

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.Г. Сивак
« 10 »  2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №31
по состоянию на 31 декабря 2020г.

г. Сургут, 2021

Председатель комиссии по самообследованию: и.о. директора А.В. Барбарошие.

Заместитель председателя – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
С.Ю. Васько.

Члены комиссии: заместители директора по учебно-воспитательной работе И.А. Гапон, Л.В. Киртянова, Е.И. Лукенюк, Е.В. Медведева, М.Г. Потапова, Л.Н. Сафарова, заместитель директора по административно-хозяйственной работе Т.Н. Кулагина, методисты Н.А. Гурова, Л.В. Богатырева, А.И. Киртянов, социальные педагоги Е.Н. Максимяк, Э.Н. Котельникова, педагог-библиотекарь Н.С. Казиханова, специалист по охране труда Н.А. Гоголева, специалист отдела кадров А.В. Кулиева.

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 03.03.2021 №ш31-13-201/1 «О проведении процедуры самообследования» комиссия в составе 17 человек провела самообследование деятельности МБОУ СШ №31 по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31 (далее – учреждения) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

В процессе самообследования были проанализированы:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления учреждения;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя, помимо основного текста, табличные формы отчетности, диаграммы, схемы.

Источники информации

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

В результате самообследования комиссия определила следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об учреждении

1.1.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 осуществляет образовательную деятельность с 2014 года.

Учредителем образовательной организации является Администрация города Сургута.

Куратором образовательной организации является департамент образования Администрации города.

Место нахождения учреждения: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Иосифа Каролинского, 18.

Место осуществления образовательной деятельности: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Иосифа Каролинского, 18.

1.1.2. Цель деятельности МБОУ СШ №31

Приоритетные цели деятельности школы – организация образовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий, создание условий для повышения качества образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции с изменениями от 13.03.2015. Распоряжение Администрации города от 13.03.2015 №894 «О внесении изменений в устав МБОУ СШ №31»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 29.08.2014 №1645
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.12.2015г. №1167

1.2.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Таблица 1

№ п/п	Локальные акты
1	Правила внутреннего распорядка учащихся.
2	Правила внутреннего трудового распорядка.
3	Режим работы МБОУ СШ №31.
4	Порядок приема детей в МБОУ СШ №31.
5	Положение о библиотеке.

№ п/п	Локальные акты
6	Положение о разработке и утверждении образовательной программы.
8	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
9	Положение об организации питания обучающихся в МБОУ СШ №31.
10	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №31.
11	Положение о получении обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования.
12	Положение о педагогическом совете.
13	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
14	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений МБОУ СШ № 31 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащихся.
15	Положение о школьной форме учащихся.
16	Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и их родителями
17	Положение о работе школы в дни отмены занятий
	Приказы
1	Об утверждении штатного расписания
3	О распределении должностных обязанностей членов администрации
4	Об утверждении должностных обязанностей работников
5	Об утверждении порядка разработки образовательной программы
6	Об утверждении образовательной программы

2. Структура и система управления МБОУ СШ №31

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

- первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся – Совет учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

- второй уровень – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников

процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов;

– третий уровень – научно-методический совет, библиотека, временные рабочие и (или) творческие группы, центр ППМС помощи, школьный спортивный клуб, центр здоровьесбережения, комиссия по охране труда и технике безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Директор школы — Оксана Юрьевна Басистюк.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Таблица 2

№ п/п	ФИО заместителя директора	Курируемое направление
1	Сафарова Лариса Николаевна	Организация образовательного процесса в 5-8-х классах, составление расписания учебных занятий 1-11-х классов; проведение промежуточной аттестации учащихся 6-8, 10-х классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 6-7-х классах.
2	Васько Светлана Юрьевна	Работа с педагогическими кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, Школа молодого учителя). Методическая работа. Работа научно-методического совета, библиотеки. Курирование внеклассной и внешкольной работы методических объединений, работы учителей по организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
3	Потапова Марина Геннадьевна	Организация образовательного процесса во 2-4-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 1-4х классах.
4	Гапон Ирина Александровна	Организация образовательного процесса в 1-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 1-х классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 1-х классах.
5	Барбарошие Анастасия Валерьевна	Внешкольная, внеклассная воспитательная работа. Дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа с социальными партнерами, школьное питание обучающихся, взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.
6	Медведева Елена Владимировна	Организация образовательного процесса в 9-11-х классах, формирование и ведение базы данных образовательной организации для обеспечения проведения ГИА, курирование предпрофильной подготовки и профильного обучения, организация проведения независимых процедур оценивания в 8-11х классах.
7	Лукенюк Елена Ивановна	Руководитель центра ППМС помощи, председатель ППк. Координация действий специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, состоящих на профилактическом учете. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образования при реализации адаптированных образовательных программ. Обеспечение права обучающихся на выбор формы получения образования, организация и контроль обучения на дому при необходимости длительного лечения по медицинским показаниям, в форме семейного образования, самообразования.

№ п/п	ФИО заместителя директора	Курируемое направление
8	Киртянова Людмила Владимировна	Организация и контроль обучения по индивидуальным учебным планам, по программам углублённого изучения отдельных предметов в 5-9 классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 5-х классов, организация проведения независимых процедур оценивания в 5-х классах.
9	Кулагина Татьяна Николаевна	Административно-хозяйственная работа.

