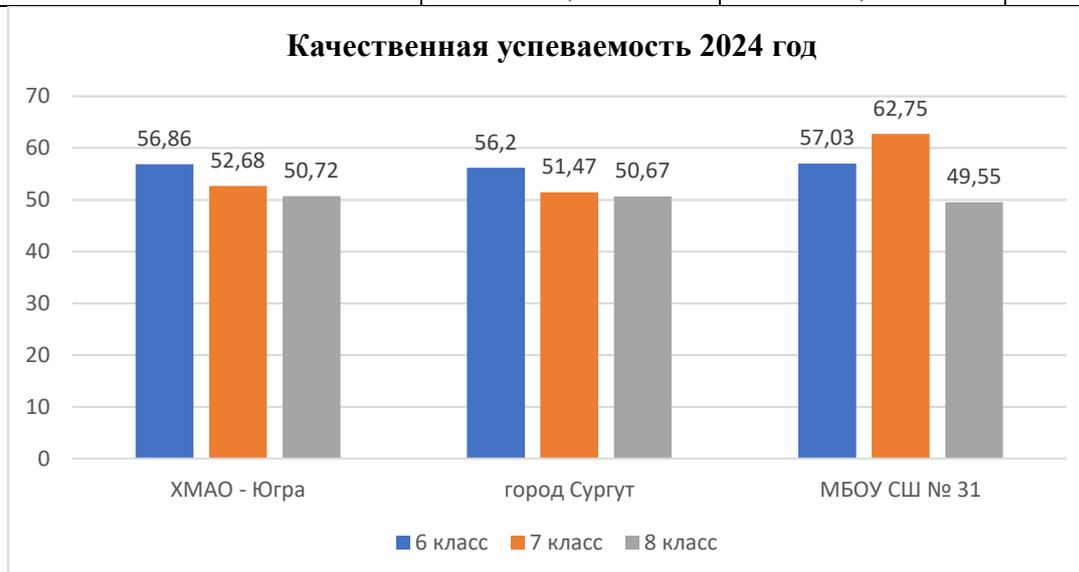
Сравнение отметок с отметками в журнале показывает, что более 30% учащихся 6-х классов не подтвердили свои отметки в журнале по географии.

Обществознание

Качественная успеваемость 2024 год

Таблица 26

	6 класс	7 класс	8 класс
ХМАО - Югра	56,86	52,68	50,72
город Сургут	56,2	51,47	50,67
МБОУ СШ № 31	57,03	62,75	49,55

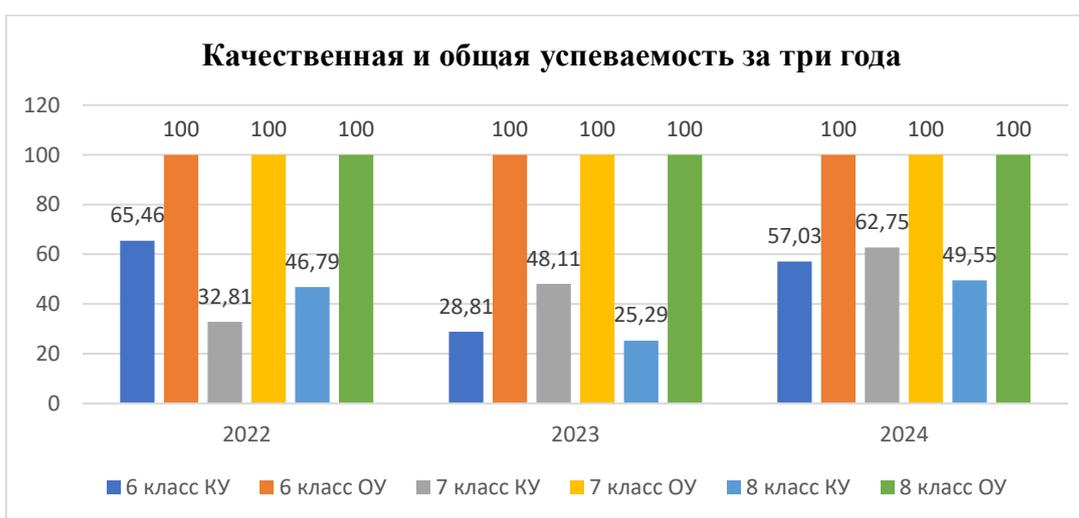


Качественная успеваемость по обществознанию в 2024 году стабильно выше 50% и немного превышает этот показатель по региону и городу.

Качественная и общая успеваемость за три года

Таблица 27

	6 класс КУ	6 класс ОУ	7 класс КУ	7 класс ОУ	8 класс КУ	8 класс ОУ
2022	65,46	100	32,81	100	46,79	100
2023	28,81	100	48,11	100	25,29	100
2024	57,03	100	62,75	100	49,55	100

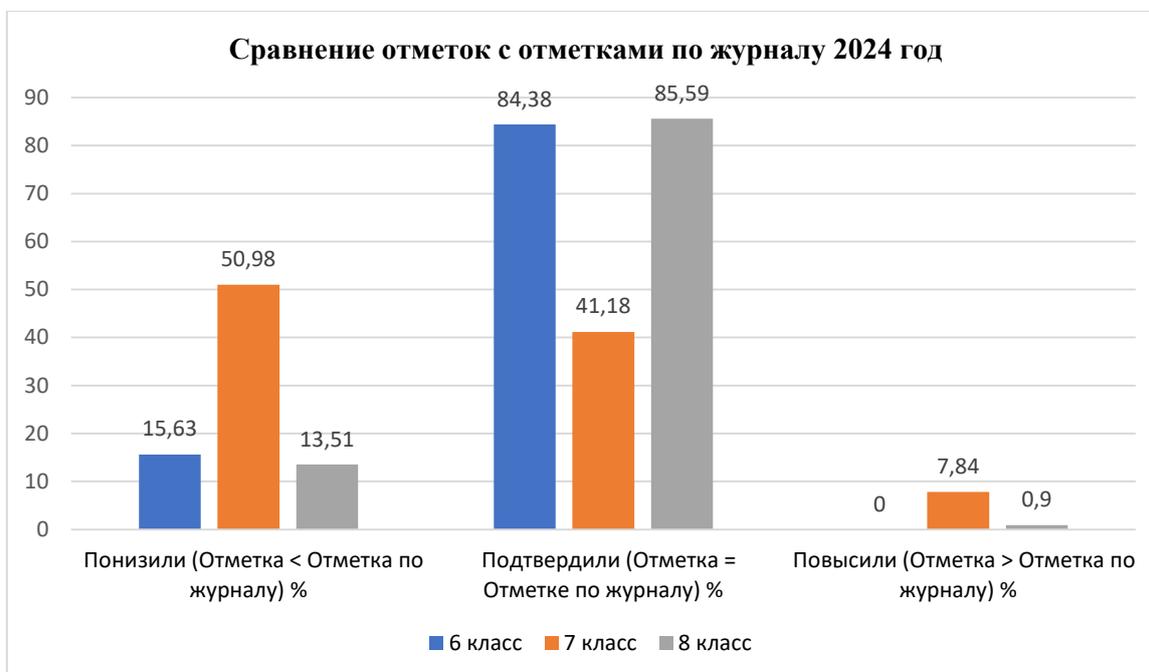


Анализ качественной и общей успеваемости по обществознанию за три года показывает, что ОУ остается стабильной, все обучающиеся справляются с ВПР по обществознанию, КУ растет во всех классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2024 год

Таблица 28

	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,63	50,98	13,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,38	41,18	85,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	7,84	0,9



Данная диаграмма показывает, что обучающиеся 7-х классов не подтвердили свои отметки в журнале по обществознанию.

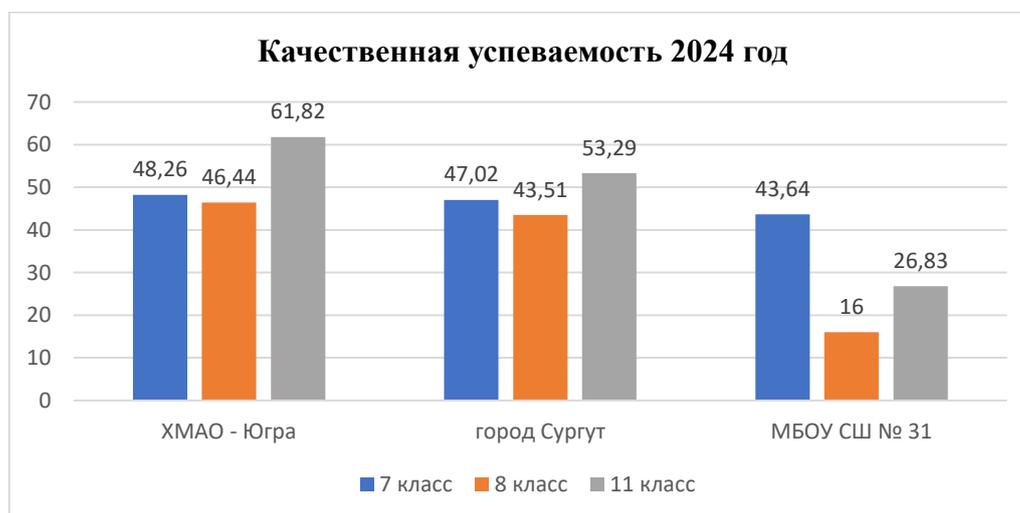
Физика

Качественная успеваемость 2024 год

Таблица 29

	7 класс	8 класс	11 класс
ХМАО - Югра	48,26	46,44	61,82
город Сургут	47,02	43,51	53,29
МБОУ СШ № 31	43,64	16	26,83

