

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №31  
/Сивак О.Г.  
19.04.2023г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней школы №31  
за 2022 год

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Образовательная деятельность</b> .....	3
<b>Система управления МБОУ СШ №31</b> .....	6
<b>Содержание и качество подготовки учащихся</b> .....	10
<b>Организация образовательного процесса</b> .....	38
<b>Востребованность выпускников</b> .....	39
<b>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	41
<b>Материально-техническая база</b> .....	44
<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</b> ....	45
<b>Приложение 1</b> .....	47
<b>Значения показателей деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования</b> .....	47

## **Введение**

Председатель комиссии по самообследованию: директор О.Г.Сивак.

Заместитель председателя:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе С.Ю. Васько.

Члены комиссии:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе Д.Б. Быкова, Л.В. Киртянова, Е.В. Медведева, М.Г. Потапова, И.Н. Польшцева.
- заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Барбароши А.В.
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Т.Н. Кулагина.
- методисты Е.О. Мошковцева, Л.В. Богатырева, А.И. Киртянов.
- социальные педагоги Е.Н. Максимьяк, Э.Н. Котельникова.
- педагог-библиотекарь И.В. Новикова
- специалист отдела кадров А.В. Кулиева.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

## **Образовательная деятельность**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 03.03.2023 №ш31-13-257/3 «О проведении процедуры самообследования» комиссия в составе 17 человек провела самообследование деятельности МБОУ СШ №31 по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является 2022 год.

- Обеспечение доступности и открытости образовательной организации.
- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- Установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Выявление положительных и отрицательных результатов деятельности;
- Определение основных направлений развития образовательной организации.

В процессе самообследования были проанализированы:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления учреждения;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя, помимо основного текста, табличные формы отчетности, диаграммы, схемы.

### **Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 – одна из самых молодых школ в городе Сургуте. Свои двери мы открыли 1 сентября 2014 года. Наша школа – первая школа в городе, построенная по механизму государственно-частного партнерства. Здание нашей школы соответствует современным нормам и требованиям организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Школа расположена в молодом районе города, который включает в себя два развивающихся микрорайона-31-й и микрорайон «Взлетный». Местонахождение школы доступно как для учащихся, проживающих в микрорайонах, так и для тех, кто приезжает на общественном транспорте. Удобство транспортного расположения учреждения обеспечивается маршрутами пассажирского транспорта по улицам И.Каролинского, И.Захарова, Университетской и 30 лет Победы, а также безопасным расположением остановок на этих улицах.

Школа расположена в 3-х этажном здании. Здание состоит из четырех блоков, общая площадь - 22.000 кв.м. Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно - коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Созданные материально-технические условия, соответствующие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечивают устойчивое функционирование Учреждения.

Учредителем образовательной организации является Администрация города Сургута.

Куратором образовательной организации является департамент образования Администрации города.

Место нахождения учреждения: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Иосифа Каролинского, 18.

Место осуществления образовательной деятельности: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Иосифа Каролинского, 18.

## Цель деятельности МБОУ СШ №31

Приоритетные цели деятельности школы – организация образовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий, создание условий для повышения качества образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

## Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции. Распоряжение Администрации города от 30.12.2021 №2343 «Об утверждении Устава МБОУ СШ №31 в новой редакции»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 29.08.2014 №1645
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.12.2015г. №1167

## Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Таблица 1

№ п/п	Локальные акты
1	Правила внутреннего распорядка учащихся.
2	Правила внутреннего трудового распорядка.
3	Режим работы МБОУ СШ №31
4	Порядок приема детей в МБОУ СШ №31
5	Положение о библиотеке.
6	Положение о разработке и утверждении образовательной программы.
8	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
9	Положение об организации питания обучающихся в МБОУ СШ №31.
10	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №31.
11	Положение о получении обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования.
12	Положение о педагогическом совете.
13	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
14	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений МБОУ СШ № 31 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащихся.
15	Положение о школьной форме учащихся.
16	Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и их родителями
17	Положение о работе школы в дни отмены занятий
	Приказы
1	Об утверждении штатного расписания
3	О распределении должностных обязанностей членов администрации
4	Об утверждении должностных обязанностей работников
5	Об утверждении порядка разработки образовательной программы
6	Об утверждении образовательной программы

## Система управления МБОУ СШ №31

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

- ✓ первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся – Совет учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;
- ✓ второй уровень – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов;
- ✓ третий уровень – научно-методический совет, библиотека, временные рабочие и (или) творческие группы, центр ППМС помощи, школьный спортивный клуб, центр здоровьесбережения, комиссия по охране труда и технике безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Директор школы — Ольга Геннадьевна Сивак.

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе**

Таблица 2

№ п/п	ФИО заместителя директора	Курируемое направление
1	Киртянова Людмила Владимировна	Организация образовательного процесса в 5-8-х классах, составление расписания учебных занятий 1-11-х классов; проведение промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 5-8-х классах. Организация и контроль обучения по индивидуальным учебным планам, по программам углубленного изучения отдельных предметов в 5-8 классах. Обеспечение права обучающихся на выбор формы получения образования, организация и контроль обучения на дому при необходимости длительного лечения по медицинским показаниям, в форме семейного образования, самообразования.
2	Васько Светлана Юрьевна	Работа с педагогическими кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, Школа молодого учителя). Методическая работа. Работа научно-методического совета, библиотеки. Курирование внеклассной и внешкольной работы методических объединений, работы учителей по организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
3	Потапова Марина Геннадьевна	Организация образовательного процесса во 2-4-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 2-4х классах.
4	Быкова Дарья Борисовна	Организация образовательного процесса в 1-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 1-х классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 1-х классах.
5	Барбарошие Анастасия Валерьевна	Внешкольная, внеклассная воспитательная работа. Дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа с социальными партнерами, школьное питание обучающихся, взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.
6	Медведева Елена Владимировна	Организация образовательного процесса в 9-11-х классах, формирование и ведение базы данных образовательной организации для обеспечения проведения ГИА, курирование предпрофильной подготовки и профильного обучения, организация проведения независимых процедур оценивания в 8-11-х классах.
7	Полынцева Ирина Николаевна	Руководитель центра ППМС помощи, председатель ППк. Координация действий специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, состоящих на профилактическом учете. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образования при реализации адаптированных образовательных программ.
8	Кулагина Татьяна Николаевна	Административно-хозяйственная работа.

Председатель управляющего совета школы – Л.В.Бодрова

В состав Управляющего совета, кроме директора школы, входят: педагоги школы – А.В. Барбарошие, М.Б. Степанян, И.С. Красота, А.А. Аликова, родители учащихся – Н.Н.Арусланова, М.Н.Калужнова А.О.Медведева.

В 2021-2022 году прошли пять заседаний Управляющего совета школы. Основные вопросы, рассмотренные на них:

1. Заслушивание публичного доклада директора МБОУ СШ №31 О.Г.Сивак, отчета о результатах самообследования.
2. Итоги подготовки школы к новому 2021-2022 учебному году.

3. Согласование плана работы школьного управляющего совета на 2021-2022 учебный год.
4. Пропускной режим в ОУ. Безопасность. Профилактика ОРВИ, COVID-19 и иных заболеваний.
5. Рассмотрение и внесение изменения в локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организация образовательного процесса.
6. Ознакомление родителей с организацией школьного питания.
7. Заслушивание отчета директора МБОУ СШ №31 О.Г.Сивак о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств в истекшем календарном году.
8. Деятельность администрации школы по совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.
9. О внесении изменений в основные образовательные программы и программу по воспитательной работе.

Члены школьного управляющего совета активно принимали участие в школьных мероприятиях, а также в обсуждении ряда вопросов, входящих в компетенцию органа

### *Участие членов школьного управляющего совета в мероприятиях*

*Таблица 3*

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Участие в рейдах «Родительский патруль»	в течение года	В течение учебного года родительским патрулем и членами школьного управляющего Совета были проведены два рейда по разработанным маршрутам микрорайона вблизи образовательного учреждения. Цель данного мероприятия – профилактика детского правонарушения и детского дорожно-транспортного травматизма.
Награждение значками ГТО	сентябрь	Данное мероприятие способствует формированию ценности физической культуры, укреплению и длительному сохранению собственного здоровья, а также сплочению семьи и укреплению совместной деятельности родителей и педагогов.
Поздравительные онлайн-встречи, мероприятия: «День учителя»; «День матери»;	в течение года	Данные мероприятия способствуют творческому, эстетическому и культурному развитию учащихся, сближению родительской общественности с образовательным учреждением, передаче опыта родителя ребенку, совместной творческой работе семьи и школы.
Благотворительные акции: «Сладкое Письмо солдату»; «Дай лапу»	в течение года	Данные мероприятия способствуют формированию гражданственности, патриотизма, солидарности, толерантности.
Участие в экскурсиях	в течение года	В течение года, благодаря родительской общественности и социальным партнерам города Сургута, было организовано более 30 экскурсий для учащихся 1-11 классов, как очной, так и в формате онлайн и офлайн.



## Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета

1. Принять отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СШ №31 в 2020-2021 учебном году удовлетворительным.
2. Принять отчет по подготовке к 2021-2022 учебному году удовлетворительным.
3. Утвердить план работы школьного управляющего совета на 2021– 2022 учебный год.
4. Утвердить график питания учащихся.
5. Согласовать программу развития школы «Новому времени – новое образование»

Одним из важнейших принципов системы воспитания ОУ является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, проблем семьи, школы, города. Система выстраивается следующим образом: президент школы, помощник президента, Совет старшеклассников.

Для достижения показателей Федеральной целевой программы развития образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, (обновленных), ФГОС СОО, Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута в образовательном учреждении разработана и реализуется программа развития ««Новому времени – новое образование»», рассчитанная на 2022-2026 годы.

Целью программы развития является *создание к 2026 году развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования с учётом индивидуальных запросов и возможностей обучающихся, их познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.*

Программой развития поставлены следующие задачи:

1. Разработать и внедрить комплекс организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся, для повышения общей и качественной успеваемости по учебным предметам математического и естественно – научного цикла на уровне основного и среднего образования.
2. Повысить эффективность выявления и дальнейшего сопровождения одаренных в сфере технического творчества детей за счет создания условий для результативного обучения и повышения мотивации школьников.
3. Усовершенствовать систему методического сопровождения педагогов, ориентированную на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных, талантливых и высокомотивированных учащихся.
4. Создать целостную модель здоровьесберегающей среды по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на основе комплексной оценки состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.