Управляющий совет был переизбран в декабре 2017 года.

Председатель управляющего совета школы – Е.Л. Ведмеденко

В состав Управляющего совета, кроме директора школы, входят:

педагоги школы – А.В. Барбарошие, М.Б. Степанян, И.С. Красота, А.А. Аликова

родители учащихся – Л.В. Бодрова, Н.В. Вакарчук, О.В. Захарова

В 2020 году прошли семь заседаний Управляющего совета школы. Основные вопросы, рассмотренные на них:

1. Заслушивание публичного доклада директора МБОУ СШ №31 О.Ю. Басистюк, отчета о результатах самообследования.
2. Итоги подготовки школы к новому 2020-2021 учебному году.
3. Согласование плана работы школьного управляющего совета на 2020-2021 учебный год.
4. Пропускной режим в ОУ. Безопасность. Профилактика ОРВИ, COVID-19 и иных заболеваний.
5. Рассмотрение и внесение изменения в локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организация образовательного процесса.
6. Ознакомление родителей с организацией школьного питания.
7. Заслушивание отчета директора МБОУ СШ №31 О.Ю. Басистюк о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств в истекшем календарном году.
8. Деятельность администрации школы по совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.
9. О внесении изменений в основные образовательные программы.

Члены школьного управляющего совета активно принимали участие в школьных мероприятиях, а также в обсуждении ряда вопросов, входящих в компетенцию органа

Участие членов школьного управляющего совета в мероприятиях

Таблица 3

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Участие в рейдах «Родительский патруль»	в течение года	В течение учебного года родительским патрулем и членами школьного управляющего Совета были проведены два рейда по разработанным маршрутам микрорайона вблизи образовательного учреждения. Цель данного мероприятия – профилактика детского правонарушения и детского дорожно-транспортного травматизма.
Награждение значками ГТО	сентябрь	Данное мероприятие способствует формированию ценности физической культуры, укреплению и длительному сохранению собственного здоровья, а также сплочению семьи и укреплению совместной деятельности родителей и педагогов.
Поздравительные онлайн-встречи, мероприятия:	в течение года	Данные мероприятия способствуют творческому, эстетическому и культурному развитию учащихся, сближению родительской

«День учителя»; «День матери»;		общественности с образовательным учреждением, передаче опыта родителя ребенку, совместной творческой работе семьи и школы.
Благотворительные акции: «Сладкое Письмо солдату»; «Дай лапу»	в течение года	Данные мероприятия способствуют формированию гражданственности, патриотизма, солидарности, толерантности.
Участие в экскурсиях	в течение года	В течение года, благодаря родительской общественности и социальным партнерам города Сургута, было организовано более 25 экскурсий для учащихся 1-11 классов, как очной, так и в формате онлайн и офлайн.

Таблица 4

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СШ №31 в 2019-2020 учебном году удовлетворительным. 2. Принять отчет по подготовке к 2020-2021 учебному году удовлетворительным. 3. Утвердить план работы школьного управляющего совета на 2020– 2021 учебный год. 4. Утвердить график питания учащихся. <p>Принять внесение изменений в следующие локальные акты ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО 2. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе 3. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости 4. Положение о системе оценивания предметных результатов обучающихся по предметам в МБОУ СШ №31 5. Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБОУ СШ №31 6. Положение о порядке осуществления работы в МБОУ СШ №31 по выявлению и учёту несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений системы профилактики

Одним из важнейших принципов системы воспитания ОУ является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, проблем семьи, школы, города. Система выстраивается следующим образом: президент школы, помощник президента, Совет старшеклассников.

Для достижения показателей Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута в образовательном учреждении реализуется программа развития «Шаги успеха», рассчитанная на 5 лет, целью которой является оптимизировать управленческие процессы для повышения качества образования, направленного на формирование социально успешной личности обучающегося и повышение имиджа школы. Программа предполагает пошаговое продвижение к «Успеху», как отдельными педагогами и обучающимися, так и всем школьным коллективом. Программой развития поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить уровень качества образования, соответствующий требованиям ФГОС общего образования.

2. Обеспечить сопровождение образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, и организационно-методических условий.

3. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Создать условия для формирования у обучающихся положительного отношения к приоритетным жизненным ценностям.

5. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.

6. Создать благоприятный психологический климат для активного сосуществования и жизнестворчества всех участников образовательных отношений.

7. Повысить качество организации взаимодействия школы с образовательными и социокультурными организациями города Сургута.

В рамках программы развития «Шаги успеха» реализуются проекты: «Формирование читательской компетентности обучающихся», «Мы выбираем спорт», «Полиглот», «Эрудит», «Путь к мастерству», «Читательская копилка», «Инженерно-техническая школа», «Школа, открытая инновациям».