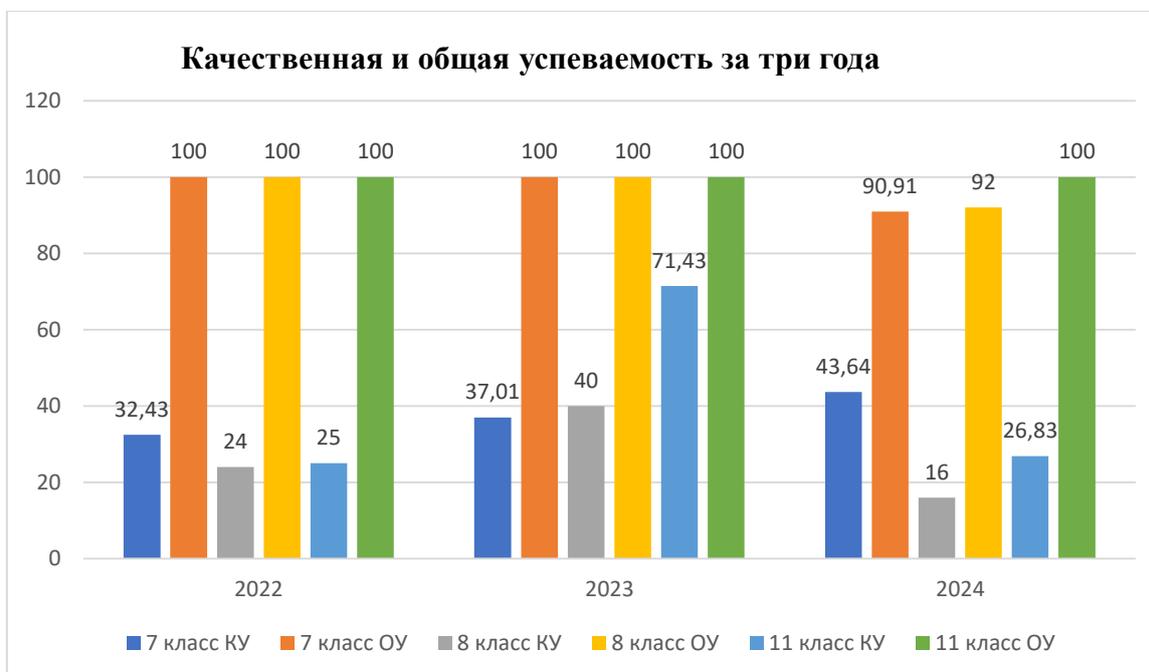
Таблица показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по физике на низком уровне. Из 41 обучающегося 11-х классов 26,83% написали ВПР на отметку 4, КУ почти в два раза ниже этого показателя по региону и городу.



Качественная и общая успеваемость за три года

Таблица 30

	7 класс КУ	7 класс ОУ	8 класс КУ	8 класс ОУ	11 класс КУ	11 класс ОУ
2022	32,43	100	24	100	25	100
2023	37,01	100	40	100	71,43	100
2024	43,64	90,91	16	92	26,83	100



Сравнительный анализ выполнения ВПР по физике показывает стабильную 100% ОУ (все учащиеся справляются с работой по физике), но КУ 8,11 классах снижается.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2024 год

Таблица 31

	7 класс	8 класс	11 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,45	34,67	63,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,09	62,67	31,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,45	2,67	4,88

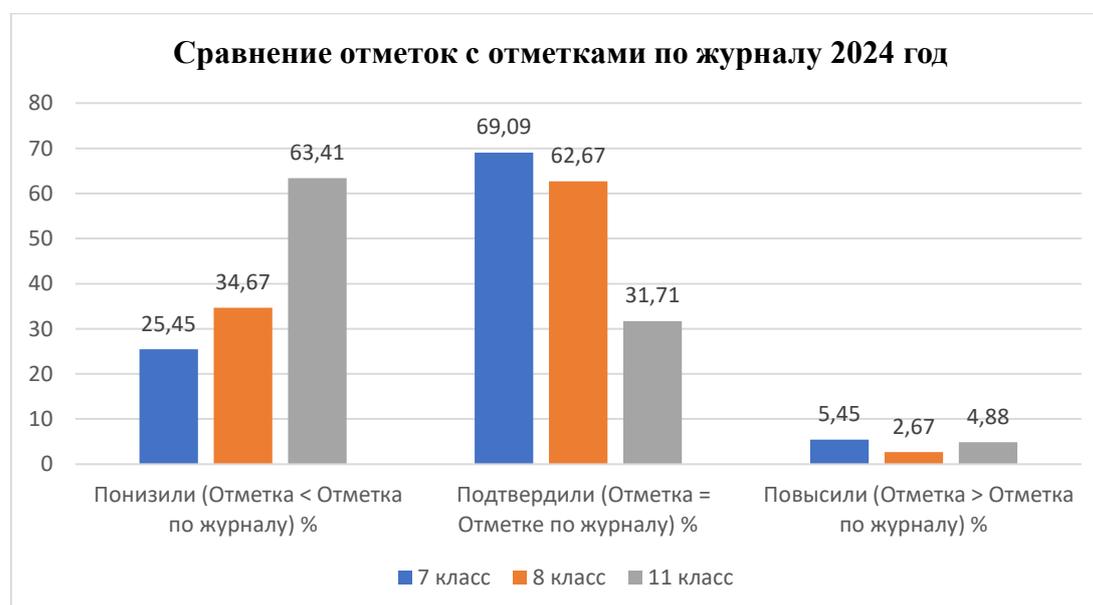


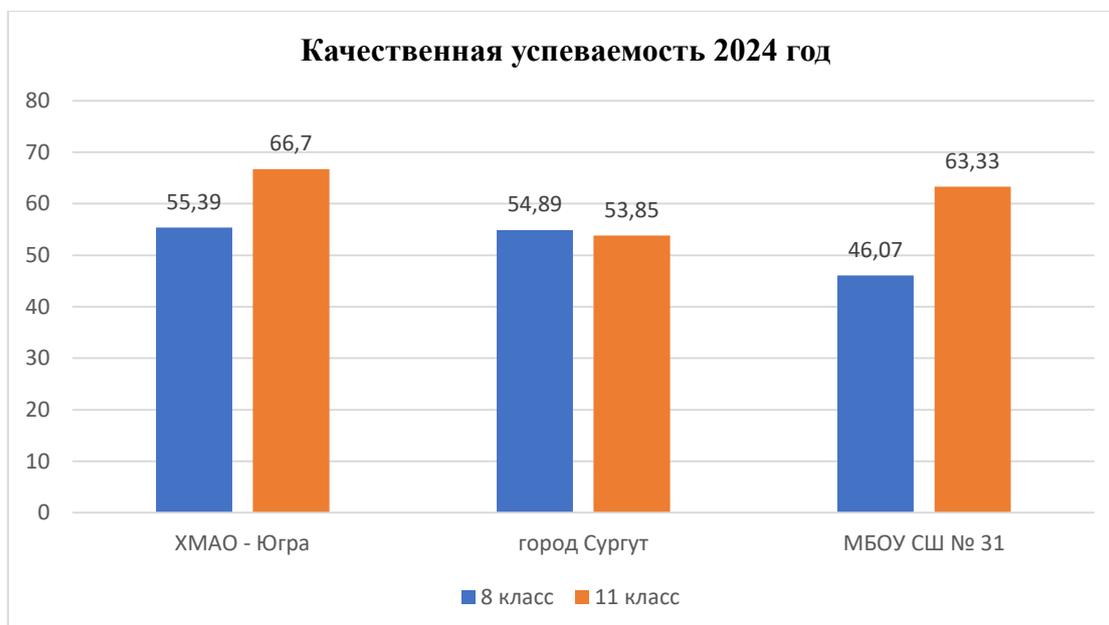
Диаграмма показывает, что более 60% обучающихся 11-х классов не подтвердили свои отметки по физике.

Химия

Качественная успеваемость 2024 год

Таблица 32

	8 класс	11 класс
ХМАО - Югра	55,39	66,7
город Сургут	54,89	53,85
МБОУ СШ № 31	46,07	63,33

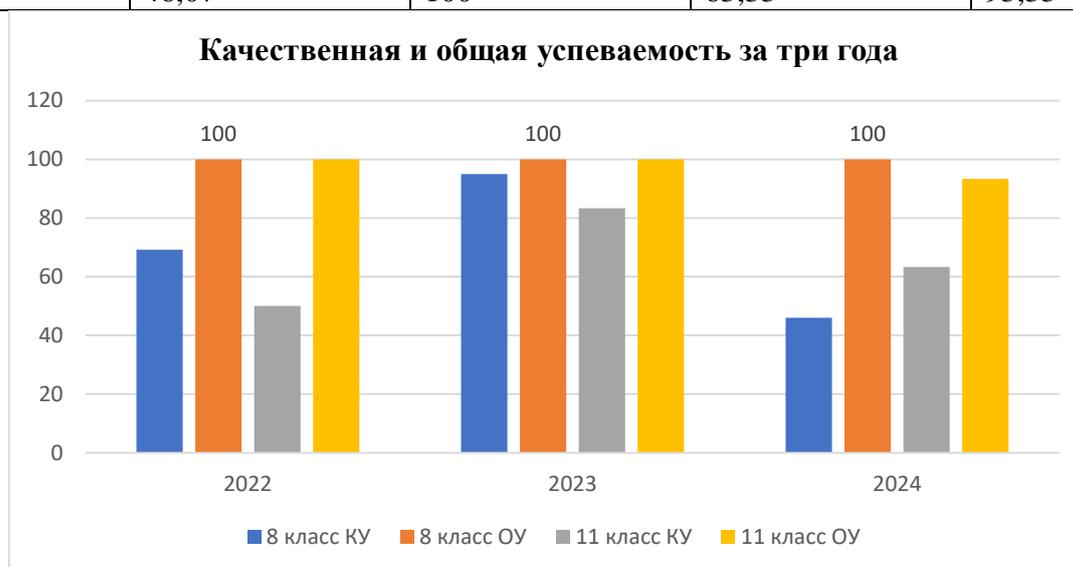


Анализируя данные, можно сделать вывод что, в 2024 году результаты работ по химии соответствуют городским и региональным результатам.