В рамках программы развития «Шаги успеха» реализуются проекты: «Современная школа», «Школа культуры сбережения здоровья», «Школьный технопарк «Кванториум»

## Содержание и качество подготовки учащихся

### *Содержание и реализация учебного плана*

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах школы реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень начального образования: Начальное общее образование

Название программы: Основная образовательная программа начального общего образования

Классы, сроки реализации: 1-4 классы, 2022-2026гг.

Особенности программы: Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31 разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в школе, а также с участием коллектива педагогов, родителей

Изучение родного языка основывается на ст.26 Конституции Российской Федерации, ст.11, ст.14 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в учебный план. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самообразования, приобщении к литературному наследию своего народа, формированию аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров и на основании результатов опроса родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются на русском языке.

На изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится по 0,5 часа с 1 по 4 класс в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах по 0,5 часа введены предметы «Русский язык», «Литературное чтение» с целью расширения знаний учащихся, успешному овладению программным материалом.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой/второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя):
- Спортивно-оздоровительное направление: курс по выбору «Шахматы» (1-4 классы).
- Духовно-нравственное направление: курс «Социокультурные истоки» (1-4 классы).
- Общекультурное и социальное направление: курс «Разговоры о важном» (1-4 классы).
- Общеинтеллектуальное направление: курс по выбору «Финансовая грамотность» (1-4 классы), курс по выбору «Робототехника» (1-4 классы), «Объемное рисование» (1-4 классы).

Уровень общего образования: Основное общее образование

Название программы: Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС)

Классы, сроки реализации: 5-9 классы, 2022-2027г.г.

Особенности программы: Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8-9 классе – 3 часа в неделю, литературы в 5-6 классе – 3 часа в неделю, в 7-8 классе – 2 часа, в 9 классе -3 часа в неделю.

Изучение родного языка основывается на ст.26 Конституции Российской Федерации, ст.11, ст.14 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. предметная область «Родной язык и родная литература» введена в учебный план.

Цель предметной области «Родной язык и родная литература», входящей в учебный план основного общего образования, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самообразования, приобщение к литературному наследию своего народа, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. На основании результатов опроса родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются на русском языке.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература» (русская) предметной области «Родной язык и родная литература» изучается в 5-9 классах по 0,5 часа в год в целях обеспечения достижениями учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО. Введение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» согласовано с родительской общественностью.

Предметная область «Иностранный язык» - изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю. Примерный недельный учебный план основного общего образования (вариант 3) предусматривает изучение второго иностранного языка (немецкий язык) – 1 часа в неделю (6-9 класса), в классе с углубленным изучением иностранных языков 7л-2 часа. В 5-х классах ФГОС ООО (новый) второго иностранного языка нет.

Предметная область «Математика и информатика»: математика изучается 5 часов в неделю в 5-6-х классах, «Алгебра» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа в 7-9 классах, «Информатика» 1 час в неделю в 7-9 классах.

В предметную область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история – 2 часа в неделю в 5-9 классах, география – 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах, обществознание – 1 час в неделю в 6-9 классах.

Изучение естественнонаучных предметов представлено предметами: биология – 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классах, физика – 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: физическая культура – 2 часа в неделю, основы безопасности жизнедеятельности – в 8-9 классах – 1 час в неделю.

На предмет «Технология» на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году отводится: 2 часа в неделю в 5-6-7 классах, в-8 классах, 1 час в неделю. В 5-6 классах.

*Особенности учебного плана основного общего образования МБОУ СШ №31.*

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов по предметам обязательной части учебного плана, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных курсов. При формировании данной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в 5-9 классах в объеме 2 часа в неделю,

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в 5-8 классах в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20.). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в 5-9 классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение учебных предметы: «Иностранный язык», «Математика» (5-е класса).

Углублённое изучение учебного предмета:

– 7м классе –1 часа алгебры;

Углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык» представлено введением в:

– 7 л классе – 2 часов немецкого языка;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, отведено на изучение следующих предметов:

1) Математика в 5-х классах– 1 час в неделю с целью развития способностей математического мышления и интересов учащихся.

2) Алгебра в 7 м классе (1 час в неделю), позволяет более глубоко изучить наиболее трудные для учащихся темы, включить в изучение дополнительные темы повышенного уровня к разделам

учебника, рассмотреть большее количество разнообразных задач и упражнений, изучаемых тем, что способствует расширению и углублению знаний и умений учащихся по предмету, а также развитию способностей, математического мышления и интересов учащихся.

3) Немецкий язык в 6-9 классах – 1 час позволит выполнить программу и расширить знания по владению иноязычной коммуникативной деятельностью, повысить мотивацию учащихся в изучении предмета.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах обеспечивается за счет интеграции в другие учебные предметы (физическая культура, география, биология, технология).

Учебный предмет «Технология» изучается на базовом уровне в 5-7 классах в объеме 2 часов в неделю в 8 классах, 1 часа в неделю. Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений в 6-8 классах «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Выбор направления обучения проводится по гендерному признаку и исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения информационной грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся 5-6 классов и классов с углубленным изучением математики 6м, 7м, 8м учебный предмет «Технология» делится на два модуля: 1 час – «Технология», 1 час «Информационные технологии» и направлен на обучение графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализуется в 5-х классах через часы, включенные в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня для учащихся I смены, в первой половине дня для учащихся II смены.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СШ №31 осуществляется через оптимизационную модель.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

При организации внеурочной деятельности используются: программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя):

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» (Автор Цыганкова Н.И.) по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, которую реализуют классные руководители на классных часах, и социальный педагог на занятиях с группами, сформированными на параллелях (5-9 классы). В рамках внедрения шахматного образования в образовательную деятельность реализуется программа «Шахматы» (5-9 классы) (Автор Прудникова Е. А.).

С целью формирования у учащихся комплексного представления:

- о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества;
- об источниках финансовой информации;
- о способах решения экономических, в том числе финансовых проблем;
- о роли и функционировании системы защиты прав потребителей реализуется программа

«Финансовая грамотность» (5-9 классы).

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Социокультурные истоки» (Авторы Камкин А.В. и Кузьмин И.А.) в 5-9 классах школы.

Уровень общего образования: среднее общее образование

Название программы: Основная образовательная программа среднего общего образования

Классы, сроки реализации: 10-11 классы, 2022-2024гг.

Особенности программы: учебный план для X-XI классов составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план состоит из обязательной части (60%) включающий обязательные учебные предметы на базовом или углубленном уровне, и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Для X классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31 на уровне среднего общего образования реализуется универсальное обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования (математика, физика, информатика, история, право, иностранный язык (английский язык, немецкий), химия, биология).

Изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено на базовом уровне во всех классах независимо от профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования

Изучение учебного предмета «Родной язык» предусмотрено на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования

Учебный предмет «Родная литература» интегрирован в программу учебного предмета «Литература».

Учебный предмет «Математика» изучается в 10А, классе на углубленном уровне учебным предметом «Математика» 6 часов в неделю, 10 Б,10В классе на базовом уровне учебным предметом «Математика» 4 часа в неделю.

Учебный предмет: «История» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». В учебном плане и в классном журнале данные курсы записываются под одним общим названием, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «История» изучается как на базовом уровне в 10А 10Б классах, и 10 В-универсальный профиль – 1 группа/углубленное изучение иностранных языков (английский, немецкий язык); на профильном/углубленном уровне 2 группа /углубленное изучение истории, право.

Региональной спецификой учебного плана является изучение в X-XI классах предмета «История ХМАО – Югры», интегрированного в предмет «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается

1) на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право» в классах 10А, 10Б;

2) на профильном/углубленном уровне в качестве самостоятельного учебного предмета «Право» в 10В классе.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне в 10А, 10Б классе.

На профильном/углубленном уровне в качестве самостоятельного учебного предмета «Иностранный язык» (английский) изучается в 10 В классе универсального профиля (10В, 1 группа с углубленным изучением иностранного языка).

Второй иностранный язык (немецкий) изучается на углубленном уровне в классе универсального профиля (10В, 1 группа).

Учебная область «Естественные науки» изучается в 10А, 10Б классах отдельными учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология», 10В учебным предметом «Естествознание»:

1) в 10А классе: учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются:

- на базовом уровне по 1 часу (всего 68 часов),

- на углубленном уровне по 3 часа (всего 204 часа);

2) на базовом уровне учебный предмет «Естествознание» изучается в классе универсального профиля (10В)-3 часа в неделю/всего 204 часа.

3) на углубленном уровне учебный предмет «Физика» – 5 часов в 10 А классе.

Учебный предмет «География» на базовом уровне для изучения на уровне среднего общего образования не предусмотрен.

Учебный предмет «Информатика»:

1) в 10АБ классе изучается в объеме 1 час в неделю.

2) в 10В классе универсального профиля учебный предмет «Информатика» не изучается.

В каждом 10-11 классе предусмотрена проектная деятельность – индивидуальный проект изучается по 1 часу в неделю в каждом классе (68 часов за два года обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для изучения элективных курсов по выбору и индивидуальных проектов.

С целью развития ключевых компетентностей учащихся, расширения образовательных возможностей в 10-11 классах реализуются курсы по выбору в рамках определенных предметных областей как в урочной (очной) форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий через электронное обучение.

Элективные курсы по выбору – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Элективные курсы по выбору выполняют три основных функции:

дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена; «надстройка» профильного учебного предмета; удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». В учебном плане и в классном журнале данные курсы записываются под одним общим названием, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Учебный предмет «История» изучается как на базовом уровне (11А класс-технологический профиль, естественно-научный профили, и 11В), на профильном/углубленном уровне (11В).

Региональной спецификой учебного плана является изучение в X-XI классах предмета «История ХМАО – Югры», интегрированного в предмет «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается

1) на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право» в классах технологического, естественно-научного профиля (11А, 11Б);

2) на профильном/углубленном уровне в качестве самостоятельного учебного предмета «Право» в классе универсального профиля (11В).