В 2020 году в программу развития включены:

– проект «Школьная цифровая платформа», целью которого является создание модели инженерно-технического образования посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 02.09.2020 №1302 «О реестре образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участвующих в пилотном проекте «Школьная цифровая платформа» ПАО «Сбербанк России»», «Школьная цифровая платформа»), направлен на реализацию приоритетного муниципального проекта «Цифровое образование» с внедрением в учебный процесс информационно-образовательной среды;

– проект «Истории славные страницы», направленный на привлечение молодого поколения к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы. Таким образом, создание и реализация проекта «Истории славные страницы» выполняет актуальную задачу по формированию у молодого поколения уважительного отношения к отечественной истории и воспитанию нравственно-патриотического чувства и гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание и реализация учебного плана

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах школы реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень начального образования: Начальное общее образование

Название программы: Основная образовательная программа начального общего образования

Классы, сроки реализации: 1-4 классы, 2018-2022гг.

Особенности программы: обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Изучение родного языка основывается на ст.26 Конституции Российской Федерации, ст.11, ст.14 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

г. Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в учебный план на основании решения Педагогического совета, протокол №7 от 28.05.2018 г. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самообразования, приобщении к литературному наследию своего народа, формированию аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров и на основании результатов опроса родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются на русском языке.

На изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится по 0,5 часа со 2 по 4 класс в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение предметов:

- «Практикум по математике» во 2, 3-х классах – 1 час;
- «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-ч, 3-х, 4-х классах – 0,5 часа (цель: расширение знаний учащихся, успешное овладение программным материалом);
- «Английский язык» во 2-ых, 3-их и 4-ых классах – 1 час (цель обучения: формирование коммуникативной компетенции младшего школьника и основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, позволяющих расширить базовый курс программы, повысить уровень учебной мотивации. Учебное время организуется как урок со всеми методами и приемами, используя учебно-методический комплекс «Английский язык. Spotlight», авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. для 2-3 классов; «Английский язык. Brilliant» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт для 4-х классов).

Уровень общего образования: Основное общее образование

Название программы: Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС)

Классы, сроки реализации: 5-9 классы, 2020-2025г.г.

Особенности программы: обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16- з), вариант 3.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе – 4,5 часа, в 6 классе – 5,5 часов в неделю, в 7 классе – 3,5 часа в неделю, в 8-9 классе – 2,5 часа в неделю, литературы в 5-6 классе – 2,5 часа в неделю, в 7-9 классе – 1,5 часа.

Изучение родного языка основывается на ст.26 Конституции Российской Федерации, ст.11, ст.14 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в учебный план на основании решения Педагогического совета, протокол №7 от 28.05.2018 г.

Цель предметной области «Родной язык и родная литература», входящей в учебный план основного общего образования, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самообразования, приобщение к литературному наследию своего народа, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. На основании результатов опроса родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются на русском языке.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучается в 5-9 классах по 0,5 часа в год в целях обеспечения достижениями учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО. Введение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» согласовано с родительской общественностью.

Предметная область «Иностранный язык» - изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю. Примерный недельный учебный план основного общего образования (вариант 3) предусматривает изучение второго иностранного языка (немецкий язык) – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика»: математика изучается 5 часов в неделю в 5-6-х классах, «Алгебра» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа в 7-9 классах, «Информатика» 1 час в неделю в 7-9 классах.

В предметную область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история – 2 часа в неделю в 5-9 классах, география – 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах, обществознание – 1 час в неделю в 6-9 классах.

Изучение естественнонаучных предметов представлено предметами: биология – 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классах, физика – 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: физическая культура – 3 часа в неделю, основы безопасности жизнедеятельности – в 8-9 классах – 1 час в неделю.

На предметную область «Технология» в 5-7 классах отведено 2 часа в неделю, в 8 классах – 1 час в неделю.

Особенности учебного плана основного общего образования МБОУ СШ №31.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов по предметам обязательной части учебного плана, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных курсов. При формировании данной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

Для реализации программы предметов в полном объеме «Русский язык», «Литература» в 5-9 классах выделено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю и включает учебные курсы «Физическая культура» – 2 часа и «Плавание» – 1 час в 5-6 классах.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в 5-8 классах в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в 5-8 классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Иностранный язык» (5л, би), «Математика» (5м, 6м, 7ж и 8ж классы).

Углублённое изучение учебного предмета «Математика» в 5м, 6м, 7ж и 8ж классах представлено введением в:

–5м классе – 1 часа математики, 1 часа введения в геометрию;

- 6м классе – 1 часа математики;
- 7ж классе – 1 часа физики, 1 часа алгебры;
- 8ж классе – 1 часа алгебры.

Углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 5к, би классах представлено введением в:

- 5к классе – 2 часов английского языка;
- 6м классе – 1 часа английского языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, отведено на изучение следующих предметов:

1) Практикум по математике в 5а,б,в,г,д,е,ж,з,и классах – 1 час в неделю, 6 а,б,в,г,д,е,ж,з классах – 1 час в неделю для более свободного ориентирования в простейших математических закономерностях окружающей действительности, использования накопленных знаний при дальнейшем изучении курса.

2) Математика в 5м, 6м – 1 час в неделю с целью развития способностей математического мышления и интересов учащихся.

3) Введение в геометрию в 5м – 1 час в неделю, пропедевтический курс в системе школьного геометрического образования.