Качественная и общая успеваемость за три года

Таблица 33

	8 класс КУ	8 класс ОУ	11 класс КУ	11 класс ОУ
2022	69,23	100	50	100
2023	94,94	100	83,33	100
2024	46,07	100	63,33	93,33



Анализируя качественную и общую успеваемость по химии за три года, можно сделать вывод, что КУ в 2024 году снизилась, ОУ в 8-х классах стабильна 100%, а в 11-х классах снизилась.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2024 год

Таблица 34

	8 класс	11 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0,98	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89,22	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,8	0



Выводы:

1. Подготовка к ВПР педагогами проведена на удовлетворительном уровне.
2. По анализу результатов ВПР методическим объединениям учителей необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Управленческие решения:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
6. Направить методическим объединениям учителей-предметников ОУ рекомендации по подготовке к всероссийским проверочным работам, которые включают следующие пункты:
 - включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики усвоения материала после прохождения каждого раздела программы;
 - вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
 - включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
 - перед проведением ВПР провести повторение по разделам учебной программы;

- обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР и возможные стратегии выполнения работы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы и проанализировать полученные результаты.

Для работы с проблемными заданиями и неуспевающими обучающимися рекомендуется:

- целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам ВПР;
- использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков и диагностики результатов;
- изменение содержания и форм текущего контроля, проведение тренировочных работ в формате ВПР;
- планомерная работа по формированию регулятивных, познавательных умений, умений планировать выполнение задания и контролировать его выполнение;
- разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включение в уроки заданий по работе с текстами, развитию навыков самоконтроля и повышения внимательности;
- включение в уроки заданий на соблюдение норм речи и корректировку речевых ошибок.

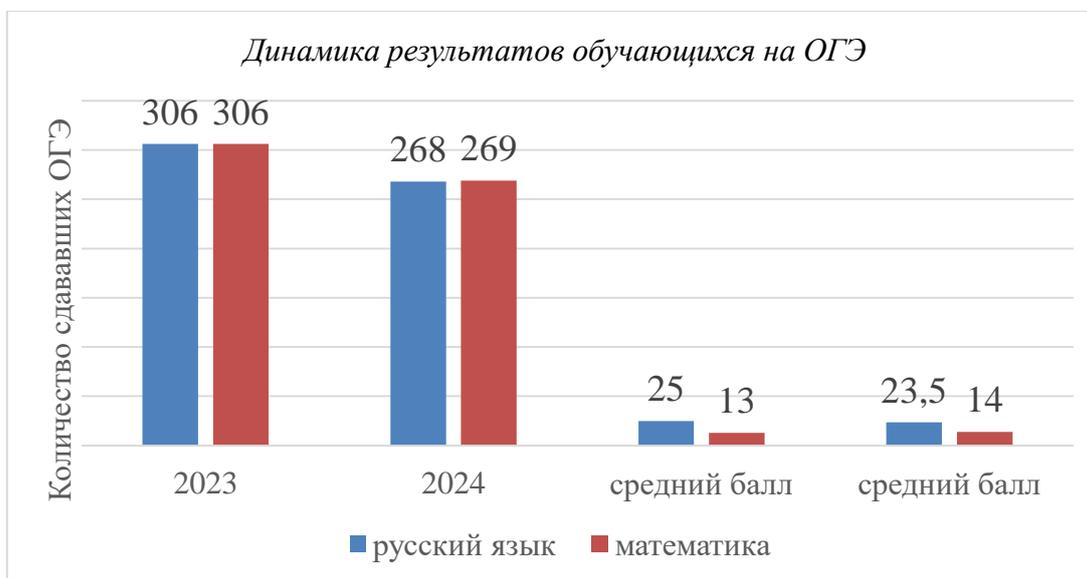
Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказом школы от 30.08.2023 года № ШЗ1-13-490/3 утвержден план («дорожная карта») работы по подготовке обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с указанным планом осуществлялась работа по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов:

- создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формирование оптимальной управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе; совершенствование механизма взаимодействия всех участников образовательных отношений (членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей)), позволяющей эффективно управлять процессом методического и информационного сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- оптимизация психологической помощи учащимся в период подготовки к ГИА.

В 2024 году на уровне основного общего образования в государственной итоговой аттестации участвовали 276 учащихся 9-х классов (из них два экстерна). В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ) сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору 267 учащихся 9-х классов, 8 учащихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов сдавали два обязательных экзамена по учебным предметам (русский язык и математика) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), 1 выпускник (ребенок-инвалид) сдавал экзамены в смешанной форме (русский язык в форме ГВЭ, математика и два предмета по выбору в форме ОГЭ).



Анализ показывает, что в отчетном периоде ОГЭ по учебному предмету «русский язык» сдали все обучающиеся школы, средний балл изменялся незначительно. Это свидетельствует о стабильной динамике результативности по русскому языку.

По учебному предмету «математика» в 2024 году ОГЭ сдали все обучающиеся, средний балл ОГЭ по математике среди сдавших обучающихся имеет незначительную положительную динамику. В 2024 году один обучающийся не получил аттестат, так как не набрал необходимые минимальные баллы по учебному предмету «информатика».

*Результаты успеваемости обучающихся 9-х классов за 2024 год
и с учётом результатов ГИА*

Таблица 35

Результаты успеваемости	Число учащихся	Всего успевают	Успевают								Не успевают		% успеваемости	% учащихся, обучающихся на "4" и "5"	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	
			на "5"		на "4" и "5"		с одной "3"		с двумя "3"		всего				чел.	%
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
учебный год	274	274	11	3,9	74	27	9	3,2	14	5	0	0	100	30,7	0	0
с учётом ГИА	274	273	15	5	79	29	7	2,5	14	5	1	0,3	99	35	1	1

Выводы:

Таким образом, можно говорить о стабильности результативности по основным предметам ОГЭ за отчетный период.

Необходимо продолжить систематическую работу, направленную на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Совместно с психолого-педагогическую службой школы проводить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», с обучающимися, имеющими высокий учебный потенциал.

Продумать систему мероприятий по раннему определению обучающимися учебных предметов, выбираемых как предметы по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации.

В 2024 году на уровне среднего общего образования 89 обучающихся из 90 успешно прошли государственную итоговую аттестацию: 88 обучающихся в форме единого государственного экзамена, 1 обучающийся в форме государственного выпускного экзамена (из них два экстерна). Один экстерн не явился на единые государственные экзамены в основной и резервные периоды проведения ГИА по состоянию здоровья, выпущен со справкой об обучении для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Таблица 36

Год	Число учащихся на конец учебного года	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены		Общее число выпускников			Награждены		
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них в шадшем	всего	из них		получили аттестат о среднем общем	из них аттестат с отличием	выпущены со справкой	медалью ХМАО-Югры «За особые успехи в	медалью РФ «За особые успехи в
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации					
2023	82		82	81	0	1		1	81	4	0	3	4
2024	90	0	90	89	1	1		1	89	7	0	5	7**

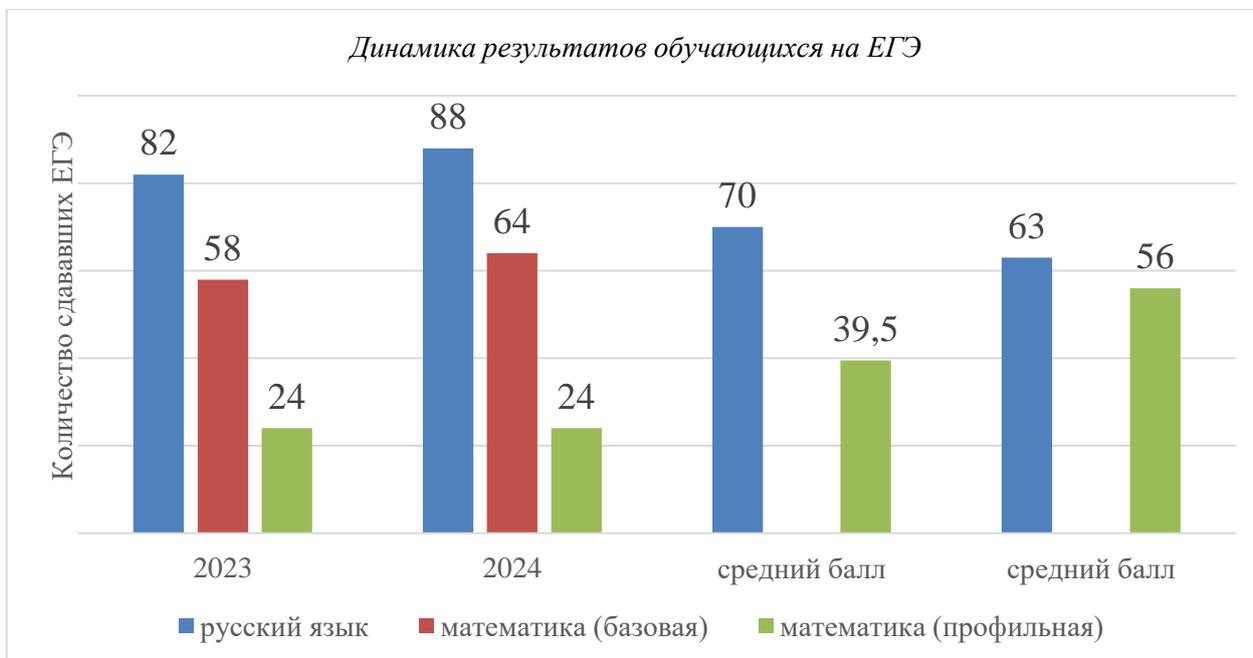
** медаль «За особые успехи в учении» I степени – 6 чел., медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 чел.

Динамика результатов успеваемости обучающихся 11-х классов за 2023-2024 гг.