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне в классах технологического профиля, естественно-научного профиля (11А, 11Б, 11В - 2 группа). На профильном/углубленном уровне в качестве самостоятельного учебного предмета «Иностранный язык» (английский) изучается в классе универсального профиля (11В).

Второй иностранный язык (немецкий) изучается на профильном уровне в классе универсального профиля (11В).

Изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено на базовом уровне во всех классах независимо от профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования

Изучение учебного предмета «Родной язык» предусмотрено на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования

Учебный предмет «Родная литература» интегрирован в программу учебного предмета «Литература».

Учебный предмет «Математика» изучается:

1) в 11В на базовом уровне отдельным учебным предметом «Алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается 4 часа соответственно в неделю (всего 140 и 105 часов). В аттестат выпускнику выставляются отметки по учебному предмету «Математика».

2) в 11А, 11Б классах на профильном уровне учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия» изучается по 6 часов соответственно в неделю (всего 210 часов), (естественно-научный профиль, технологический профиль). В аттестат выпускнику выставляются отметки по учебным предметам «Математика».

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»:

1) в 11А, 11Б классах: учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются:

- на базовом уровне по 1 часу (всего 70 часов) – технологический профиль,

- на профильном уровне по 3 часа (всего 210 часов) – естественно-научный профиль на уровне среднего общего образования;

2) на базовом уровне учебный предмет «Естествознание» изучается в классе универсального профиля (11В).

3) на профильном/углубленном уровне учебный предмет «Физика» – 5 часов в классе технологического профиля (11А).

Учебный предмет «География» на базовом уровне для изучения на уровне среднего общего образования не предусмотрен.

Учебный предмет «Информатика»:

1) в 11А, 11Б в объеме 1 часа в неделю,

2) в 11В классе универсального профиля учебный предмет «Информатика» не изучается.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным. Сроки организации учебных сборов для юношей X классов определены календарным графиком.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования в объеме 2 ч. в неделю и включает учебные курсы «Физическая культура» – 2 часа.

Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 35 часов за 2 года обучения в старшей школе. По решению педагогического совета (протокол №8 от 18.05.2020) «Астрономия» при планировании 1 часа в неделю изучается в 10 классе на протяжении всего 2022-2023 учебного года. В 11 классе предмет «Астрономия» не изучается.

### *Элективные курсы по выбору*

*Таблица 5*

10 А, 11А технологический профиль (математика, физика, информатика)	10Б, 11Б УП естественно- научный (математика, биология, химия)	10 В УП универсальный (иностранные языки, право), УП универсальный (история, право)
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект
Финансовая грамотность	Теория познания	Финансовая грамотность
Информатика.	Биофизика	История родного края
	Финансовая грамотность	Человек и общество
	Русское правописание: орфография и пунктуация	В мире художественного произведения
		Русское правописание: орфография и пунктуация



Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося, в соответствии с ФГОС СОО.

Содержание и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов

При организации внеурочной деятельности образовательная организация учитывает преемственность между уровнями основного и среднего общего образования. Преемственность базируется на ценностно-целевой, содержательной и организационной составляющих. Приоритетом при формировании учебного плана внеурочной деятельности является учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Для недопущения перегрузки обучающихся образовательная нагрузка переносится на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ №31, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП СОО МБОУ СШ №31.

Создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Внеурочные занятия проводятся до или после учебных занятий в зависимости от смены обучения, с группами детей, сформированными на базе класса или на параллели, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

В условиях введения карантинных мероприятий, активированных дней внеурочная деятельность может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – в дистанционно-очной форме.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования Санитарных правил: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий классные руководители и педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности:

- своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщают расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняют формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- оперативно информируют родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному).

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе среднего общего образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры.

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

#### Направления плана внеурочной деятельности

Таблица 7

Направление	Содержание направлений
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально-значимой деятельности
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

Спортивно-оздоровительное направление включает Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», который направлен на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры.

Духовно-нравственное направление включает программу «Нравственные основы семейной жизни», которая представляет собой интегрированный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье. Целью курса является введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию семьи.

Социальное направление реализуется через программы деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, что создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Общеинтеллектуальное направление представлено детским объединением «Что? Где? Когда?», направленным на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Общекультурное направление включает в себя мероприятия программы «Я и Здоровье», целью которой является

- формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности в её различных сферах; правил безопасного поведения;
- формирование здорового образа жизни – представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья (обеспечение благополучия обучающихся). Данное направление включает в себя профилактические беседы: «Безопасная дорога жизни», «Школа безопасности», «Здоровое питание – здоровый ребенок».

Внеурочная деятельность организована по модели плана внеурочной деятельности основного общего образования с преобладанием воспитательных мероприятий. В рамках внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

- Тюменский индустриальный университет /ТИУ/;
- Сургутский государственный университет;
- Сургутский государственный педагогический университет.

**План внеурочной деятельности МБОУ СШ №31 на 2021-2022, 2022-2023 учебный год  
10-11 классов (ФГОС)**

*Таблица 8*

Направления развития личности	Содержание программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам		
			10	11	всего
Деятельность по направлениям развития личности	Социальное	курс "Моя будущая профессия и карьера"	1	1	2
		курс "Формула успеха"	1	1	2
	Общекультурное	Программа внеклассной работы «Я и Здоровье»	1	1	2
	Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Что? Где? Когда?»	1	1	2
	Спортивно-оздоровительное	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО *	1	1	2
	Духовно-нравственное	курс «Нравственные основы семейной жизни»	1	1	2

### Успеваемость по результатам 2021-2022 учебного года

По итогам 2021-2022 учебного года общая успеваемость по школе составляет 99,76%, качественная успеваемость – 53,45 %. Количество учащихся, переведенных условно и имеющих академические задолженности по предметам за 2021-2022 учебный год, составляет 6 человек (0,2%).

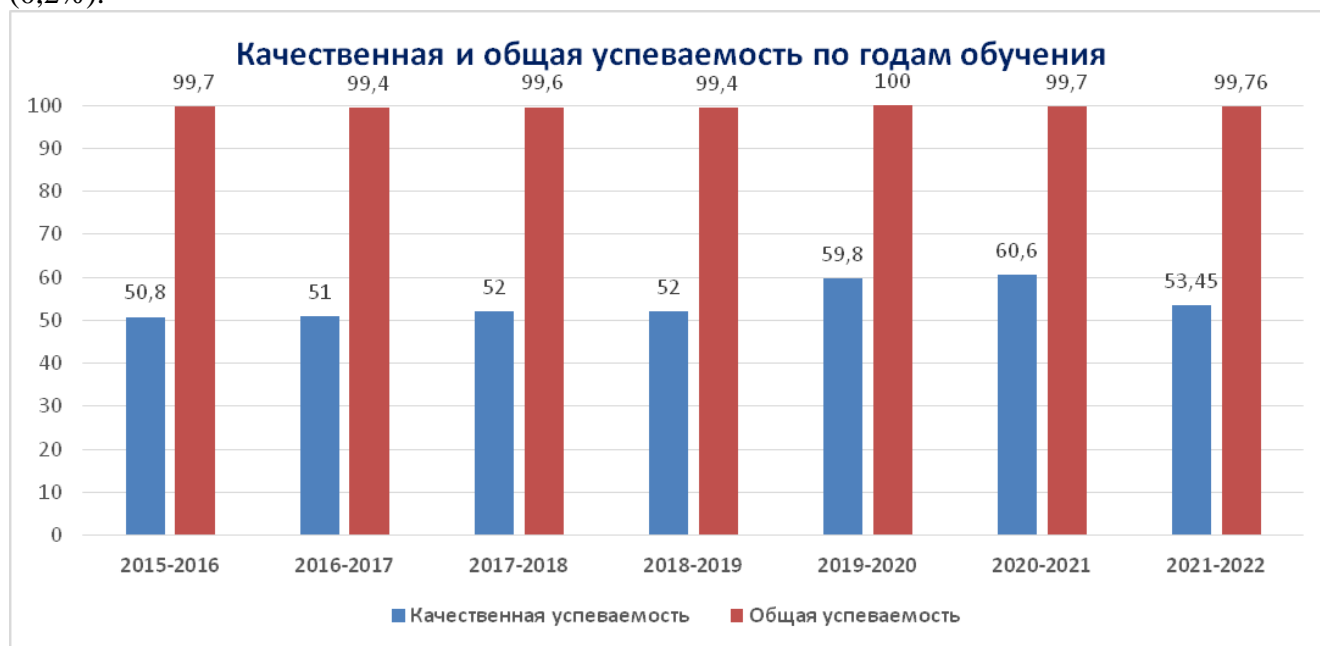


Диаграмма 1. Качественная и общая успеваемости по годам обучения

### Качество освоения образовательных программ по уровням обучения



Диаграмма 2. Качество освоения образовательных программ на уровне начального общего образования по годам обучения



Диаграмма 3 Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования по годам обучения



Диаграмма 4 Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования по годам обучения

6,71% (167 чел.) учащихся окончили учебный год на «отлично». Из них 36 (56% от числа отличников) учащихся 5-11 классов будут получать именную стипендию имени А.С. Знаменского за отличные успехи в учебе по итогам 2021-2022 учебного года.

**Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2021-2022 учебном году**

В 2022 году 1875 учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, из них 310 стали победителями и призерами на различных уровнях.

**Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах**

Уровень	Предмет	Место	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя
<b>Всероссийская олимпиада школьников по предметам 2022</b>				
муниципальный	Физическая культура	III место	Перминова Ксения	Бекреев Дмитрий Петрович, учитель физической культуры
муниципальный	Английский язык	III место	Колпакова Варвара	Медведева Елена Владимировна, учитель английского языка
муниципальный	экономика	III место	Гожедрянов Федор	Бекетова Светлана Владимировна, учитель математики
<b>Всероссийская олимпиада по 3D – технологиям</b>				
муниципальный	Информатика	II место	Цап Дарья	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
муниципальный	Информатика	II место	Третьяк Ксения	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
<b>Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»</b>				
муниципальный	информатика	I место	Шмидт Глеб	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
муниципальный	технология	II место	Князева Виолетта	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
муниципальный	Литература	III место	Арефьева Валерия	Гапон Ирина Александровна, учитель начальных классов
муниципальный	Русский язык	III место	Булавко Ульяна	Гудкова Ирина Витальевна, учитель русского языка и литературы
<b>муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</b>				
муниципальный	Литература	I место	Ветошкина Татьяна	Ветошкина Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы
<b>Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</b>				
муниципальный	литература	I место	Волосникова Аделина	Левина Жанна Алексеевна, учитель русского языка и литературы
<b>Муниципальный конкурс творческих работ для мессенджеров «От скетча к стикерпаку»</b>				
муниципальный	информатика	I место	Абубакирова Диана	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
муниципальный	информатика	II место	Палагина	Ключникова

			Кира	Людмила Михайловна, учитель информатики
муниципальный	информатика	II место	Кириченко Елизавета	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
<b>IV городские краеведческие чтения</b>				
муниципальный	технология	I место	Безуглая Елизавета	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
муниципальный	технология	I место		Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 3D – технологиям</b>				
муниципальный	информатика	1 место	Гарипова Аделина	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
муниципальный	информатика	1 место	Третьяк Ксения	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
муниципальный	информатика	1 место	Жуков Никита	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
муниципальный	информатика	1 место	Хамидуллина Камилла	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
<b>XXIV городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»</b>				
муниципальный	история	I место	Григорьева Анастасия	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
муниципальный	История	III место	Горбачева Валерия	Долгушина Марина Алексеевна, учитель истории и обществознания
муниципальный	психология	III место	Верещак Валерия	Мансурова Светлана Ахатовна, педагог-психолог
<b>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</b>				
муниципальный	литература	II место	Волосникова Аделина	Левина Жанна Алексеевна
<b>XI Окружная научная конференция «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ»</b>				
Региональный	обществознани е	I место	Прокофьева Юлия	Брылеева Юлия Вячеславовна, учитель истории и обществознания
<b>XXVI окружной форум молодых исследователей «Шаг в будущее»</b>				
Региональный	технология	II место	Васько Ольга	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
<b>XVIII Всероссийского конкурса научно исследовательских работ им. Д.И. Менделеева</b>				
Региональный	психология	I место	Верещак Валерия	Мансурова Светлана Ахатовна, педагог-психолог
Региональный	информатика	II место	Третьяк Ксения	Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики
Региональный	биология	III место	Горбачева Валерия	Обухова Людмила Геннадьевна учитель биологии и химии
<b>Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»</b>				

Региональный	математика	3 место	Варлаков Дмитрий	Димитрюкова Галина Ивановна, учитель начальных классов
Региональный	литература	2 место	Арефьева Валерия	Гапон Ирина Александровна, учитель начальных классов
Региональный	информатика	3 место	Третьяк Ксения	Ключникова Людмила Михайловна, учитель математики
Региональный	информатика	3 место	Шмидт Глеб	Ключникова Людмила Михайловна, учитель
Региональный	математика	3 место	Сазонова Дарья	Бебикова Светлана Николаевна, учитель математики
Региональный	технология	2 место	Верновская Дарья, Урбах Ольга	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
Региональный	технология	3 место	Вахитова Лейсан	Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии
<b>Всероссийский дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее 2021»</b>				
Всероссийский	Технология	III место	Васько Ольга	Сакур Л.М., учитель технологии
<b>Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» /финал/</b>				
Всероссийский	математика	II место	Авдеева Таисия	Громенюк А.В.
<b>Всероссийский форум «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» заочно - отборочный этап</b>				
Всероссийский	математика	победитель	Варлаков Дмитрий	Димитрюкова Галина Ивановна, учитель начальных классов
<b>XVII Межрегиональная конференция творческих исследований для детей и подростков «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»</b>				
Межрегиональный	технология	I место	Васько Ольга	Сакур Л.М., учитель технологии
Межрегиональный	технология	I место	Денисенко Наталья	Лыбина В.Р., учитель технологии
Межрегиональный	технология	I место	Князева Виоллета	Сакур Л.М., учитель технологии
Межрегиональный	технология	I место	Урбах Ольга	Сакур Л.М., учитель технологии

**Результаты участия в проектах, творческих конкурсах, фестивалях.**

*Таблица 10*

ФИ участника	Название конкурса	место	ФИО учителя
Иванова Ольга	Городской конкурс детского рисунка и изделий декоративно - прикладного творчества " Я знаю. Я помню. Я горжусь!"	III	Котельникова Эльвира Николаевна
Волосникова Аделина	Олимпиада "Знатоки психологии" в рамках проекта «Я – архитектор будущего» БУ «Сургутский государственный педагогический университет»	I	Биккулова Олия Ауфатовна



Приданникова Варвара	Межшкольный конкурс коллажей «Весёлый алфавит» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Здравствуй, Зимушка -зима"	II	Глиненко Марианна Викторовна
Смирнов Савелий	XV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"	I	Мансурова Светлана Ахатовна
Язовских Валерия	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Радуга детства" в номинации ДПИ "Умелец"	I	Денисенко Олеся Леонидовна
Галлямова Сафина Галлямов Динислам Ашпин Святослав	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Щедрый вечер" в номинации "Декоративно-прикладное творчество (объемные работы)"	II	Галлямова Есенслу Куанышевна
Григорьева Анастасия	Региональный конкурс "Я и православная вера"	I	Аликова Анжела Альбертовна
Еленгеева Алина	Городской фестиваль детского творчества " Солнце для всех "	II	Быкова Дарья Борисовна
Черная Валерия Галлямова Карина Урбах Елизавета	Всероссийский конкурс "Решаю сам"	I	Васильева Александра Анатольевна
Галицкий Роман	Международный конкурс "Литературное творчество" (международный образовательный портал "Солнечный свет"), работа "Художники-иллюстраторы произведений детской литературы"	II	Потапова Марина Геннадьевна
Сазонова Дарья	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	I	Бебикова Светлана Николаевна
Филяков Ставр	Фестиваль ВФСК "ГТО"	III	Бекреев Дмитрий Петрович
Чепурный Ярослав, Безуглая Елизавета, Иванова Арина; Вагапов Арслан, Соловьев Игорь	Международный игровой конкурс "Золотое руно"	I	Брылеева Юлия Вячеславовна
Иванова Вера. Зайчикова Арсения	Пятый городской конкурс чтецов на иностранных языках	II	Булгакова Евгения Сергеевна
Хохлова Софья Ветошкина Татьяна	Муниципальный конкурс чтецов "Чтобы помнили...", посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	I	Ветошкина Надежда Васильевна
Елина Ксения Алферова Кристина, Айрапетян Ангелина	Городской фонетический конкурс на немецком языке "Поэтический звездопад" Пятый городской конкурс чтецов на иностранных языках	III	Гаджиева Зумруд Габибовна

Жуков Никита	Региональный конкурс социальной рекламы, буктрейлеров и видеосюжетов (муниципальный этап) "Читают все".	I	Гудкова Ирина Витальевна
Рамбердиев И., Самохвалова В., Алиметова Н., Бровкин В., Лесик Д.	Муниципальная интеллектуальная игра "Quiz Life science" для 10-11 классов химико-биологического профиля.	II	Доржиева Оюна Викторовна
Зимич Святослав, Лушникова Валерия, Вертиева Дарья, Семеновских Мария	Международный игровой конкурс "Золотое руно", Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	I	Зимич Олег Вячеславович
Борзенко Артем Абдрашитова Вероника Петров Тимофей Лукиянов Иван	Международный конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	III	Самбурова Сабина Закариевна
Птица Арина	Муниципальный конкурс детских и юношеского литературно-художественного творчества "Шедевры из Чернильницы-2022"	I	Кварталова Людмила Анатольевна
Хамидуллина Камилла	Международная интернет-олимпиада по математике "Математическая вселенная"	II	Киртянова Людмила Владимировна
Фалдин Александр Пресняков Артем Абубакирова Диана Палагина Кира Кириченко Елизавета	Всероссийская научно-технической олимпиаде по ТРИЗ «ИКаРиада» Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	I	Ключникова Людмила Михайловна
Лычковский Илья Проскурякова Анна Владимиров Савелий	Викторина "Три ратных поля " 1 этап Международный игровой конкурс "Золотое руно олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство "	III	Колтышева Елена Николаевна
Никонова Виктория Спиридонов Денис	Городской конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...» 2021 г. Муниципальный конкурс детских и юношеского литературно-художественного творчества "Шедевры из Чернильницы-2022"	I III	Лапутина Вера Владимировна
Остроумов Илья, Безуглая Елизавета, Иванова Арина.	Второй Всероссийский конкурс инженерии и изобретательства "X-tech fest" Фестиваль Конкурса детского и юношеского творчества " Радуга Детства" Фестиваль-конкурса детского и юношеского творчества " Щедрый Вечер" V Региональный конкурс «Я и православная вера» (региональный)	II III	Ларионов Вячеслав Николаевич

Артемьева Людмила Ясенко Дарья Денисенко Наталья Князева Виолетта	Второй Всероссийский конкурс инженерии и изобретательства "X-tech fest" Второй Всероссийский конкурс инженерии и изобретательства "X-tech fest" Фестиваль конкурс театрального искусства "Весенняя премьера" Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Радуга детства"		Лыбина Виктория Романовна
Третьяк Ксения Смышляева Варвара	Городской конкурс чтецов на иностранных языках Региональный фонетический конкурс "Поэтический звездопад" на немецком языке	I	Мотора Татьяна Витальевна
Роль Анастасия	Городской конкурс чтецов на иностранных языках. IX городской конкурс эссе на иностранных языках, среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Сургута.	II	Мошковцева Екатерина Олеговна
Никонова Виктория	Городской конкурс чтецов на иностранных языках; Региональный фонетический конкурс "Поэтический звездопад " на немецком языке	I	Мусатова Елена Алексеевна
Климов Александр, Абдыкайэмова Зарина	Городской конкурс плакатов "Экодети шагают по планете" номинация "Сохраним мир дикой природы"	III	Обухова Людмила Геннадьевна
Иманова Сабина Пугач Карина	Конкурс чтецов среди обучающихся 7-8 классов в рамках I ступени проекта «Школа юного филолога" (СурГПУ)	I	Паздникова Алевтина Владимировна
Афанасьева Елизавета	Городской конкурс чтецов на иностранных языках; Региональный фонетический конкурс "Поэтический звездопад " на немецком языке	I	Сидорук Сабина Имамудиновна
Костенко Вероника, Колтыков Савелий	Второго Всероссийского конкурса инженерии и изобретательства "X-tech fest" в номинации "Самое доступное решение" II открытый конкурс декоративно-прикладного искусства «Делаю Новый Год» Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	III II	Сулова Лолита Владиславовна
КабакOVA Валентина Назаренко Иван Комлева Мария Котоман Аделина Абзатова Камила Муллаева Камилла	Всероссийская олимпиада школьников в 2021/22 учебном году по общеобразовательному предмету «Английский язык» Международный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	I	Суханова Ксения Сергеевна
Сомова Ирина Ефимова Валерия	Фестиваль ВФСК " ГТО" среди образовательных организаций г.Сургута Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ, на призы газеты " Сургутская трибуна"	I	Урих Виктория Викторовна