4) Физика в 7ж – курс, направленный на формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

5) Алгебра в 7-х, 8-9 классах (1 час в неделю), позволяет более глубоко изучить наиболее трудные для учащихся темы, включить в изучение дополнительные темы повышенного уровня к разделам учебника, рассмотреть большее количество разнообразных задач и упражнений изучаемых тем, что способствует расширению и углублению знаний и умений учащихся по предмету, а также развитию способностей, математического мышления и интересов учащихся.

6) Английский язык в 5л – 2 часа, би – 1 час позволит расширить и углубить знания о владении иноязычной коммуникативной деятельностью, повысить мотивацию учащихся в изучении предмета.

7) «Путь к успеху» в 7а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к классах – 1 час реализуется с целью создания условий, способствующих приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения; выработки у подростков навыков противодействия давлению со стороны других людей с тем, чтобы они могли самостоятельно принять решение.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах обеспечивается за счет интеграции в другие учебные предметы (физическая культура, география, биология, технология).

Учебный предмет «Технология» изучается на базовом уровне в 5-8 классах в объеме 2 часов в неделю в 5-7 классах, 1 часа в неделю в 8-х классах. Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений в 6-8 классах «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Выбор направления обучения проводится по гендерному признаку и исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения информационной грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся 5 класса и классов с углубленным изучением математики 6м, 7м учебный предмет «Технология» делится на два модуля: 1 час – «Технология», 1 час «Информационные технологии».

В 8ж классе с углубленным изучением математики предмет «Технология» направлен на обучение графической грамоте и элементам графической культуры 1 час в неделю (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область ОДНКНР интегрировано в предметах «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История», «Обществознание» содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Уровень общего образования: среднее общее образование

Название программы: Основная образовательная программа среднего общего образования

Классы, сроки реализации: 10-11 классы, 2019-2022гг.

Особенности программы: учебный план для X-XI классов составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план состоит из обязательной части (60%) включающий обязательные учебные предметы на базовом или углубленном уровне, и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Учебный предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». В учебном плане и в классном журнале данные курсы записываются под одним общим названием, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Учебный предмет «История» изучается как на базовом уровне (10А класс-технологический, естественно-научный профиль, и 10Б-универсальный профиль – 1 группа), на профильном/углубленном уровне (10Б-универсальный профиль – 2 группа).

Региональной спецификой учебного плана является изучение в X-XI классах предмета «История ХМАО – Югры», интегрированного в предмет «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается

1) на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право» в классах технологического, естественно-научного профиля (10А);

2) на профильном/углубленном уровне в качестве самостоятельного учебного предмета «Право» в классе универсального профиля (10Б).

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне в классах технологического профиля, естественно-научного профиля (10А, 10Б – 2 группа). На профильном/углубленном уровне в качестве самостоятельного учебного предмета «Иностранный язык» (английский) изучается в классе универсального профиля (10Б, 1 группа с углубленным изучением иностранного языка).

Второй иностранный язык (немецкий) изучается на профильном уровне в классе универсального профиля (10Б, 1 группа).

Изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено на базовом уровне во всех классах независимо от профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования

Изучение учебного предмета «Родной язык» предусмотрено на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования

Учебный предмет «Родная литература» интегрирован в программу учебного предмета «Литература».

Учебный предмет «Математика» изучается:

1) в 10Б на базовом уровне отдельными учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» изучается 2,5 и 1,5 часа соответственно в неделю (всего 175 и 105 часов). В аттестат выпускнику выставляются отметки по учебным предметам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия». УМК: «Алгебра и начала математического анализа», Авт. Алимов Ш.А., Колягин М.В., Ткачёва М.В. и др. (базовый уровень).

2) в 10А классе на профильном уровне отдельными учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» изучаются по 4 и 2 часа соответственно в неделю (всего 280 часов и 140 часов), (естественно-научный профиль, технологический профиль). В аттестат выпускнику выставляются отметки по учебным предметам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия». УМК: «Алгебра и начала математического анализа», Авт. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин (углубленный уровень).

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»:

1) в 10А классе: учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются:

- на базовом уровне по 1 часу (всего 70 часов) – технологический профиль,

- на профильном уровне по 3 часа (всего 210 часов) – естественно-научный профиль на уровне среднего общего образования;

2) на базовом уровне учебный предмет «Естествознание» изучается в классе универсального профиля (10Б).

3) на профильном/углубленном уровне учебный предмет «Физика» – 5 часов в классе технологического профиля (10А).

Учебный предмет «География» на базовом уровне для изучения на уровне среднего общего образования не предусмотрен.

Учебный предмет «Информатика»:

1) в 10А классе изучается на профильном/углубленном уровне в группе технологического профиля в объеме 4 часов в неделю, в группе естественно-научного профиля в объеме 1 часа в неделю

2) в 10Б классе универсального профиля учебный предмет «Информатика» не изучается.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным. Сроки организации учебных сборов для юношей X классов определены календарным графиком.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне во всех классах на уровне среднего общего образования в объеме 3 ч. в неделю и включает учебные курсы «Физическая культура» – 3 часа.

Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 35 часов за 2 года обучения в старшей школе. По решению педагогического совета (протокол №8 от 18.05.2020) «Астрономия» при планировании 1 часа в неделю изучается в 10 классе на протяжении всего 2020-2021 учебного года. В 11 классе предмет «Астрономия» не изучается.