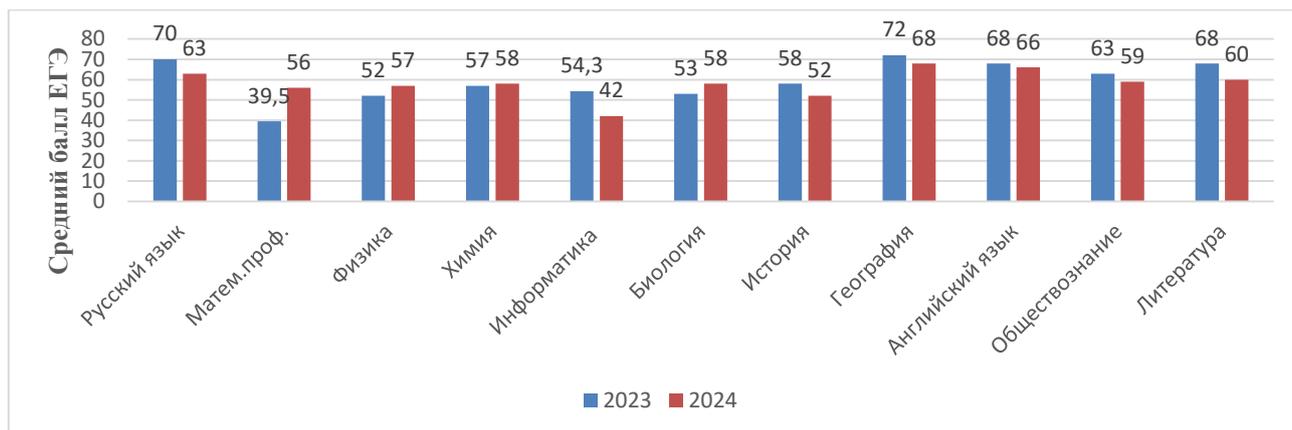
Таблица 37

Учебный год	Число учащихся	Всего успевают	Успевают								Не успевают		% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
			на «5»		на «4» и «5»		с одной «3»		с двумя «3»		всего			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2023	82	82	5	6,1	32	39,0	6	7,3	8	9,8	0	0	100	45,1
2024	90	90	6	6,6	37	41,4	4	4,4	10	11,1	0	0	100	48,0

Динамика результатов обучающихся на ЕГЭ



Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний балл»



Значение среднего тестового балла в разрезе ОУ, реализующих программы по учебным предметам на углубленном (профильном) уровне

Таблица 38

ОУ	Средний тестовый балл		
	По ОУ (в целом)	среди учащихся, изучавших предмет на углубленном (профильном) уровне	среди учащихся, изучавших предмет на базовом уровне
Значение среднего тестового балла в разрезе ОУ, реализующих программы по математике на углубленном (профильном) уровне			
МБОУ СШ № 31	55,3	54,4	56,7
Значение среднего тестового балла в разрезе ОУ, реализующих программы по биологии на углубленном (профильном) уровне			
МБОУ СШ № 31	58,5	59,3	54
Значение среднего тестового балла в разрезе ОУ, реализующих программы по химии на углубленном (профильном) уровне			
МБОУ СШ № 31	57,9	57,9	-
Значение среднего тестового балла в разрезе ОУ, реализующих программы по истории на углубленном (профильном) уровне			
МБОУ СШ № 31	52,3	52,0	52,5
Значение среднего тестового балла в разрезе ОУ, реализующих программы по английскому языку на углубленном (профильном) уровне			
МБОУ СШ № 31	64,4	58,0	79,3

Динамика численности выпускников, преодолевших и не преодолевших установленный минимальный балл ЕГЭ по результатам пересдачи в резервный период (4 и 5 июля)

Таблица 39

Предмет	Доля выпускников (%),							
	преодолевших установленный минимальный порог				не набравших установленного минимального балла ЕГЭ			
	2024				2024			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	До пересдачи		После пересдачи		До пересдачи		После пересдачи	
Русский язык	88	100	88	100	-	-	-	-
Химия	18	90	18	90	2	10,0	2	10,0
Информатика	8	53,3	9	60,0	7	46,7	6	40,0
Биология	23	92	24	96	2	8,0	1	4,0
История	9	81,8	10	90,9	2	18,2	1	9,1
Обществознание	30	90,9	30	90,9	3	9,1	3	9,1

Выводы:

1. Обучающиеся 11 классов показывают достаточно стабильные результаты по учебным предметам «русский язык» и «математика».
2. По результатам ЕГЭ установленный минимальный порог все выпускники 11-х классов преодолели по предметам: «русский язык», «математика» (базовый и профильный уровни), «физика», «английский язык», «география» и «литература».
3. Не преодолели установленный минимальный порог по предметам: «информатика», «история», «обществознание», «химия» и «биология».
4. По результатам ЕГЭ 18 выпускников набрали 81 и более баллов по учебным предметам: «русский язык», «английский язык», «история», «обществознание», «химия» и «биология».

По сравнению с 2023 годом в 2024 году:

Увеличился средний «тестовый балл» ЕГЭ по учебным предметам – «математика (профильный уровень)», «физика», «химия» и «биология», по остальным учебным предметам – средний «тестовый балл» уменьшился.

По результатам пересдач 4 и 5 июля:

1. Доля выпускников, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ, сократилась на 1 человека по учебным предметам «информатика», «биология» и «история»;
2. Три выпускника повторно не преодолели установленный минимальный порог (из 18 пересдававших);
3. Девять выпускников увеличили «тестовый балл» (из 18 пересдававших);
4. Два выпускника уменьшили «тестовый балл» (из 18 пересдававших);
5. У одного выпускника «тестовый» балл не изменился.

Управленческие решения:

1. Необходимо продолжить систематическую работу, направленную на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Совместно с психолого-педагогическую службой школы проводить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», с обучающимися, имеющими высокий учебный потенциал.
2. В целях совершенствования преподавания отдельных учебных предметов рекомендуется: изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2024 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзаменам 2025 года;
3. Привлечь к работе ШМО экспертов региональной предметной комиссии, в том числе в форме онлайн-участия, подробно рассмотреть особенности оценивания заданий с развернутым ответом;
4. Особое внимание следует обратить на мониторинг сформированности метапредметных достижений обучающихся, обозначенных в ФГОС СОО. При работе использовать задания, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ», сайте Академии просвещения и других методических ресурсах;
5. Изучить возможности дистанционной поддержки очного обучения для индивидуализации подготовки к ЕГЭ (дистанционное и электронное обучение с применением ЦОР и ЭОР), учебно-исследовательской проектной деятельности в рамках предметной учебной деятельности и во внеурочное время.

4.3. Востребованность выпускников

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность образовательной организации за конечные результаты образовательной деятельности. Успех любого учреждения зависит от того, насколько разнообразные, а главное – новые формы работы применяются.

Сотрудничество с высшими образовательными учреждениями и средне-специальными профессиональными учреждениями позволяет стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Всего в 2024 году общее количество выпускников 366 чел., из них:

- ✓ аттестат о среднем общем образовании (11 кл.) получили 89 чел.,
- ✓ аттестат об основном общем образовании (9 кл.) получили 275 чел.

По итогам единого государственного экзамена (ЕГЭ) имели право поступить в ВУЗы 90 человек, 12 выпускников сдавали ЕГЭ только по двум предметам (математика, русский язык) для получения аттестата и/или возможного поступления в учреждения СПО. Ориентированы на получение высшего образования были 78 выпускников, которые выбрали на ЕГЭ кроме двух обязательных предметов (математики и русского языка) также и предметы по выбору, дающие возможность поступления при получении проходных баллов на специальности по различным направлениям:

Выбранная сфера деятельности выпускников свидетельствует о том, что медицинские, педагогические специальности, а также профессии, связанные с силовыми структурами, являются одними из самых выбираемых.

Таблица 40

Рейтинг выбора сферы деятельности выпускников

Сфера деятельности	Количество выпускников
Здравоохранение (медицина)	20
Юриспруденция, правоохранительная деятельность	8
Образование и педагогика	5
Финансовая сфера	5
Инженерно-технический	18
Культура и искусство (творчество)	4
Международные отношения, языковедение	5
Иные	9
не определились	4

По территориальному признаку лидирующее место занимают учебные заведения города Сургут.

Общий уровень готовности выпускников к профессиональному выбору высокий. 80% выпускников определились с выбором направления профессиональной подготовки (выбрали учебное заведение, куда будут поступать) исходя из профильного обучения в 10-11 классах.

Таблица 41

Поступление выпускников 9 классов

Число выпускников	Продолжили обучение															
	в 10 классе				в учреждениях среднего профессионального образования									в ОСОШ		
	своего ОУ	ОУ г.Сургута	ОУ Тюменской области	ОУ за пределами области	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			по программам подготовки специалистов среднего звена			из них в педколледжах			г.Сургут	Тюменской области за пределами области	
274	129	5	0	4	г.Сургут	Тюменской области	за пределами области	г.Сургут	Тюменской области	за пределами области	г.Сургут	Тюменской области	за пределами области	г.Сургут	Тюменской области	за пределами области
					4	0	0	117	1	12	0	0	0	2	0	0

Профориентационные мероприятия в 2024 году

В целях совершенствования системы профориентации обучающихся был разработан и утвержден план профориентационной работы обучающихся. В образовательном учреждении реализуются Единая модель профориентации, включающая в себя участие обучающихся, педагогических работников и родителей в региональном проекте «Будущий профессионал» и во всероссийском проекте «Билет в будущее» (реализация внеурочного курса «Россия – мои горизонты»).

В целом, проводимая профориентационная работа содействует профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательной организации. Участие в мастер-классах, профессиональных пробах способствует построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных обучающимся возможностей. Во время экскурсий на базе ВУЗов и СПО, дней «открытых дверей» обучающиеся узнают о специфике рынка труда и системе профессионального образования, включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики региона и города.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Психолого-педагогическая служба (ППС) образовательного учреждения функционирует на основании нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов.

Основными целями работы ППС являются:

- -создание оптимальных условий обучения и развития каждого ребенка;
- -психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.