Приданникова Мария Хананов Тимур	Международный конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	II	Халиуллина Татьяна Анатольевна
Кулагин Кирилл Минов Артем	Фестиваль ВФСК "ГТО" среди образовательных организаций г.Сургута Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ, на призы газеты "Сургутская трибуна"	I	Шахова Екатерина Александровна
Елина Ксения Малькова Анастасия	Конференция "Эрудит" Окружная научно-практическая конференция "Знаменские чтения"	II	Шмидт Юлия Сергеевна
Ахмедов Мурад Зубов Михаил Антонова Дарья	Всероссийская олимпиада по английскому языку Бритиш Бульдог 10 участников:	III-II-I	Борзенко Юлия Сергеевна
Полозов Даниил	Всероссийский Конкурс "Горизонты педагогики"	III	Орлова Ольга Александровна

*Анализ качественного, социального состава родителей, характеристики семей  
(социальный паспорт школы)*

*Характеристика социального статуса семей*

*Таблица 11*

№	Показатель	Количество	
		чел.	%
1	Всего семей, из них	2775	
2	Полные семьи	2199	79,2
3	Неполные семьи	576	20,8
4	Семьи, имеющие одного ребенка	670	24,1
5	Многодетные семьи	606	21,8
6	Семьи, имеющие детей под опекой	17	0,6
7	Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	71	2,5
8	Семьи, имеющие детей с инвалидностью	18	0,6
9	Семьи, имеющие детей с инвалидностью и ОВЗ	7	0,3
10	Семьи из районов техногенных катастроф	0	0
11	Семьи малочисленных народов Севера	10	0,4
12	Семьи, имеющие участников локальных войн	14	0,5
13	Семьи мигрантов	17	0,6
14	Малообеспеченные семьи	7	0,3
15	Семьи, потерявшие кормильца	50	1,8
16	Уровень образования родителей, из них	4953	
	-высшее образование	2983	60,2
	-среднее специальное	1462	29,5
	-среднее полное общее	505	10,1
	не имеют образования	3	0,06

## Характеристика социального статуса обучающихся

Таблица 12

№	Показатель	Количество	
		чел.	%
1	Всего обучающихся, из них	2773	
2	Мальчиков	1426	51,4
3	Девочек	1338	48,6
4	Сироты, проживающие в госучреждении	0	0,0
5	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	17	0,6
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья	72	2,6
7	Дети с инвалидностью	18	0,6
8	Дети с инвалидностью и ОВЗ	7	0,3
9	Дети из семей, в которых один из родителей инвалид	2	0,1
10	Дети, обучающиеся на дому	5	0,2
11	Дети из числа малочисленных народов Севера	10	0,4
12	Дети из семей участников боевых действий	14	0,5
13	Дети из многодетных семей	606	21,8
14	Дети из малообеспеченных семей	7	0,25
15	Дети из семей-мигрантов	24	0,86
16	Дети, получающие бесплатное питание	1221	44
17	Дети «группы риска», из них:	15	0,54
18	Состоящие на профилактическом учете в ОП УМВД	5	0,2
19	Находящиеся в социально опасном положении	6	0,2
20	Находящиеся в трудной жизненной ситуации	4	0,14

Воспитательная работа учреждения проводилась в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Программа учитывает план совместных мероприятий Департамента образования и других учреждений и организаций города.

### Общая информация о результатах внешних диагностических процедур

В 2021- 2022 учебном году в МБОУ СШ №31 было проведено 33 внешние диагностические процедуры.

Всероссийские проверочные работы по таким предметам учебного плана, как:

- в 4 классах: по предметам «Русский язык», «Математика»;
- в 5 классах: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» «Окружающий мир»;
- в 6 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География»;
- в 7 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык: Английский язык»;
- в 8 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;
- в 11 классах: по предметам “Английский язык”, “География”, “История”, “Химия”, “Физика”, “Биология”.

*Всероссийские проверочные работы* (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых

стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Предоставлена возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса.

*Результаты внешних диагностических процедур*

*Таблица 13*

Класс	Предмет	Качество выполнения в ОУ, %	Количество обучающихся, выполнивших на 4 и 5, %
Всероссийские проверочные работы			
4	Русский язык	100	74
4	Математика	100	79
5	Русский язык	98,72	35
5	Биология	99,57	47,64
5	Математика	100	58,15
5	История	100	50
5	Окружающий мир	100	76
6	Русский язык	99,3	36,84
6	История	100	8,27
6	Математика	99,29	38,57
6	Биология	94,45	49,05
6	География	100	41,22
7	Русский язык	99,6	38
7	История	100	33,3
7	Математика	100	33,47
7	Биология	95,6	45,48
7	География	100	21,43
7	Обществознание	100	32,81
7	Английский язык	96,53	34,37
7	Физика	100	32,47
8	Русский язык	99,66	27,24
8	История	100	68,68
8	Математика	100	27,58
8	Биология	98,1	36,5
8	География	98,7	11,69
8	Обществознание	100	46,79
8	Физика	100	44
8	Химия	100	69,23
11	Английский язык	100	80,55
11	Физика	100	25

11	Химия	100	50
11	Биология	100	90
11	История	100	88,89

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовали 199 учащихся 9-х классов. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ) сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору 188 учащихся 9-х классов, 11 учащихся с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена по учебным предметам (русский язык и математика) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В основные сроки проведения ГИА 26 учащихся из 9-х классов (13%) получили неудовлетворительные отметки по математике и предметам по выбору, данные обучающиеся были допущены к сдаче экзаменов в резервные сроки основного периода в текущем учебном году.

Один обучающийся 9-го класса после сдачи ГИА по обществознанию в резервные сроки основного периода получил повторно неудовлетворительный результат, и он допускается к сдаче ГИА по данному предмету в дополнительный период в сентябре 2022 года.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

Форма обучения	Число учащихся на 25.05.2022г.	Из них				Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены			Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации			Общее число выпускников			
		оставлены на повторный курс	выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них в форме ГВЭ	всего	из них			сдали экзамен	выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения	получили аттестат об основном общем образовании		не получили аттестат об основном общем образовании	
								выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения	допущены к повторной аттестации				всего	из них с отличием	выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения
очная	200	1		199	199	11								199	5		1

### Результаты успеваемости обучающихся 9-х классов за 2021-2022 учебный год и с учётом результатов ГИА

Результаты успеваемости	Число учащихся	Успевают										Не успевают		% успеваемости	% учащихся, обучающихся на "4" и "5"	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения		Число учащихся, выпущенных со справкой	
		на "5"				на "4" и "5"		с одной "3"		с двумя "3"		всего				чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%						
учебный год	200	199	7	3,5	73	36,5	2	1,0	7	3,5	1	0,5	99,5	40	1	0,5	1	0,5	
с учётом ГИА	199	198	5	2,5	79	39,6	5	2,5	8	4,0	1	0,5	99,4	42,1			1	0,5	

*Динамика численности выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ*

№	Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ОГЭ, по учебным годам											
		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019*		2020-2021		2021-2022	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	75	100	70	98,6	113	91,1	160	98,8	188	95,4	188	94,4
2	Математика	75	100	70	98,6	113	91,1	160	98,8	188	95,4	188	94,4
3	Физика	13	17,3	19	26,8	25	20,2	24	15,0	-	-	14	7,4
4	Химия	7	9,3	7	9,9	15	12,1	13	8,1	-	-	24	12,7
5	Информатика и ИКТ	13	17,3	26	36,6	34	27,4	66	41,3	-	-	52	27,6
6	Биология	16	21,3	14	19,7	27	21,8	46	28,8	-	-	75	39,8
7	История	7	9,3	7	9,9	2	1,6	7	4,4	-	-	8	4,2
8	География	34	45,3	34	47,9	41	33,1	86	53,8	-	-	54	28,7
9	Английский язык	9	12,0	5	7,0	8	6,5	9	5,6	-	-	27	14,3
10	Обществознание	41	54,7	24	33,8	66	53,2	66	41,3	-	-	113	60,1
11	Литература	10	13,3	1	1,4	8	6,5	3	1,9	-	-	9	4,7
<b>Количество выпускников, получивших аттестат об основном образовании</b>		75 (участников ГИА 75)		71 (участников ГИА 71)		124 (участников ГИА 124)		162 (участников ГИА 162)		197 (участников ГИА 197)		199 (участников ГИА 199)	

**Результаты успеваемости обучающихся 9-х классов за 2019-2020 учебный год**

Число учащихся на 25.05.2020 года	Всего успевают	Успевают								Не успевают	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на 4 и 5
		На «5»		На «5» и «4»		С одной «3»		С двумя «3»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
140	140	3	2,1	52	37,1	1	0,7	5	3,6	0	100	39,2



**Уровень успеваемости и качество подготовки выпускников 9-х классов по  
общеобразовательным предметам в форме ОГЭ за курс основного общего образования**

№	Наименование предмета	Число участников ОГЭ		Доля выпускников (чел./%), получивших отметку								Количество выпускников (%), сдавших экзамен	
				5		4		3		2			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	на "4" и "5"	успешно
1	Русский язык	188	94,4	65	34,5	88	46,9	35	18,6	0	0	81,4	100
2	Математика	188	94,4	7	3,7	56	30	125	66,3	0	0	33,7	100
3	Физика	14	7,4	0	0	2	14,0	12	86,0	0	0	14,0	100
4	Химия	24	12,7	12	50	8	34,0	4	16,0	0	0	84,0	100
5	Информатика и ИКТ	52	27,6	3	5,8	27	51,9	22	42,3	0	0	57,7	100
6	Биология	75	39,8	2	2,7	15	20	58	77,3	0	0	22,7	100
7	История	8	4,2	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0	37,5	100
8	География	54	28,7	7	13,0	27	50,0	20	37,0	0	0	57,0	100
9	Английский язык	27	14,3	7	26,0	8	29,6	12	44,4	0	0	55,6	100
10	Обществознание	113	60,1	7	6,2	55	48,7	50	44,2	1	0,81	54,9	95,5
11	Литература	9	4,7	5	55,6	3	33,3	1	11,1	0	0	88,9	100