В каждом 10 классе предусмотрена проектная деятельность – индивидуальный проект изучается по 2 часа в неделю в каждом классе (70 часов за два года обучения). Для X-XI классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31 на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (технологический, естественно-научный и универсальный профили), что обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования (математика, физика, информатика, история, право, иностранный язык (английский язык, немецкий), химия, биология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для изучения элективных курсов по выбору и индивидуальных проектов.

С целью развития ключевых компетентностей учащихся, расширения образовательных возможностей в 10-11 классах реализуются курсы по выбору в рамках определенных предметных областей как в урочной (очной) форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий через электронное обучение.

Элективные курсы по выбору – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Элективные курсы по выбору выполняют три основных функции:

– дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена;

– «надстройка» профильного учебного предмета;

– удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы по выбору

Таблица 5

10А (технологический профиль, естественно-научный профиль)	10 Б (универсальный профиль)
--	------------------------------

Финансовая грамотность	История родного края
Информатика. Компьютерная графика.	Финансовая грамотность
Теория познания	Человек и общество
Биофизика	В мире художественного произведения
Русское правописание: орфография и пунктуация	Русское правописание: орфография и пунктуация

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося, в соответствии с ФГОС СОО.

Содержание и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся 5-9-х классов

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня для учащихся I смены, в первой половине дня для учащихся II смены.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СШ №31 осуществляется через оптимизационную модель.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

При организации внеурочной деятельности используются:

программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя):

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» (Автор Цыганкова Н.И) по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, которую реализуют классные руководители на классных часах, и социальный педагог на занятиях с группами, сформированными на параллелях (5-9 классы). В рамках внедрения шахматного образования в образовательную деятельность реализуется программа «Шахматы» (5-9 классы) (Автор Прудникова Е. А.).

С целью формирования у учащихся комплексного представления:

- о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества;
- об источниках финансовой информации;
- о способах решения экономических, в том числе финансовых проблем;
- о роли и функционировании системы защиты прав потребителей реализуется программа

«Финансовая грамотность» (5-9 классы).

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Социокультурные истоки» (Авторы Камкин А.В. и Кузьмин И.А.) в 5-9 классах школы.

Общекультурное направление: Библиотечные, музейные, филармонические, театральные, музейные проекты «Читательская копилка»; курс по выбору «Вхождение в культуру» (5-9 классы). С применением дистанционных образовательных технологий реализуется курс «Виртуальные экскурсии».

Таблица 6

Направление	Наименование курса по выбору
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Шахматы»
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
	«Удивительный мир математики», «Увлекательная математика», «Академия физических открытий», «Решение задач за страницами учебника физики», «Углубленное изучение избранных тем по алгебре и геометрии», «Знай и применяй», «Юный программист» (scratch), «Фантазер 3D», Рисование 3D ручкой, «Квадрокоптер», «Умный дом», «Работа на станках с ЧПУ»
Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»
Социальное	«Школа безопасности»
	«Я принимаю вызов», психологический клуб «Диалог»

Содержание и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов

При организации внеурочной деятельности образовательная организация учитывает преемственность между уровнями основного и среднего общего образования. Преемственность базируется на ценностно-целевой, содержательной и организационной составляющих. Приоритетом при формировании учебного плана внеурочной деятельности является учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;

– психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Для недопущения перегрузки обучающихся образовательная нагрузка переносится на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ №31, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП СОО МБОУ СШ №31.

Создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На внеурочную деятельность в плане отводится от 300 часов до 700 часов на уровне среднего общего образования за 2 года обучения. Предельно допустимый объём недельной нагрузки независимо от продолжительности учебной недели и уровня общего образования не может превышать 10 академических часов.

Внеурочные занятия проводятся до или после учебных занятий в зависимости от смены обучения, с группами детей, сформированными на базе класса или на параллели, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

В условиях введения карантинных мероприятий, активированных дней внеурочная деятельность может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – в дистанционно-очной форме.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий классные руководители и педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности:

– своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщают расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняют формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;

– ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;

– оперативно информируют родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;

– при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному).

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе среднего общего образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры.

План внеурочной деятельности включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

Направления плана внеурочной деятельности

Таблица 7

Направление	Содержание направлений
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально-значимой деятельности
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

Спортивно-оздоровительное направление включает Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», который направлен на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры.

Духовно-нравственное направление включает программу «Нравственные основы семейной жизни», которая представляет собой интегрированный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье. Целью курса является введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию семьи.

Социальное направление реализуется через программы деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, что создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Общеинтеллектуальное направление представлено детским объединением «Что? Где? Когда?», направленным на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка

путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Общекультурное направление включает в себя мероприятия программы «Я и Здоровье», целью которой является

- формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности в её различных сферах; правил безопасного поведения;
- формирование здорового образа жизни – представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья (обеспечение благополучия обучающихся). Данное направление включает в себя профилактические беседы: «Безопасная дорога жизни», «Школа безопасности», «Здоровое питание – здоровый ребенок».