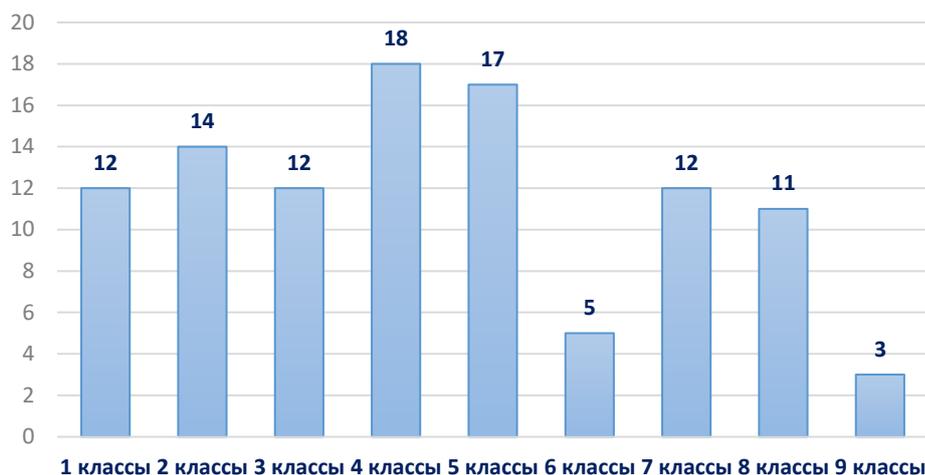
В состав психолого-педагогической службы входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, ассистент (оказывает помощь в использовании технических средств реабилитации). Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется в соответствии с планом работы. Руководит ППС школы заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Все специалисты работают в соответствии со своей должностной инструкцией и нагрузкой. Каждому специалисту определяются классы, параллели, категории обучающихся, с которыми педагог работает в течение учебного года.

Для специалистов ППС отведены помещения для организации групповой, индивидуальной работы, проведения консультаций, имеется рабочее место. Педагоги-психологи работают в 5 специально оборудованных кабинетах. Учителя-логопеды занимаются с учащимися в 3 кабинетах. Учителя-дефектологи проводят коррекционно-развивающие занятия в 4 специальных кабинетах. В кабинете социальных педагогов организовано пространство для работы школьной службы примирения. В школе функционирует сенсорная комната, оснащенная оборудованием для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной и вестибулярной. В сенсорной комнате проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

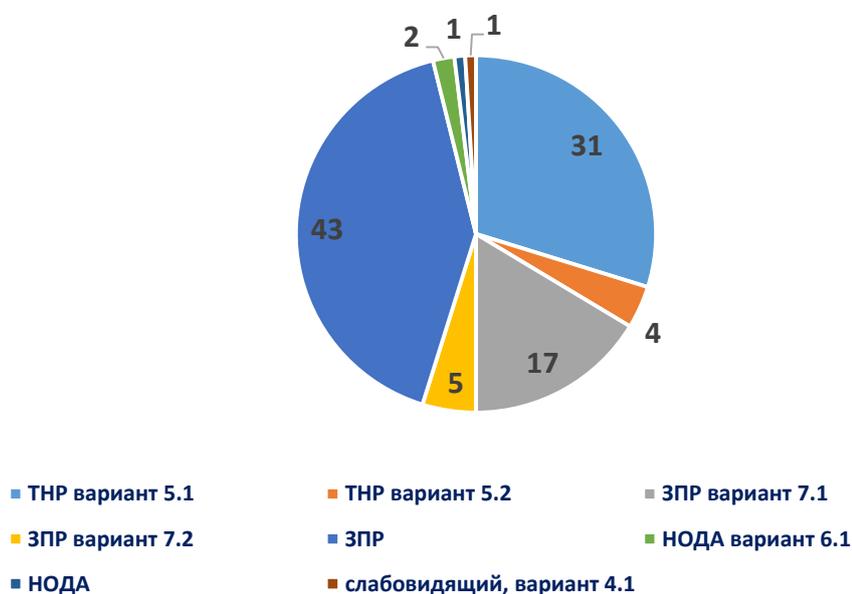
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются в общеобразовательных классах школы в условиях инклюзии. В соответствии с рекомендациями ПМПК учащиеся с ОВЗ получают помощь специалистов психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога нацелены на стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребёнка. Коррекционная работа осуществляется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В течение 2024/2025 годов продолжали инклюзивное обучение ученики 1-9 классов. Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам на начало 2024/2025 учебного года составило 104 учащихся. Их количество ежегодно увеличивается. Распределение по параллелям и нозологиям представлено в диаграммах.

Кол-во обучающихся с ОВЗ (инклюзивно)



Распределение учащихся по нозологиям



Таким образом, в начальной школе по адаптированным программам обучаются 7% от общего количества обучающихся 1-4 классов, что сопоставимо с прошлым учебным годом. В основной школе 4% от общего количества обучающихся 5-9 классов, показатель увеличился в 2 раза в сравнении с прошлым учебным годом. Педагоги школы продолжают совершенствовать свои профессиональные навыки в работе с детьми данной категории. Особенность обучения инклюзивных детей заключается в индивидуальном учебном плане, который помимо учебных предметов включает коррекционно развивающие занятия. Они создают условия для адаптации обучающихся, коррекции образовательных дефицитов, успешной работы учеников на уроках в классе.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются в общеобразовательных классах школы в условиях инклюзии. В соответствии с рекомендациями ПМПК учащиеся с ОВЗ получают помощь специалистов психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога нацелены на стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребёнка. Коррекционная работа осуществляется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Таблица «Виды коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ»

Таблица 42

Виды занятий	ТНР	ЗПР	НОДА	Слабовидящие
Логопедическое групповое занятие на коррекцию звукопроизношения	1-2 классы – 3 часа	1-2 классы – 3 часа		
Логопедическое групповое занятие на коррекцию нарушений письменной речи	2-4 классы – 3 часа	2-4 классы – 3 часа 5-7 классы – 3 часа	2-4 классы – 3 часа	
Логопедическое индивидуальное занятие на коррекцию звукопроизношения, нарушений устной и письменной речи	1-4 классы – 3 часа	1-7 классы – 3 часа	2-4 классы – 3 часа	
Дефектологические групповые занятия на коррекцию и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций		1-9 классы – 2 часа	2-3 классы – 2 часа	
Дефектологические индивидуальные занятия на коррекцию и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций		1-9 классы – 2 часа	4-5 классы – 2 часа	2 класс – 3 часа 7 класс – 2 часа
Психологические коррекционно-развивающие занятия	1-6 классы – 1 час	1-9 классы – 1 час	2-5 классы – 1 час 8-9 классы – 2 часа	10 класс – 2 часа

Коррекционно-развивающая работа организована в единой стратегии эффективного преодоления нарушений развития обучающихся.

Коррекционная работа в школе включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическое направление, обеспечивающее своевременное выявление проблем у детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им комплексной помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающее направление, обеспечивающее своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию нарушений в развитии обучающихся в условиях образовательного учреждения;
- консультативное направление, обеспечивающее непрерывность комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительское направление, обеспечивающее разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ способствует более успешной образовательной деятельности, придает детям уверенность в себе и позволяет сохранить учебную мотивацию.

Все учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с нозологией. На начальном уровне образования – 4 года (5 лет, если есть рекомендации ПМПК, согласие родителей (законных представителей) обучающихся). На уровне основного общего образования – 5 лет. На уровне среднего общего образования – 2 года. Учащиеся с ограниченными

возможностями здоровья, обучающиеся по АООП, показывают стабильные результаты: осваивают учебную программу, переходят с начального уровня на основной общий уровень образования, успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

Выводы:

1. В образовательном учреждении функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

2. Для специалистов психолого-педагогической службы созданы условия для активной включённости в мероприятия различных уровней с целью развития профессиональных компетенций: курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество, участие в заседаниях городских методических объединений.

3. Психолого-педагогическое сопровождение организовано для всех участников образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

4. В школе созданы необходимые условия для проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

5. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

6. Коррекционно-развивающая работа реализуется в полном объёме.

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется во взаимодействии специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году реализовывалась на основании Программ воспитания школы на уровнях НОО, ООО, СОО.

Воспитательная работа согласно Программам воспитания, осуществлялась по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- игровые тренинги;
- акции;
- проекты.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях городского и всероссийского уровней (дистанционно). В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

Категории обучающихся	2022 год	2023 год	2024 год
Дети-сироты, дети, находящиеся под опекой	17	19	22
Дети из многодетных семей	590	585	667
Дети, не являющиеся гражданами РФ	24	23	28
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	5	8	2
Дети, состоящие на персонифицированном (внутришкольном) контроле	6	7	7
Дети, состоящие на профилактическом учёте в УМВД России по г. Сургуту	6	5	3

Социальный состав обучающихся образовательного учреждения является неоднородным. В декабре 2024 года в школе обучались дети из многодетных семей – 667 человек (24,88%); из семей, находящихся в социально опасном положении – 2 человека (0,07%); количество учащихся, находящихся под опекой, составило 22 человека (0,82%); детей, не являющиеся гражданами России, было 28 человек, что составило 1,04% от всего количества обучающихся. На профилактическом учёте в УМВД России по г. Сургуту состояли 3 учащихся (0,11%), на персонифицированном (внутришкольном) контроле стояли 7 учащихся (0,26%).

Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

К 01.01.2024 года скомплектовано 29 детских творческих объединений по основным направленностям деятельности: технической, естественно – научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

Направленность	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы
Техническая направленность	Военная миниатюра
	Мультимедийная журналистика
	VR\AR квантум
	Хайтек квантум
	IT квантум
	Юный инженер
	3D моделирование
	Робототехника
	Компьютерный мир
	Мой друг компьютер
Естественно-научная направленность	Биоквантум
	Гринпис
	"Новому времени-новое образование"
Физкультурно-спортивная направленность	Легкая атлетика
	Баскетбол
	Спортивная гимнастика
	Шахматы
	Футзал
	Настольный теннис
Художественная направленность	Студия изобразительного искусства «Волшебство»
	Студия прикладного творчества «Сакура»

	Вокальная студия "Liberi"
	Хореография
	"Веселая мастерская"
	"Читайка"
Социально-гуманитарная направленность	Детское общественное объединение «Патриот» имени Тулебая Хаджибраевича Ажимова
	Детское общественное объединение ЮИД "Маячки"
	Детское общественное объединение ДЮП"01"
	"ШКАФ"

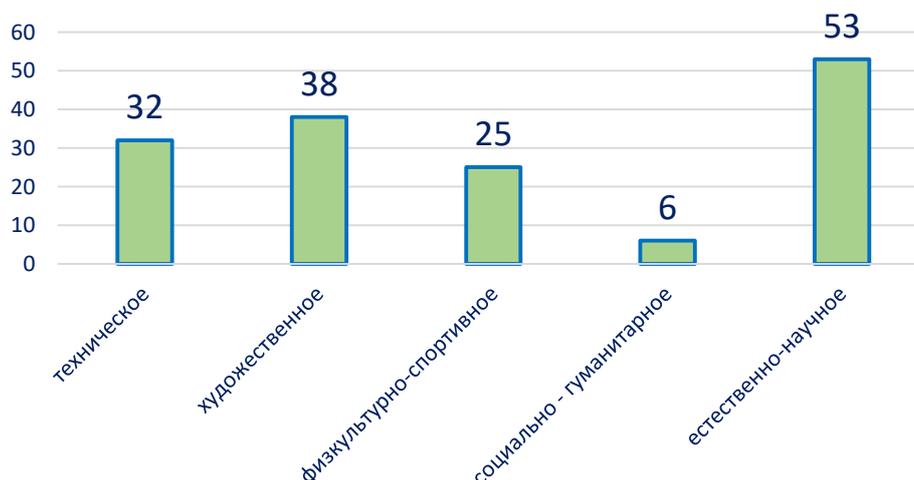
Комплектование групп распределилось следующим образом: техническая направленность – 32 группы (480 учащихся), художественная направленность – 38 групп (760 учащихся), физкультурно-спортивная направленность – 25 групп (500 учащихся), социально- гуманитарная направленность – 6 групп (120 учащихся), естественно-научная направленность – 53 группы (1060 учащихся).

Кол-во учащихся по направлениям



Наибольшее количество учащихся зачислено в группы естественно-научной направленности. Данные программы направлены на развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала школьников, формирование начальных естественно-научных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность. Ознакомление обучающихся с различными направлениями применения естественно-научных знаний, изучение роли естественных наук в общечеловеческой жизни и культуре. Все программы носят прикладной характер, что позволяет учащимся принять участие в событиях и принести практическую пользу себе и школе. Например, сбор макулатуры, батареек позволил получить для школы дополнительный мусорный контейнер и лавочку, которые сделаны из вторсырья.

Кол-во групп по направлениям



Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами в системе ПФДО составил 80%. Процент охвата с прошлого года не изменился, что подтверждает тенденцию устойчивого интереса к программам дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей в школе встроена в общую образовательно-воспитательную систему, нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся, востребована ими и может быть признана эффективной. Деятельность ОДОД в 2024 году была организована на удовлетворительном уровне. Обновлено содержание дополнительного образования детей в ОДОД. Обучающиеся объединений показывают хороший уровень освоения общеобразовательных общеразвивающих программ. Наибольшее количество занимающихся – обучающиеся средней и начальной школы. Для привлечения старших школьников необходимо разработать программы, направленные на будущий профессиональный выбор с учётом личных интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность

С целью осуществления обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования организованы занятия в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и обновленным ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2024 году во всех классах с 1 по 11 проводился цикл занятий «Разговоры о важном», в 6-11 классах реализуется курс «Россия - мои горизонты» (с помощью материалов проекта «Билет в будущее»).

Целью реализации курса «Разговоры о важном» является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Еженедельно по понедельникам проходит линейка по поднятию Государственного Флага, обсуждение планируемых событий в школе, награждение особо отличившихся учащихся.

В часы внеурочной деятельности профориентационной направленности организованы экскурсии, посещение различных мастер-классов в СПО, профориентационных выставок.

Выводы:

Задачи, поставленные на 2024 год в части реализации образовательной программы НОО, ООО и СОО по внеурочной деятельности выполнены.

Управленческие решения:

1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов, испытывающих затруднения при подготовке и реализации курсов внеурочной деятельности.
2. Заслужить на МО учителей, посетивших интересные объекты города по профориентации для дальнейшего использования коллегами.
3. Продолжить работу по использованию разнообразных форм проведения занятий внеурочной деятельности.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

В 2024 году 2108 учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, из них 328 стали победителями и призерами на различных уровнях.

Городской конкурс творческих работ для мессенджеров
«От скетча к стикерпаку» с 6 по 30 марта 2024

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Номинация «Вот так могу!»			
Абубакирова Диана	I	9б	Ключникова Людмила Михайловна
Костенко Вероника	I	9ж	Остроумова Оксана Владимировна
Приходько Дарья	II	9в	Ключникова Людмила Михайловна
Колтыков Савелий	II	9ж	Остроумова Оксана Владимировна
Номинация «Моя семья»			
Домогалова Лада	III	7ж	Ключникова Людмила Михайловна
Номинация «Креатив»			
Колесникова Алёна	II	7	Остроумова Оксана Владимировна
Степанец Григорий	III	7а	Тамилина Мария Игоревна

Региональный этап чемпионата "Профессионалы" в 2024 году в возрастной категории Юниоры.
Мобильная робототехника (Юниоры), командная

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Гайсин Арсен	III	8	Драчев Владимир Иннокентьевич
Горбунов Илья	III	8	Драчев Владимир Иннокентьевич

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. учащегося	Место/предмет	класс	Ф.И.О. учителя
Исламов Рустам	Призер/экология	10а	Доржиева Оюна Викторовна, учитель биологии
Гришанов Яромир	Призер/география	9м	Орлова Ольга Александровна, учитель географии

I городской конкурс исследовательских работ учащихся во второй возрастной категории

Ф.И. учащегося	Место	класс	Ф.И.О. учителя
Исламов Рустам	III	10а	Доржиева Оюна Викторовна, учитель биологии
Медведева Виктория	III	7в	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
Хакимов Даниил	III	8з	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
Иванова Арина	II	9з	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Байдалова Виктория	I	9	Гурова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы
Медведева Виктория	II	7	Кварталова Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы
Крамаренко Стефания	III	5	Паздникова Алевтина Владимировна, учитель русского языка и литературы

Городской конкурс "Литература - душа русской культуры!"
в номинации «Индивидуальное прочтение»

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Бережная Камила	II	8м	Лапутина Вера Владимировна, учитель русского языка и литературы

Региональный этап Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»
в 2024/25 учебном году

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Исламов Рустам	II	11Б	Доржиева Оюна Викторовна, учитель биологии

Городской конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных
«Почувствуй, они рядом...»

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Арнаутова Ангелина	I	10	Ветошкина Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы
Аmineва Альбина	II	10	Ветошкина Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы
Крамаренко Стефания	II	5	ПаздниковаАлевтина Владимировна, учитель русского языка и литературы
Кульчурина Камилла	III	7	Кварталова Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Городской конкурс литературного чтения «Болдинская осень»

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Дегтярёва Александра	III	6	Красота Ирина Семеновна, учитель русского языка и литературы

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева
(региональный уровень) 2024-2025 учебный год/ноябрь/

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Сергеев Александр	I	11	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
Хакимов Даниил	III	9	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Исламов Рустам	II экология	11а	Доржиева Оюна Викторовна, учитель биологии

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям среди муниципальных общеобразовательных учреждений

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Малькова Анастасия	III	9м	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
Вагин Максим	III	9м	
Сулейманова Ева	II	7г	
Шумайлова Валькирия	II	7г	

Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»
в 2024/25 учебном году

Ф.И. учащегося	место	класс	Ф.И.О. учителя
Танцитова Маргарита	II	6	Красота Ирина Семёновна, учитель русского языка и литературы

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ средней школы № 31 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Укомплектованность штатов - 100%. В МБОУ СШ № 31 сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Для всех сотрудников разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. На конец 2024 года в образовательном учреждении работают 125 педагогических работника, 8 -административных работников.

Возрастной состав, уровень образования, педагогический стаж, уровень квалификации педагогических работников представлены на диаграммах 1-4

Средний возраст педагогов – 40 лет. Из них 23 человека (18%) в возрасте до 30 лет, старше 55 лет – 11 человек (9%). В состав педагогического коллектива входят 26 молодых специалистов (21%), стаж работы которых – от одного года до пяти лет.