*Динамика результатов ОГЭ по показателю «средний балл»*

№ п/п	Наименование предмета	Динамика балла по годам обучения																			
		среднего (отметочного)										первичного тестового									
		2016-2017	Динамика	2017-2018	Динамика	2018-2019	Динамика	2020-2021	Динамика	2021-2022	Динамика	2016-2017	Динамика	2017-2018	Динамика	2018-2019	Динамика	2020-2021	Динамика	2021-2022	Динамика
1	Русский язык	4,3	0,2	4,2	-0,1	4,4	0,2	4	-0,4	4,1	0,1	32,7	2,1	31,2	-1,5	33,8	2,6	26,2	-7,6	27	0,8
2	Математика	3,4	-0,1	3,6	0,2	3,7	0,1	3,2	-0,5	3,3	0,1	12,5	-1,4	14,1	1,6	16,3	2,2	12,3	-4	13,2	0,9
3	Физика	3,2	-0,1	3,8	0,6	3,6	-0,2	-	-	3,1	-0,5	16,7	-0,1	22,9	6,2	21,1	-1,8	-	-	20	-1,1
4	Химия	4,0	0,3	3,8	-0,2	4,7	0,9	-	-	4,3	-0,4	20,0	0,9	20,0	0	20,1	0,1	-	-	28,3	8,2
5	Информатика и ИКТ	4,0	0,3	4,4	0,4	3,9	-0,5	-	-	3,6	0,3	14,2	2,9	16,9	2,7	13,5	-3,4	-	-	11,1	-2,4
6	Биология	3,4	0,4	3,3	-0,1	3,3	0	-	-	3,2	0,1	24,1	5,3	24,7	0,6	23,3	-1,4	-	-	21,9	-1,4
7	История	3,1	0,4	3,5	0,4	3,6	0,1	-	-	3,5	-0,6	21,0	5,7	24,5	3,5	23,6	-0,9	-	-	20,8	-2,8
8	География	3,4	0,4	3,6	0,2	3,9	0,3	-	-	3,7	-0,2	18,0	2,6	20,0	2,0	22,0	2,0	-	-	19,4	-2,6
9	Английский язык	4,6	1,8	4,6	0	4,1	-0,5	-	-	4	-0,1	61,0	30,3	60,1	-0,9	53,8	-6,3	-	-	47	-6,8
10	Обществознание	3,6	0,3	3,6	0	3,7	0,1	-	-	3,6	0,1	26,0	3,6	25,7	-0,3	26,6	0,9	-	-	23,6	3,0
11	Литература	4,0	0	3,9	-0,1	5,0	1,1	-	-	4,4	0,6	18,0	2,1	22,5	4,5	31,0	8,5	-	-	37,8	6,8

*Динамика результатов ОГЭ по показателю  
«численность выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5»»*

№ п/п	Наименование предмета	Динамика количества выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5», по годам обучения														
		2016- 2017		Динамика, %	2017- 2018		Динамика, %	2018- 2019		Динамика, %	2020- 2021		Динамика, %	2021- 2022		Динамика, %
		чел.	%		чел.	%		чел.	%		чел.	%		чел.	%	
1	Русский язык	66	94,3	7,6	93	82,3	-12,0	141	88,1	5,8	154	81,9	-6,2	153	81,4	-0,5
2	Математика	22	31,4	-9,9	57	50,4	19,0	114	71,3	20,9	45	23,9	-47,4	37	33,7	9,8
3	Физика	4	21,1	-9,7	17	68,0	46,9	12	50,0	-18,0	-	-	-	2	14,0	-36,0
4	Химия	5	71,4	14,3	8	53,3	-18,1	9	69,2	15,9	-	-	-	20	84,0	14,8
5	Информатика и ИКТ	19	73,1	19,2	33	97,1	24	46	69,7	-27,4	-	-	-	30	57,7	-12,0
6	Биология	5	35,7	16,9	9	33,3	-2,4	16	34,8	1,5	-	-	-	17	22,7	-12,1
7	История	1	14,3	0,1	1	50,0	35,7	4	57,1	7,1	-	-	-	3	37,5	-19,6
8	География	13	38,2	11,7	21	51,2	13,0	62	72,1	20,9	-	-	-	34	57,0	-15,1
9	Английский язык	5	100	77,8	8	100	0	7	77,8	-22,2	-	-	-	15	55,6	-22,8
10	Обществознание	14	58,3	19,3	37	56,1	-2,2	45	68,2	12,1	-	-	-	62	54,9	-13,3
11	Литература	1	100	20,0	6	75,0	-25,0	3	100	25,0	-	-	-	8	88,9	-11,1

### **Выводы**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018, 2019, 2021, 2022 годов показал следующее:

- В 2022 году из 200 учащихся 9-х классов, получивших зачёт по итоговому собеседованию по русскому языку, были допущены к ГИА 199 человек.
- Из числа допущенных к государственной итоговой аттестации в 2022 году 198 выпускника 9-х успешно сдали экзамены и получили аттестаты, в том числе, об основном общем образовании:
  - 5 выпускников – аттестат с отличием;
  - 79 выпускника – аттестат без троек;
  - 5 выпускников – с одной тройкой;
  - 8 выпускников – с двумя тройками.
- По сравнению с результатами учебного года число обучающихся 9-х на «4» и «5» после сдачи ГИА увеличилось на 6 человек.
- В целом по результатам экзаменов по учебному предмету «русский язык» подтвердили годовую отметку 43,2% выпускников, 52,3% – получили отметку выше годовой, 4,5% выпускников получили отметку ниже годовой.
- Наибольшее число выпускников 9 классов, получивших по учебным предметам по выбору отметки «4» и «5», по химии (79,2%), по литературе (88,9%), наименьшее – по физике (14,0%), по биологии (22,7%), по истории (37,5%).

*По сравнению с 2019, 2020, 2021 годами в 2022 году:*

- Увеличилось число выпускников (на 5,8%), окончивших 9 класс на «4» и «5» в 2022 году.

2. Увеличилось количество выпускников, сдавших экзамен по выбору на «4» и «5» (по сравнению с 2018-2019 учебным годом) по следующим учебным предметам: по химии - на 14,8 %; по математике (по сравнению с 2021 годом) – на 9,8 %.
3. Наблюдается снижение качества подготовки обучающихся по результатам экзаменов по учебным предметам: по информатике – на 12,0%, по биологии – на 12,1%, по истории – на 19,6%, по географии – на 15,1%, по английскому языку – на 22,8%, по обществознанию на 13,3% и по литературе – на 11,1%.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) в 2021-2022 учебном году все 48 обучающихся образовательного учреждения прошли государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена: два обязательных (русский язык и математика (базовый / профильный уровни)) и предмету по выбору.

*Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов*

Таблица 1

Учебный год	Число учащихся на конец учебного года	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены			Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников			Награждены		
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них в шалящем режиме	всего	из них			сдали экзамен	выпущены со справкой	получили аттестат о среднем общем образовании	из них аттестат с отличием	выпущены со справкой	медалью ХМАО-Югры "За особые успехи в учении"	медалью РФ "За особые успехи в учении"
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации	допущены к повторной аттестации							
2017-2018	44		44	44							44	2				2
2018-2019	31		31	31							31					
2019-2020	60		60	60							60	2				2
2020-2021	73	1	72	72							72	3	1	2		3
2021-2022	48	0	48	48							48	4		3		4

*Динамика результатов успеваемости обучающихся 11-х классов за 2018-2022 годы*

Таблица 2

Учебный год	Число учащихся	Всего успевают	Успевают								Не успевают		% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
			на «5»		на «4» и «5»		с одной «3»		с двумя «3»		всего			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2017-2018	44	44	2	4,5	16	36,4	2	4,5	7	15,9	0	0	100	40,9
2018-2019	31	31	1	3,2	15	48,4	2	6,5	2	6,5	0	0	100	51,6
2019-2020	60	60	2	3,3	23	38,3	9	15,0	7	11,7	0	0	100	41,6
2020-2021	73*	72	3	4,1	37	50,6	4	5,4	4	5,4	1*	1,4	98,6	50,6
2021-2022	48	48	4	8,3	32	66,6	2	4,0	2	4,00	0	0	100	74,9

\* - один обучающийся, получающий образование в форме семейного образования

Динамика численности выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Таблица 3

№	Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ЕГЭ по годам обучения									
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык*	44	100	31	100	54	90	72	100	48	100
2	Математика (базовый уровень)**	44	100	12	38,7	-	-	-	-	29	60,5
3	Математика (профильный уровень)**	16	36,4	19	61,3	29	48,3	33	45,8	19	39,5
4	Физика	2	4,5	6	19,4	15	25,0	13	18	6	12,5
5	Химия	13	29,5	4	12,9	4	6,7	10	13,8	6	12,5
6	Информатика и ИКТ	2	4,5	1	3,2	5	8,3	7	9,7	5	10,4
7	Биология	16	36,4	6	19,4	8	13,3	14	19,4	9	18,7
8	История	6	13,6	7	22,6	7	11,7	8	11	10	20,8
9	География	0	0	0	0	1	1,7	1	1,3	0	0
10	Английский язык	1	2,3	3	9,7	8	13,3	4	5,5	8	16
11	Обществознание	21	47,7	18	58,1	26	4,3	29	40,2	25	52,0
12	Литература	1	2,3	2	6,5	5	8,3	4	5,5	2	4,1
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		44-100%		31-100%		60-100%		72 – 100%		48-100%	

\* - обязательный экзамен

\*\* - обязательный экзамен (математика базового уровня или профильного уровня)

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний балл»