Внеурочная деятельность организована по модели плана внеурочной деятельности основного общего образования с преобладанием воспитательных мероприятий. В рамках внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

- Тюменский индустриальный университет /ТИУ/;
- Сургутский государственный университет;
- Сургутский государственный педагогический университет.

**План внеурочной деятельности МБОУ СШ №31 на 2020-2021, 2021-2022 учебный год
10-11 классов (ФГОС)**

Таблица 8

Направления развития личности	Содержание программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам		
			10	11	всего
Деятельность по направлениям развития личности	Социальное	курс "Моя будущая профессия и карьера"	1	1	2
		Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование финансовой грамотности (в том числе дистанционно)*	1	1	2
	Общекультурное	Программа внеклассной работы «Я и Здоровье»	1	1	2
	Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Что? Где? Когда?»	1	1	2
	Спортивно-оздоровительное	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО *	1	1	2
	Духовно-нравственное	Элективный курс «Нравственные основы семейной жизни»	1	1	2

Успеваемость по результатам 2019-2020 учебного года

По итогам 2019-2020 учебного года общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость – 59,8%. Количество учащихся, переведенных условно и имеющих академические задолженности по предметам на 2019-2020 учебный год, составляет 0 человек (0%).



Диаграмма 1. Качественная и общая успеваемости по годам обучения

Качество освоения образовательных программ по уровням обучения



Диаграмма 2 Качество освоения образовательных программ на уровне начального общего образования по годам обучения



Диаграмма 3 Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования по годам обучения



Диаграмма 4 Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования по годам обучения

7,8% (161 чел.) учащихся окончили учебный год на «отлично». Из них 49 (30% от числа отличников) учащихся 5-11 классов будут получать именную стипендию имени А.С. Знаменского за отличные успехи в учебе по итогам 2019-2020 учебного года.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году 1821 учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, из них 268 стали победителями и призерами на различных уровнях.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах

Таблица 9

Уровень	Предмет	Место	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников по предметам 2020				
муниципальный	Физическая культура	I	Бекреев Дмитрий	Бекреев Д.П.
муниципальный	Физическая культура	III	Дядищева Алина	Джужома М.А.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»				
региональный	социология	I	Бекреев Егор	Бекреев Д.П.
региональный	психология	I	Вахитова Лейсан	Мансурова С.А.
региональный	культурология	II	Григорьева Анастасия	Сакур Л.М.
региональный	математика	II	Плешков Александр	Муслимова Д.Г.
региональный	психология	II	Биганяков Тимур	Мансурова С.А.
региональный	математика	III	Арефьева Валерия	Гапон И.А.
региональный	английский язык	III	Мансурова Нелли	Харитоновна О.М.
региональный	культурология	III	Васько Ольга	Сакур Л.М.
Всероссийский конкурс «Живая классика»				
Муниципальный	литература	II	Аmineва Альбина	Красота И.С.
Конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»				
муниципальный	литература	I	Птица Арина	Кварталова Л.А.

Уровень	Предмет	Место	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя
муниципальный	литература	II	Михайлова Алиса	Лапутина В.В.
муниципальный	литература	III	Лесных Ксения	Лапутина В.В.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» /финал/				
Всероссийский	математика	II	Плешков Александр	Муслимова Д.Г.
IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» /Москва, май 2020/				
Всероссийский	математика	II	Плешков Александр	Муслимова Д.Г.
Всероссийский конкурс сочинений				
Муниципальный	русский язык	I	Чичагина Яна	Ветошкина Н.В.
Муниципальный	русский язык	I	Васюкович Полина	Гурова Н.А.
Всероссийский	русский язык	I	Смышляева Варвара	Паздникова А.В.
XXII городская научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»				
Муниципальный	технология	I	Лесных Ксения	Сакур Л.М.
Муниципальный	психология	I	Присуха Марина	Мансурова С.А.
XXV окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»				
Региональный	культурология	I	Лесных Ксения	Сакур Л.М.
Окружной конкурс школьных проектов ХМАО – Югры «От качества управления к качеству жизни»				
Региональный	математика	I	Плешков Александр	Муслимова Д.Г.
Региональный	психология	II	Присуха Марина	Мансурова С.А.
Региональный	психология	II	Максимова Юлианна	Мансурова С.А.
VII Городской конкурс эссе на иностранных языках				
Муниципальный	Английский язык	I	Плохих Анастасия	Никитина Н.В.
Городской конкурс лэпбуков «Открытый мир»				
Муниципальный	литература	III	Веселова Василина	Потапова М.Г.
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»				
муниципальный	культурология	I	Григорьева Настя	Сакур Л.М.
муниципальный	биология	II	Афанасьева Елизавета	Обухова Л.Г.
муниципальный	экология	II	Адоменко Артем	Димитрюкова Г.И.
муниципальный	английский язык	II	Стенникова Кира	Радионова А.В.
муниципальный	английский язык	III	Васильевых Аристарх	Радионова А.В.
муниципальный	физика	III	Васюкович Полина	Абдулнасырова Г.Я.
муниципальный	психология	III	Вахитова Лейсан	Мансурова С.А.
Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»				
Всероссийский	математика	I	Адоменко Артем	Димитрюкова Г.И.

Результаты участия в проектах, творческих конкурсах, фестивалях.