Диаграмма 1. Возрастной состав педагогов

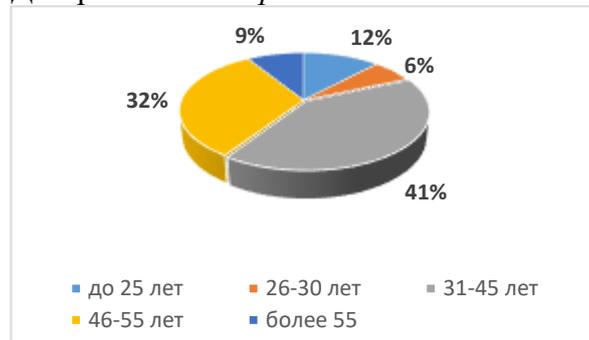


Диаграмма 2. Уровень образования

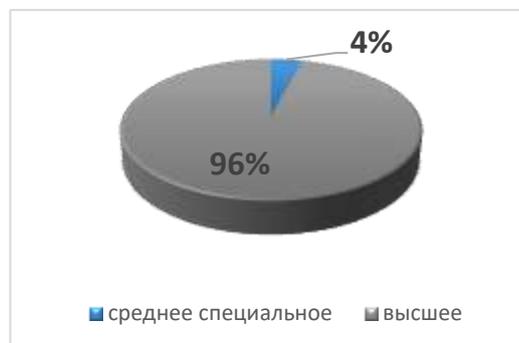


Диаграмма 3. Педагогический стаж

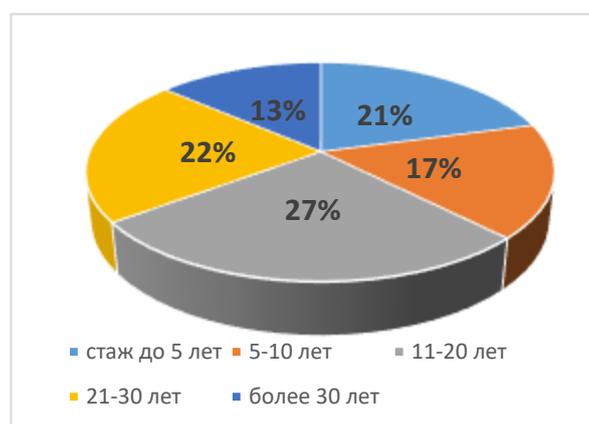


Диаграмма 4. Квалификационная категория



В 2024 году успешно прошли аттестацию 19 педагогов, из них 8 – на высшую категорию, 11 – на первую. Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности успешно прошли 6 педагогов, без категории, как правило, работают молодые специалисты и педагоги пришедшие в школу менее 2-х лет. 55% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Сведения о квалификационных категориях

Таблица 46

% педагогов	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023	на 01.01.2024	на 01.01.2025
Высшая категория	12 %	15 %	25 %	28 %	33 %
Первая категория	33%	34 %	27 %	23 %	22 %
Соответствует занимаемой должности	25 %	22 %	23 %	24%	21 %
Без категории	16 %	18 %	20 %	18 %	24 %

Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель

непрерывного повышения квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (закон РФ «Об образовании» п. 2 ч. 5 ст. 47, п. 5 ч. 3 ст. 28).

В школе разработан проект «Путь к мастерству» в рамках которого осуществляется обучение педагогов по четырем направлениям (таблица). Данная модель позволяет выстроить индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога. Педагоги постоянно совершенствуют своё мастерство, путём самообразования, участвуя в сетевых сообществах, обмениваясь опытом с коллегами, изучая современную педагогическую и методическую литературу, разрабатывая проекты.

Направления повышения квалификации

Таблица 47

Повышение квалификации по государственному заданию, основным приоритетным направлениям системы образования ХМАО-Югры	Повышение квалификации по основным приоритетным направлениям муниципальной системы образования	Повышение квалификации в соответствии с целями и задачами образовательной организации	Повышение квалификации по индивидуальному образовательному запросу педагога
Департамент образования и молодежной политики ХМАО Югры АУ ДПО «Институт развития образования»	«Сургутский государственный педагогический университет», «Сургутский государственный университет»	Обучение педагогического коллектива Обучение команд ОО Обучение отдельных сотрудников	Вебинары, семинары Дистанционное образование Форумы, конференции Круглые столы Иные формы

В соответствии с перспективным планом аттестации и учетом профессиональных интересов учителей в 2024 году курсовую подготовку, как на бюджетной основе, так используя систему дистанционного обучения, прошли 98 педагогических работника и 100% из числа административных работников. Итого 100% педагогических и административных работников прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетные направления курсовой подготовки педагогов: реализация ФГОС на всех уровнях образования, инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ, обучение экспертов ГИА, финансовая, информационная грамотность, содержание и методика преподавания учебных предметов.

Значительное количество сотрудников школы отмечены профессиональными наградами:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека,
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 1 человек,
- Благодарственное письмо департамента образования и науки ХМАО-Югры- 18 человек,
- Почётная грамота департамента образования и науки ХМАО-Югры – 11 человек
- Благодарственное письмо департамента образования Администрации города- 59 человек,
- Почётная грамота департамента образования Администрации города- 28 человек,
- Кандидат психологических наук – 1 человек,
- Мастер спорта по спортивной аэробике – 1 человек.

Вывод: Образовательное учреждение в достаточной степени обеспечено квалифицированными кадрами, способными реализовать основные образовательные программы начального общего,

основного общего образования, среднего общего образования. Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, публикациях, конкурсах

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства, в которых активное участие принимают учителя школы. В течение 2024 года педагоги школы участвовали в конкурсах, организованных на муниципальном, региональном уровне, становились победителями и призерами.

Таблица 48

ФИО учителя	Должность	Место	Конкурс / номинация
Магель Анна Андреевна	Учитель истории и обществознания	Призер, 3 место	Всероссийский конкурс по истории предпринимательства «Наследие выдающихся предпринимателей России» /Москва, 10-11 апреля 2024г./
Низамова Наталья Андреевна	учитель физической культуры	участник	Городской конкурс «Спортивная элита» по итогам 2024 года
Огородникова Юлия Вячеславовна	учитель истории и обществознания	II место	Городской конкурс методических разработок «Да будет память Отечеству моему» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте». Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий) культурно-образовательного события»
Низамова Наталья Андреевна	Учитель физической культуры	Призер, 3 место	Региональный этап XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» 2024
Бакунович Владимир Николаевич	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	участник	Муниципальный этап конкурса профессионального педагогического мастерства «Лучший преподаватель-организатор ОБЗР»
Стражко Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	участник	Городской конкурс методических разработок "Интерактивная мозаика"

В 2024 году в городском конкурсе профессионального педагогического мастерства, которые проводились департаментом образования Администрации города, городской организацией профсоюза работников народного образования и науки, муниципальным автономным учреждением «Информационно организационный центр», в рамках российского и окружного конкурсов «Учитель года». Представителем от образовательного учреждения на конкурсе «Лучший преподаватель-организатор ОБЗР», была выдвинута кандидатура Бакуновича Владимира Николаевича.

В течение года 68% педагогов школы приняли участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, организованных на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях и становились победителями и призерами.

Приказом департамента образования Администрации города в 2024 году школа определена как школа-куратор по реализации комплекса мер, направленных на повышение качества общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Цель деятельности школы в новом статусе, статусе школы-куратора - оказание методической и информационно-методической помощи муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 20. Успех реализации мероприятий напрямую зависит от качества взаимодействия его участников: педагогов школ, школы-куратора, и педагогов школы, включенных в реализацию мероприятий.

Была выстроена четкая траектория совместной деятельности с МБОУ СОШ №20. На решение поставленных задач были направлены мероприятия первого этапа работы по взаимодействию – разработка совместного плана сотрудничества, заключено партнерское соглашение о сотрудничестве, определен перечень совместных работ и взаимных услуг в рамках информационно-методического сотрудничества.

Консультирование и тьюториальное сопровождение педагогов –основное направление совместного плана. В ходе реализации которого были проведены:

1. Совместные заседания предметных методических объединений по вопросам, требующим особого внимания и коррекции.
2. Индивидуальные консультации учителей-тьюторов по повышению качества подготовки обучающихся к оценочным процедурам различного уровня.
3. Мастер-классы, семинары, конференции, «круглые столы» и другие мероприятия по пропаганде и распространению эффективных педагогических практик.
4. Проведение учителями-наставниками занятия по подготовке к ГИА с учащимися школ в рамках работы консультационных пунктов в каникулярное время.

Вывод. Диссеминация педагогического опыта через участие в конференциях, конкурсах, семинарах играет важную роль в повышении качества образования и профессиональном развитии учителей. Её успешная реализация требует активного участия всех участников образовательного процесса, применяются разнообразные формы и методы, а также постоянно обновляется содержательная база обмена опытом.

Работа по внедрению целевой программы «Наставничество»

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году в ОУ продолжает реализоваться целевая модель наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, оказания помощи в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в МБОУ СШ № 31.

Задачами наставничества являются:

- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала наставляемого;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации наставляемых при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в МБОУ СШ № 31 и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта, участвующего в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;

— формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МБОУ СШ № 31, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Наставническая деятельность осуществляется на основании «Дорожной карты» внедрения Целевой модели и Программы наставничества МБОУ СШ № 31.

Программа наставничества разрабатывается куратором (с участием наставников) и включает в себя:

- реализуемые в МБОУ СШ № 31 форма наставничества «учитель – учитель», «учитель-студент»;
- типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника по каждой форме наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

Взаимодействие школы с Вузами предусматривает создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих в первую очередь прохождение производственной практики для студентов. Производственная практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения школьников, способствует соединению теории обучения школьным предметам с опытом организации процесса преподавания уроков как основы для формирования необходимых компетенций будущих педагогов.

На основании договоров о сотрудничестве: «Сургутский государственный педагогический университет», «Сургутский государственный университет», «Сургутский институт экономики, управления и права», «Сургутский политехнический колледж». Осуществляется практика студентов по направлениям: «Классное руководство и внеурочная деятельность», «Учитель начальных классов», «Учитель физической культуры», «Учитель истории и обществознания», «Учитель математики», «Учитель русского языка и литературы», «Учитель изобразительного искусства», «Педагог дополнительного образования», преддипломная практика. За каждым студентом приказом закрепляется педагог-наставник. На базе образовательного учреждения в 2024 году прошли производственную практику 128 студентов.

Тесное сотрудничество с учебными заведениями, назначение опытных педагогов в роли наставников для студентов, помогает студентам в выборе дальнейшего карьерного пути.

Выводы: в школе созданы все условия для повышения уровня педагогического мастерства и распространения опыта педагогов. Ускоряется процесс профессионального становления и развития наставляемых, развиваются способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Управленческие решения:

- повышать научное и педагогическое мастерство педагогов школы;
- подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей
- проектирования индивидуальных маршрутов педагогов, индивидуальных траекторий развития одаренных детей;
- продолжить внедрение электронных систем управления и электронного документооборота

Раздел 7. Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно- гигиеническими правилами. Школа оснащена современным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой (электронными досками), компьютерной техникой, подключены к Интернету. Образовательная деятельность осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные

планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественно-научного цикла, технологии.