Таблица 4

№	Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения								
		2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020	Динамика	2020-2021	Динамика	2021-2022	Динамика
1	Русский язык	70,2	73,1	2,9	72,9	-0,2	68,8	-4,1	68	-0,8
2	Математика (профильный уровень)	46,8	47,3	0,5	53,6	6,3	53,0	-0,6	50,7	-2,3
3	Физика	53,0	47,3	-5,7	57,9	10,6	59,8	1,9	56,3	-3,5
4	Химия	52,8	50,5	-2,3	52,3	1,8	50	-2,3	47,5	-2,5
5	Информатика и ИКТ	56,0	46,0	-10,0	60,2	14,2	50,6	-9,6	47,2	-3,4
6	Биология	52,4	49,7	-2,7	47,7	-2	50,2	2,5	51,2	1,0
7	История	52,2	46,3	-5,9	67,0	20,7	60,1	-6,9	53,0	-7,1
8	География				60,0		57,0	-03,0	-	-
9	Английский язык	91,0	79,0	-12,0	81,9	2,9	65	-16,9	67,9	2,9
10	Обществознание	58,0	54,9	-3,1	55,1	0,2	54,4	-0,7	60,7	6,3
11	Литература	87,0	74,0	-13,0	77,2	3,2	74,5	-2,7	62,5	-12

*Динамика численности выпускников, преодолевших и не преодолевших  
установленный минимальный балл ЕГЭ*

Таблица 5

Предмет	Доля выпускников (%) по годам обучения,																			
	преодолевших установленный минимальный порог										не набравших установленного минимального балла ЕГЭ									
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	44	100	31	100	54	100	72	100	48	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (Б. уровень)	44	100	12	100	-	-	-	-	28	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (П. уровень)	16	100	19	100	28	96,6	31	93,3	18	90	-	-	-	-	1	0,4	2	6,06	-	-
Физика	2	100	6	100	14	93,3	13	100	8	100	-	-	-	-	1	6,7	-	-	-	-
Химия	11	84,6	4	100	3	0,75	9	90	6	86	2	15,4	-	-	1	0,25	1	11,1	1	14
Информатика и ИКТ	2	100	1	100	5	100	6	85,7	3	60	-	-	-	-	-	-	1	14,2	2	40
Биология	16	100	6	100	6	85,7	13	92,8	7	77	-	-	-	-	1	14,3	1	7,1	2	23
История	5	83,3	7	100	7	100	8	100	10	100	1	16,7	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	100	3	100	8	100	4	100	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	19	90,5	18	100	22	88,0	24	82,7	25	100	2	9,5	-	-	3	12,0	5	17,2	-	-
Литература	1	100	2	100	5	100	4	100	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты ЕГЭ 2022 года по показателю «тестовый балл»**

Таблица 6

Предмет	Тестовый балл			ФИО выпускников, набравших максимальный балл
	средний	минимальный	максимальный	
Русский язык	68	53	94	Авдеева Т.М.
Математика (профильный уровень)	51,3	27	76	Авдеева Т.М., Дружинин Д.А., Цап Д.А.
Физика	60,6	39	80	Дружинин Д.А.
Химия	48	14	80	Ткачук П.Н.
Информатика и ИКТ	47,2	20	83	Авдеева Т.М.
Биология	51,2	23	72	Пересветова С.А.
История	53,0	36	81	Скутина В.С.
Английский язык	67,9	46	96	Калюжнова К.Д.
Обществознание	60,7	44	92	Калюжнова К.Д.
Литература	62,5	57	68	Цуканова А.Д.

## **Выводы**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года показал следующее:

1. 48 выпускников 11-х классов получили аттестаты среднем общем образовании, в том числе
  - 4 (8,3%) выпускника – аттестат с отличием;
  - 32 (66,6%) выпускников – аттестат без троек;
  - 2 (4,1%) выпускника – с одной тройкой;
  - 2 (4,1%) выпускника – с двумя тройками.

2. По результатам ЕГЭ установленный минимальный порог все выпускники 11-х классов преодолели по русскому языку, математике (профильный уровень и базовый уровень), истории, английскому языку, физике, обществознанию и литературе. Не преодолели установленный минимальный порог по 1 выпускнику по предмету: химия; по 2 выпускника по предметам: биология, информатика и ИКТ – 5 выпускников.

3. По результатам ЕГЭ 9 выпускников по 6 предметам набрали 81 и более баллов: по одному предмету – 5 человек; по двум и более предметам – 4 человека.

*По сравнению с 2021 годом в 2022 году:*

Увеличился средний «тестовый балл» ЕГЭ по предметам – биология, английский язык и обществознание, по предметам – русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, история, литература, информатика и ИКТ, история – уменьшился средний «тестовый балл».

## **Организация образовательного процесса**

В 2021-2022 году продолжительность учебного года составила, для:

- I классов – 33 учебных недели;
- II–XI классов – 35 учебных недель.

На начало учебного года 2021-2022 учебного года в школе обучалось 2773 учащихся, из них 1115 человек по программам начального общего образования (1-4 классы), 1486 человек по программам основного общего образования (5-9 классы) и 172 человек по программам среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный процесс в 1-8-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 9-11-х классах – шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в две смены.

В первую смену обучаются: 1-ые, 2б, 2и, 3д, 4а, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и, 5-ые, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-е классы; Во вторую смену учились учащиеся: 2а, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 3-а, 3б, 3в, 3г, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3к, 3л, 4б, 4к, 6-ые, 7-ые классы.

Продолжительность урока составляла 40 минут. Первая смена начинается в 8.00, вторая смена в 13.00 (начальная школа), в 14.05 (основная школа). Занятия объединений дополнительного образования начинаются по утвержденному расписанию и могут продолжаться до 20.00.

## Востребованность выпускников

В 2022 году закончили школу 48 выпускников 11 классов.

Всего выпускников 11 классов	Продолжили обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в ССУЗах	Трудоустроились
48	41	3	4

В 2022 году выпускники 11-х классов продолжили обучение в следующих образовательных организациях:

- ВПО г. Сургута – 14 выпускника (29%);
- ВПО РФ – 27 выпускников (56%);
- СПО г. Сургута – 2 выпускника (0,4%);
- СПО РФ – 1 выпускник (0,2%);
- трудоустроились – 4 выпускника (0,8%).

В 2022 году школу окончили 200 выпускников 9 классов.

Всего выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе своей ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Продолжили обучение в учреждениях СПО
199	77	7	85

## Дополнительное образование детей и взрослых

Численность учащихся, занятых в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году – 2251 человек (что составляет 81,2 % от общей численности учащихся).

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, чел.	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Всего часов в неделю (гр.1 х гр.3)
1	Военная миниатюра	Базовый	2	30	2	4
2	31 переулочек	Базовый	1	15	2	2
3	VR\AR квантум	Базовый	4	60	2	8
4	Хайтек квантум	Базовый	4	60	2	8
5	IT квантум	Базовый	4	60	2	8
6	Юный инженер	Базовый	2	30	2	4
7	3D моделирование	Базовый	2	30	2	4
8	Робототехника	Базовый	2	30	2	4
9	Компьютерный мир	Стартовый	5	75	1	5
10	Мой друг компьютер	Стартовый	5	75	1	5
	Всего	*	31	465	*	52
1	Биоквантум	Стартовый	4	60	1	4
2	Геоквантум	Стартовый	2	40	1	2
		Стартовый	2	40	1	2
3	Гринпис	Базовый	1	20	2	2
4	Химическая и Экология	Стартовый	2	40	1	2
5	Игровая математика	Стартовый	2	40	1	2
	Всего		13	240	*	14
1	Легкая атлетика	Базовый	7	140	1	7

3	Настольный теннис	Стартовый	2	40	1	2
		Базовый	1	20	1	1
	Всего		10	200	*	10
1	Студия изобразительного искусства «Волшебство»	Базовый	6	120	2	12
2	Студия прикладного творчества «Сакура»	Базовый	1	20	2	2
4	Школьный хор «Юные голоса Сургута»	Базовый	1	20	3	3
5	Вокальная студия "Liberi"	Стартовый	3	60	3	9
6	Хореография Школьный оркестр «С – Jam»	Стартовый	3	60	2	6
		Базовый	1	20	4	4
7		Базовый	1	20	4	4
8	«Веселые ноты «С – Jam»	Базовый	1	20	3	3
9	«Ударные инструменты «С – Jam»	Базовый	1	20	3	3
10	«Клавиши и Я «С – Jam»	Базовый	1	20	3	3
11	«Контрабас «С – Jam»	Базовый	1	20	3	3
12	«Игра на гитаре «С – Jam»	Базовый	2	40	3	6
13	"Веселая мастерская"	Стартовый	5	100	1	5
14	"Читайка"	Стартовый	5	100	1	5
	Всего		32	640	*	68
1	Детское общественное объединение «Патриот» имени Тулебая Хаджибраевича Ажимова	Базовый	1	20	2	2
2	Интеллектуальный клуб "Знатоки"	Базовый	1	20	1	1
3	Школа юного лингвиста	Базовый	2	40	1	2
		Базовый	2	40	1	2
4	Детское общественное объединение ЮИД "Маячки"	Базовый	2	40	4	8
5	Детское общественное	Базовый	2	40	2	4



	объединение ДЮП"01"					
6	Детское объединение журналистики «Школьные вести»	Базовый	1	20	1	1
7	"Новому времени-новое образование"	Стартовый	53	795	1	53
	Всего		64	1015	*	73
	Всего по учреждению в период с 01.09.2021 по 31.05.2022	*	150	2560	*	217
1	Вокальная студия "Liberi"	Стартовый	3	20	3	9
	Всего	*	3	20	*	9
1.	Студия изобразительного искусства «Волшебство»	Базовый	3	45	2	6
	Всего	*	3	45	*	6
	Всего по учреждению в период с 01.06.2022 по 31.08.2022	*	6	65	*	15

### Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

#### *Кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников*

На конец 2022 года в образовательном учреждении работают 124 педагогических работника, 7-административных работников.

Из них:

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 121/97%;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 121/97%;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-3/3%;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 3/3%.

**Соотношение численности и доли педагогических работников  
по квалификационным категориям за 2017-2022гг.**

Учебный год	Количество педагогов по квалификационным категориям (чел./%)									
	высшая		первая		соответствие должности		без категории			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	всего		из них молодые специалисты	
							чел.	%	чел.	%
2017-2018	15	14,5	46	45	20	19,5	12	11,5	10	9,5
2018-2019	19	18	39	36	29	27	13	12	8	7
2019-2020	16	12	44	33	33	25	24	18	16	12
2020-2021	19	15	43	34	29	22	18	14,5	18	14,5
2021-2022	31	25	34	27	28	23	11	9	20	16

Средний возраст педагогов – 40 лет. Из них 27 человек (22%) в возрасте до 30 лет, старше 55 лет – 12 человек (9,6%). В состав педагогического коллектива входят 28 молодых специалистов (23%), стаж работы которых – от +года до пяти лет, педагогов пенсионного возраста – 12 человек (9,6%).