Таблица 10

ФИО участника	Наименование конкурса	Место	Ф.И.О. учителя
Смирнова Ирина	Конкурс обложек к книге А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее» в рамках муниципального проекта «Семейное чтение» и школьного проекта «Читаем много – выбираем одну»	I	Арутюнян Л.К.
Дудкина Дарья	Окружной конкурс экологических листовок детского фестиваля «Экодетство»	I	Вылцан Е.И.
Денисенко Алина	Городской Фестиваль – Конкурс национальных культур «Калейдоскоп»	II	Галкина С.Д.
Дерябина Мария, Придворная Дарья	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля	I	Григорьева Э.С.
Мисюк Анастасия, Комлев Денис, Белоусова Мария	Межшкольный турнир трёх наук «Эрудиты» в рамках «Недели высоких технологий и технопредпринимательства»	II	Григорьева Э.С.
Курнакова Александра, Гребенюк Тимофей	Международный математический конкурс «Кенгуру»	I	Громенюк А.В.
Корчагина Анастасия	Региональный конкурс литературных проектов «Югра литературная»	I	Кварталова Л.А.
Владимиров Савелий	Пересветовские чтения для Небывальцев в 2019, секция «Бородинское поле», номинация эссе	I	Колтышева Е.Н.
Захаров Сергей	Городской Фестиваль детского и юнеского творчества «Радуга Детства»	I	Ларионов В.Н.
Комлев Денис	Школьная лига РОСНАНО, турнир трех наук «Эрудиты»	III	Мошенец О.Е.
Пискарева Влада, Скутина Вика	Городской Фестиваль школьных театров на немецком и французском языках	I	Мусатова Е.А.
Волосникова Аделина	Муниципальный конкурс «Пушкинские чтения»	II	Орлова О.А.
Пугач Карина	Региональный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений	I	Паздникова А.В.
Алексеева Милена	Пересветовские чтения для Небывальцев в 2020 г. Секция «Бородинское поле»	II	Пермякова М.Л.

4. Воспитательная программа школы

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристики семей (социальный паспорт школы)

Характеристика социального статуса семей

Таблица 11

№	Показатель	Количество	
		чел.	%
1	Всего семей, из них	2258	
2	Полные семьи	1686	74,7
3	Неполные семьи	572	25,3
4	Семьи, имеющие одного ребенка	579	26,1
5	Многодетные семьи	454	20,1
6	Семьи, имеющие детей под опекой	14	0,6
7	Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	89	3,9
8	Семьи, имеющие детей с инвалидностью	16	0,7
9	Семьи, имеющие детей с инвалидностью и ОВЗ	5	0,2
10	Семьи из районов техногенных катастроф	0	0
11	Семьи малочисленных народов Севера	10	0,4
12	Семьи, имеющие участников локальных войн	25	1,1
13	Семьи мигрантов	11	0,5
14	Малообеспеченные семьи	16	0,7
15	Семьи, потерявшие кормильца	43	1,9
16	Уровень образования родителей, из них	3842	
	-высшее образование	2367	61,6
	-среднее специальное	1012	26,3
	-среднее полное общее	463	12,1
	не имеют образования	0	

Характеристика социального статуса обучающихся

Таблица 12

№	Показатель	Количество	
		чел.	%
1	Всего обучающихся, из них	2742	
2	Мальчиков	1343	59,6
3	Девочек	1398	57,4
4	Сироты, проживающие в госучреждении	0	0,0
5	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	18	0,6
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья	87	3,2
7	Дети с инвалидностью	16	0,6
8	Дети с инвалидностью и ОВЗ	5	0,2
9	Дети из семей, в которых один из родителей инвалид	7	0,3
10	Дети, обучающиеся на дому	10	0,4
11	Дети из числа малочисленных народов Севера	12	0,4
12	Дети из семей участников боевых действий	25	0,9

№	Показатель	Количество	
		чел.	%
13	Дети из многодетных семей	585	22,8
14	Дети из малообеспеченных семей	21	0,9
15	Дети из семей-мигрантов	11	0,5
16	Дети, получающие бесплатное питание	685	21,3
17	Дети «группы риска», из них:	10	0,4
18	Состоящие на профилактическом учете в ОП УМВД	3	0,1
19	Находящиеся в социально опасном положении	6	0,2
20	Находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	0,04

Воспитательная работа учреждения проводилась в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Программа учитывает план совместных мероприятий Департамента образования и других учреждений и организаций города.

5. Общая информация о результатах внешних диагностических процедур.

В 2020 учебном году в МБОУ СШ №31 было проведено 48 внешних диагностических процедур, а именно,

1) *Всероссийские проверочные работы* по таким предметам учебного плана, как:

– в 5 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

– в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

– в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык»;

– в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика».

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Предоставлена возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса.

2) *Межпредметная диагностика обучающихся* в 6-х классах уровня функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, компетентность в решении проблем, а также умение применять универсальные учебные действия на материале конкретного предметного содержания, обозначенного во ФГОС общего образования.