В школе оборудованы специализированные кабинеты химии, физики, биологии, что позволяет качественно реализовывать естественно-научный профиль.

Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя. Для проведения уроков информатики имеются два компьютерных класса. В школе имеется 4 мобильных класса, которые можно использовать для проведения любых занятий.

Актальный зал на 400 мест оборудован аудиовизуальной техникой и компьютерной техникой, необходимой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Два спортивных залов оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Классы технологии обновлены в 2024 году. Кабинет обслуживающего труда оборудован современной кухней, бытовой техникой, швейными машинками.

Финансовые средства на закупку оборудования и средств обучения в 2024 году

Таблица 49

№	Наименование оборудования	Потрачено средств, руб.
1.	Учебники	9549120,80
2.	Средства информатизации: ноутбуки, мониторы, системные блоки, компьютеры, МФУ, проекторы, 3D принтеры	20360620,00
3.	Демонстрационное оборудование (интерактивные доски)	559200,00
4.	Кабинет технологии	684079,00
5.	Мебель	2060240,00
6.	Столы и стулья в столовую	2000000,00
7.	Звукоусиливающая аппаратура	578100,00
8.	Спортивный инвентарь	2530219,00
9.	Стенды для учебных кабинетов и рекреаций	12142000,00

В школе имеются 4 оборудованных кабинета логопеда, сенсорная комната, оснащенная специализированным оборудованием, Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты 4 кабинета психолога, 1 кабинет социального педагога. Это позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на 580 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Обеспечивает питание школьников АО «Комбинат школьного питания». Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности и Роспотребнадзора.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Качество информационно-образовательной среды

Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной

деятельности осуществляется контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных помещений. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

Медицинское сопровождение

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями Санитарных правил. Медицинское обслуживание осуществляет специалисты, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2». Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования и обеспечивает организацию медицинского контроля, развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы. В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний: санитарно-просветительская работа; строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований; сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций. Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во организации, время пребывания в осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе, при реализации образовательных программ создаются условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- текущий контроль состояния здоровья обучающихся;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлен энергетический паспорт. Эффективно реализуется программа комплексного благоустройства территории образовательного учреждения.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»). Ссылки на ФГОС <https://fgos.ru/>.

Раздел 9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основной задачей библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы. УМК школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую. Предметы, изучаемые в школе углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

Динамика фонда библиотеки за 3 года

Таблица 50

	2022	2023	2024
Учебная литература	24840	10570	24991
Художественная литература	5	0	0
Фонд	104867	130476	142346

Педагог-библиотекарь 1 раз в квартал проводит сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов, в случае обнаружения исключает их из использования.

Книгообеспеченность в 2024 году

Таблица 51

Всего учащихся, чел.	В целом обеспеченность учебной литературы за счет бюджетных и региональных средств, %	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся 1-9 классов, %	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся 10-11 классов, %
2689	100%	100%	100%

Показатели	2023 год	2024 год
Количество библиотечно- информационных мероприятий	42	46
Численность зарегистрированных пользователей	2691	2689
Книговыдача	7034	7061
Число посещений	32862	34046

Педагог - библиотекарь школы традиционно проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах, литературные праздники. Подготовлено 18 книжных выставок, посвященные литературным и памятным датам, на которых представлено 290 экз. книг.

В школе частью библиотеки также является медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. В настоящее время общая медиатека ОУ мало используется педагогами, так как каждый из них имеет личную подборку электронных методических и рабочих материалов - на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно.

Активно используются учителями федеральные порталы ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://eor.np.ru/>. Для подготовки к итоговой аттестации используются материалы образовательных порталов <http://www.fipi.ru/>, <https://sdamgia.ru/>, <http://4ege.ru/>.

Вывод: Библиотека школы на 100% обеспечена учебниками, учебными пособиями, в достаточной степени художественной литературой и периодическими изданиями, что позволяет выполнять библиотечно-информационное обслуживание всех участников образовательного процесса. В то же время библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – это электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся.

Управленческие решения: Продолжить работу по популяризации классической, художественной литературы, повышению комфорта для читателей.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Освоению информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с приоритетными направлениями развития школы и задачами школы) в нашей школе уделяется особое внимание. Созданы условия для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей потребности муниципальной системы образования в информации.

Актуальными задачами школы на сегодняшний день являются:

- эффективное функционирование единой информационной среды образовательного учреждения;
- разработка принципов и методик использования современных информационно коммуникативных технологий, их интеграцию в образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- интеграция в образовательную деятельность искусственного интеллекта;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить

интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Компьютерные средства, используемые в обучении в школе:

- Презентации;
- Электронные энциклопедии;
- Дидактические материалы;
- Программы-тренажеры;
- Системы виртуального эксперимента;
- Цифровые лаборатории;
- Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты;
- Электронные учебники и учебные курсы;
- Обучающие игры и развивающие программы.

Информационные технологии используются на уроках не только для усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала, но и на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов.

Использование информационных технологий в административно-управленческой деятельности школы позволяет осуществлять анализ образовательной ситуации, проводить мониторинг учебно-воспитательной и инновационной деятельности, осуществить оперативную подготовку и выпуск дидактических материалов, учебно-методического и научно-методического обеспечения, автоматизировать выполнение основных должностных обязанностей педагогов и методической службы.

Информационные технологии в воспитательной системе школы используются по следующим направлениям:

- Организация внеклассных мероприятий, общешкольных праздников и концертов, библиотечных уроков, классных часов, творческих игр;
- Проектная деятельность;
- Медиа-волонтерство;
- Внеурочная деятельность, включая программы в рамках дополнительного образования.

Компьютер и информационные технологии заняли прочное место и в деятельности руководителей методической работы. Они стали неотъемлемым атрибутом, без которых сегодня немислимо эффективное существование и развитие. Компьютерные программные средства по управлению персоналом способствуют решению задач: определение тенденций во взаимодействии и взаимовлиянии различных факторов в развитии образовательного процесса; выявление позиции каждого его участника.

Педагоги МБОУ СШ № 31 в 2024 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей и 96% учащихся прикреплены к школе на платформе «Сферум».

В школе создан чат работников на базе программы ВК мессенджер. Также созданы и широко применяются в организации образовательного процесса официальные чаты для каждого класса школы. Мессенджер предназначен для обмена текстовыми, фото, видео и аудио сообщениями, файлами. Организация онлайн-занятий в период организации обучения с применением дистанционных технологий также проходит на базе сервиса ФГИС «Моя школа», ЦОП ХМАО-Югры, ВК Мессенджер. 100% педагогов школы ознакомлены с содержанием и имеют доступ к Библиотеке образовательных материалов ФГИС «Моя школа», содержащей верифицированный цифровой образовательный контент.

Вывод:

1. Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает нормам современного общества.
2. Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.
3. Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе.
4. Уровень сформированности ИТК-компетенций большей части педагогов школы находится на достаточном уровне.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

ВСОКО в МБОУ СШ №31 представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №31 утверждено приказом от 31.08.2023 года № Ш31-13-518/3

Целью ВСОКО является установление соответствия достижений обучающимися требований ФГОС НОО, Федеральной основной образовательной программы, Федеральным рабочим программам по учебным предметам, соответствия сформированности межпредметных терминов и понятий, а также уровня развития универсальных учебных действий, установления качества воспитательного процесса в образовательной организации.

В основу ВСОКО в школе положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Таблица 53

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты

	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д
Качество реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических условий нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания)
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
	Объективность образовательных результатов

Планом ВСОКО на 2024 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием функционала электронного журнала
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Оценка качества образовательных результатов в школе в 2024 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в школе перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СШ №31» (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне, августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ №273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны основные образовательные программы НОО, ООО, СОО на основе ФООП.
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточный процент победителей предметных олимпиад;
- результаты ГИА ниже уровня города и округа по ряду предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- Создание условий для самореализации обучающихся.
- Развитие компетентности педагогов:

- ✓ укрепление системы наставничества;

- ✓ стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участием конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик;

— Развитие воспитательной системы школы:

- ✓ повышение внимания к работе классных руководителей;
- ✓ повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

— Укрепление материально-технической базы школы:

Вывод: в результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по предметам по выбору: «информатика», «история», «обществознание», «химия» и «биология» показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном и заключительном этапах предметных олимпиадах.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 54

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	2696	2689
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	946	873
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1499	1515
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	251	301
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1286/49	1222/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25	23,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39,5	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	315/100%	273/99%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	82/100%	89/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1888/70	2108/78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	323/12	328/12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37/1,3	41/1.6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/0,3	11/0.4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	384/14	388/14,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	251/9	301/11,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2696/100	2689/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	113	122
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	110/97	117/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	110/97	116/95

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3	5/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3	4/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/53	68/56
1.29.1	Высшая	человек/%	35/30	40/33
1.29.2	Первая	человек/%	25/22	28/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32/27	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20/17	26/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/10	17/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20/17	23/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/10	11/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	125/100	122/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	125/100	122/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,86	27,86
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2696/100	2689/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1	2,1

Общие выводы:

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024 году выполнены.

Основная цель: создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Основные задачи на 2025 г.:

1. Разработать план мероприятий («дорожную карту») на 2024 год по повышению значений показателей, учитываемых при расчете комплексных показателей, запланировать в дорожной карте мероприятия, которые будут более эффективными и приведут к повышению значений показателей.
2. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

3. Продолжить работу по обновленным федеральным основным образовательным программам с 01.09.2025 г.
4. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
5. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
6. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.
7. Повысить профессиональные компетентности педагогов через развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования, наставничества.
8. Продолжить работу по формированию цифровой образовательной среды, обеспечить эффективное планирование образовательной деятельности, непрерывную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений на базе информационно - коммуникационной образовательной платформы Сферум.