В течение 2022 года процедуру аттестации успешно прошли 20 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию- Степина Татьяна Михайловна, учитель начальных классов; Владимирова Галина Валентиновна, учитель начальных классов; Громенюк Анна Вячеславовна, учитель математики; Горелов Максим Александрович, учитель физической культуры; Гапон Ирина Александровна, учитель начальных классов; Димитрюкова Галина Ивановна, учитель начальных классов; Степанян Мира Багратовна, учитель начальных классов; Трифонова Наталья Александровна, учитель начальных классов; Киртянова Людмила Владимировна, учитель математики; Крашенинина Лариса Александровна, учитель начальных классов; Верещак Татьяна Николаевна, учитель начальных классов;
- на первую квалификационную категорию – Бебикова Светлана Николаевна, учитель математики; Киртянов Александр Ильич, учитель физики; Абдулнасырова Галима Язмуханбетовна, учитель физики; Ключникова Людмила Михайловна, учитель информатики; Мансурова Светлана Ахатовна, учитель-дефектолог; Иванник Роза Ибрагимовна, учитель иностранного языка, Никитина Нина Викторовна, учитель иностранного языка, Кушина Юлия Анатольевна, педагог-психолог; Исаева Анастасия Ивановна, учитель иностранного языка.
- соответствуют занимаемой должности – Кушина Юлия Анатольевна, Вылцан Елена Ивановна, Чудскаева Елена Владимировна, учитель математики; Петрова Надежда Александровна, Колтышева Елена Николаевна, учитель истории и обществознания; Алиева Виктория Николаевна, учитель начальных классов; Аругян Лилит Кароевна, учитель русского языка и литературы, Муздакова Олеся Александровна, учитель иностранного языка, Харитоновна Ольга Михайловна, учитель иностранного языка, Трушина Светлана Владимировна, учитель начальных классов; Ибрагимова Сабина Закировна, учитель иностранного языка, Гаджиева Зумруд Габибовна, учитель иностранного языка, Авдеева Елена Владимировна, учитель иностранного языка, Драчев Владимир Иннокентьевич, Мисан Юлия Викторовна, учитель начальных классов; Евстратова Ольга Михайловна, учитель математики; Шиханихина Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов.
- В 2022 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности успешно прошли 17 педагогов, на первую категорию-9 человек, на высшую-11 человек.

В течение 2022 года педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, организованных на муниципальном уровне, становились участниками и победителями.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, организованных на муниципальном, региональном уровне**

ФИО учителя	Должность	Место	Конкурс / номинация
Низамова Наталья Андреевна	учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	II	Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского «Педагог года Югры – 2023», 2 место, в номинации «Сердце отдаю детям».
Низамова Наталья Андреевна	учитель физической культуры	I	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в 2022 году, Март, 2022 номинация «Педагог-формула успеха»
Доржиева Оюна Викторовна	учитель биологии	II	Городской конкурс методических разработок «Методическая мастерская» номинация ««Лучшая методическая разработка урока» из опыта работы по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «География», март 2022
Трифонова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	III	Городской конкурс методических разработок в начальной школе. Номинация «Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания учебных предметов начального общего образования с использованием дистанционных технологий»

**Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совместные, имеется 8 столов для читателей, 30 стеллажей, 2 стола-кафедры. Возможность использование интернета и интернет ресурсов.

*Таблица 30*

№ п/п	2022 год
1.	Количество учащихся – 2773 чел., из них пользователей - 2773
2.	Объем библиотечного фонда составляет 70307 ед. из них: - объем учебного фонда – 65 686 ед. - объем художественного фонда – 4621 ед. Электронных пособий – 794 ед.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учебниками составила 100%. Сделан заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют руководители школьных методических объединений и администрация школы.

Методические объединения педагогов МБОУ СШ №31 в представленной библиотекарем таблице «Анализ эффективности использования фонда учебников» определяют количество учебников, необходимых для:

- использования в учебном процессе в текущем и будущем учебных годах;
- резерва на будущий год;
- обменного фонда города;
- до комплектования из обменного фонда города;
- заказа на новые учебники.

Формируют учебно-методический комплект (далее – УМК) в соответствии с используемыми в образовательном процессе программами и фондом пригодных учебников;

Педагогический совет МБОУ СШ №31 утверждает рекомендуемый методическими объединениями УМК.

На основании таблицы утвержденный УМК передается в МАУ «ИМЦ» для заказа учебников Федерального комплекта для формирования общегородского заказа на учебники федерального перечня на будущий учебный год.

Заказ формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе, с учетом имеющихся в школьном фонде учебников, обменном фонде города.

При формировании заказа определяет количество учебников в комплекте на каждого учащегося по реализуемым образовательным учреждениям программам, необходимое количество учебников для 100–процентного обеспечения учебного процесса и на основании УМК самостоятельно решает, какие учебники необходимы для заказа и из каких средств.

Администрация ОО информирует обучающихся и их родителей о перечне учебной литературы, входящей в состав утвержденного УМК, о наличии их в фонде школьной библиотеки, об обеспеченности учебными пособиями образовательного учреждения и дополнительных учебных пособиях, необходимых к тому или иному учебнику.

### **Материально-техническая база**

Школа расположена в 3-х этажном здании, проектная мощность которого составляет 825 учащихся. Здание состоит из четырех блоков, общая площадь – 22000 кв.м. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. По всему периметру здания школы установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школа работает в две смены. Учебно-воспитательный процесс организован в 52 кабинетах, 3 спортивных залах, бассейне. Из них специализированные кабинеты: кабинеты физики, химии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета технологии.

В школе имеются помещения различного назначения: библиотека, читальный зал (оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном), закрытое и открытое помещение книгохранилища, зал хореографии, гардероб для учащихся, гардероб для преподавателей, комната охраны, лыжная база с лыжным хранилищем на 200 пар лыж (различной высоты).

Актный зал рассчитан на 400 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, музыкальными инструментами.

В 2021 году проведено 660 инструктажей по охране труда с работниками: вводный и первичный – 49; целевые – 15, повторные – 315, внеплановые – 232. В обучающей организации по охране труда обучены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР,

ведущий инженер, специалист по кадрам, уполномоченный по охране труда. По мероприятию предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний приобретены средства индивидуальной защиты на сумму 270000,00 (двести семьдесят тысяч рублей) 00 копеек. Ежегодно проводится обучение работников на I группу допуска по электробезопасности. Ежеквартально проводятся День охраны труда и техники безопасности. Были пересмотрены инструкции по охране труда: по профессиям работников и видам работ. Регулярно выдаются средства индивидуальной защиты сотрудникам. Сотрудники прошли медицинский осмотр: предварительный – 52 (в том числе: женщин – 47); периодический – 187 (в том числе: женщин – 176). Ведется постоянный контроль соблюдения в образовательном процессе норм и правил охраны труда совместной комиссией по охране труда. В течение года сотрудники посещают спортивный зал и бассейн.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя);
- качество условий достижения результатов (индивидуальные характеристики, сетевые характеристики);
- качество методических ресурсов;
- цена достижения образовательных результатов.

Для оценки качества результатов нами выделены следующие критерии: успеваемость, творческие успехи.

Для каждого критерия определены показатели:

- успеваемость:
  - фактический уровень знаний по учебным предметам;
  - сформированность предметных умений;
  - сформированность универсальных умений и действий;
  - результаты независимых диагностических процедур.
- творческие успехи:
  - уровень развития творческих способностей;
  - результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Оценка условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Проводя оценку, мы обозначаем критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Для каждого критерия определены показатели – данные, по которым можно судить о его развитии.

Оценка методических ресурсов используется для того, чтобы накапливать не «досье недостатков» учителя, а «досье успехов», способствовать распределению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, психологической защищенности педагогов.

Наблюдение, анкетирование и собеседования, проводимые в ходе оценки, позволяют выявить «слабые места» отдельных учителей. В зависимости от этого они проходят курсы повышения квалификации определенной направленности.

Оценка цены достижения образовательных результатов – необходимая составляющая целостной системы качества образования.

Цель – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Для данной оценки, мы выделяем критерии, на основании которых производится оценка. Это:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

### **Основные направления развития на предстоящий период**

1. Создать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФОП НОО, ООО, СОО;
2. Создать условия для успешного развития школы в рамках программы развития «Новому времени – новое образование»;
3. Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (лично – ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);
4. Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Создавать условия для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования
6. Продолжить реализацию плана мероприятий (дорожной карты) инновационной площадки по реализации проекта «Школьный технопарк»;
7. Совершенствовать условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
8. Продолжить совершенствовать систему работы по индивидуализации образовательного процесса учащихся с различными возможностями через предметно-поточное обучение, проведение практикумов по разноуровневым программам, открытие классов с углубленным изучением математики, иностранного языка, реализацию учебного плана классов физико-математического профиля на уровне среднего общего образования;
9. Продолжить совершенствовать систему профилактики через внедрение различных форм работы (центра ППМС, службы медиации);
10. Продолжить реализацию приоритетных направлений: инженерно-технологического, математического, естественно-научного, иноязычного образований;
11. Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;
12. Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования;
13. Продолжить работу по повышению имиджа учреждения в городе.

Контакты:

Телефон: 94-29-91

E-mail: [sc31@admsurgut.ru](mailto:sc31@admsurgut.ru)

Web-сайт: <https://shkola31surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Приложение 1**  
к отчету о результатах  
самообследования по состоянию  
на 31 декабря 2022 года

**Значения показателей деятельности общеобразовательного учреждения по результатам  
самообследования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2773
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1486
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	172
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1482/53,45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1875/68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	310/11
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/1,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	166/12
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	70/2,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2773/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	118
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	115/97,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	115/97,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/2,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/2,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	56/47



№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	24/20
1.29.2	Первая	человек/%	32/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/31
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/18
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	124/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	124/100
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2773/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1