3) *Диагностические работы* для учащихся 10-х классов города Сургута по русскому языку, математике, информатике, физике, истории, обществознанию, английскому языку, биологии и химии. Результаты диагностических работ были использованы для анализа текущего состояния системы образования в ОУ и формирования программы развития; для

совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

4) *Региональные диагностические работы* по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной/ стартовый контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов по русскому языку и литературе, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, физике, английскому языку, информатике и ИКТ, химии, биологии и географии.

Результаты внешних диагностических процедур

Таблица 13

Класс	Предмет	Качество выполнения в ОУ, %	Количество обучающихся, выполнивших на 4 и 5, %
Всероссийские проверочные работы			
5	Русский язык	100	61
5	Окружающий мир	100	67
5	Математика	100	75
6	Русский язык	100	67
6	История	100	61
6	Математика	99	39
6	Биология	93	16
7	Русский язык	100	38
7	История	100	26
7	Математика	99	35
7	Биология	100	81
7	География	100	49
7	Обществознание	100	69
8	Русский язык	100	50
8	История	100	49
8	Математика	95	39
8	Биология	99	85
8	География	100	21
8	Обществознание	100	48
8	Физика	100	37
8	Английский язык	96	44
9	Русский язык	100	66
9	История	95	66
9	Математика	82	15
9	Биология	93	68

Класс	Предмет	Качество выполнения в ОУ, %	Количество обучающихся, выполнивших на 4 и 5, %
9	География	100	49
9	Обществознание	100	30
9	Физика	80	85
11	Английский язык	100	80
11	Физика	100	54
11	География	100	61
11	Химия	100	65
11	История	100	73
Диагностические работы среди учащихся 10-х классов			
10	Русский язык	100	67
10	История	100	0
10	Математика	74	31
10	Биология	100	50
10	Обществознание	100	10
10	Физика	90	10
10	Информатика и ИКТ	100	20
10	Химия	100	40
10	Английский язык	100	20
Региональные диагностические работы в 11-х классах			
11	Русский язык	100	54
11	История	100	60
11	Математика (профильный уровень)	100	76
11	Биология	77	8
11	Обществознание	100	88
11	Физика	94	44
11	Информатика и ИКТ	100	0
11	Химия	89	44
11	Английский язык	100	20
11	Литература	50	50
11	География	100	0

6. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся: 140 учащихся 9-х классов (из них 3 обучающихся с ОВЗ), 60 учащихся 11-х классов.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной аттестации признаются результатами государственной итоговой аттестации и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты успеваемости обучающихся 9-х классов за 2019-2020 учебный год

Таблица 14

Число учащихся на 25.05.2020 года	Всего успевают	Успевают								Не успевают		% успеваемости	Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5", %	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Число учащихся, выпущенных со справкой
		на "5"		на "4" и "5"		с одной "3"		с двумя "3"		всего					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
140	140	3	2,1	52	37,1	1	0,7	5	3,6	0	0	100	39,2	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной аттестации признаются результатами государственной итоговой аттестации и основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Шесть выпускников отказались от сдачи ЕГЭ по причине поступления в учреждения среднего профессионального образования.

Остальные 54 выпускника 11-х классов сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена по выбору.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Таблица 15

Учебный год	Число учащихся на 25.05.2020 г.	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены		Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников			Награждены		
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них в форме ЕГЭ	всего	из них		сдали экзамен	выпущены со справкой	получили аттестат о среднем общем образовании	из них аттестат с отличием	выпущены со справкой	медалью ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении»	медалью РФ «За особые успехи в учении»
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации							
2017-2018	44		44	44						44	2			2	
2018-2019	31		31	31						31					
2019-2020	60		60	60						60	2			2	

Динамика результатов успеваемости обучающихся 11-х классов за 2018-2020 годы

Таблица 16

Учебный год	Число учащихся	Всего успевают	Успевают								Не успевают		% успеваемости	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», %
			на "5"		на "4" и "5"		с одной "3"		с двумя "3"		всего			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2017-2018	44	44	2	4,5	16	36,4	2	4,5	7	15,9	0	0	100	40,9
2018-2019	31	31	1	3,2	15	48,4	2	6,5	2	6,5	0	0	100	51,6
2019-2020	60	60	2	3,3	23	38,3	9	15,0	7	11,7	0	0	100	41,6

Динамика численности выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Таблица 17

№	Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ЕГЭ по годам обучения					
		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык*	44	100	31	100	54	90
2	Математика (базовый уровень)*	44	100	12	38,7	-	-
3	Математика (профильный уровень)*	16	36,4	19	61,3	29	48,3

№	Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ЕГЭ по годам обучения					
		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	Физика	2	4,5	6	19,4	15	25,0
5	Химия	13	29,5	4	12,9	4	6,7
6	Информатика и ИКТ	2	4,5	1	3,2	5	8,3
7	Биология	16	36,4	6	19,4	8	13,3
8	История	6	13,6	7	22,6	7	11,7
9	География	0	0	0	0	1	1,7
10	Английский язык	1	2,3	3	9,7	8	13,3
11	Обществознание	21	47,7	18	58,1	26	4,3
12	Литература	1	2,3	2	6,5	5	8,3
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		44-100%		31-100%		60-100%	

* - обязательные экзамены

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний балл»

Таблица 18

№	Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения				
		2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020	Динамика
1	Русский язык	70,2	73,1	2,9	72,9	-0,2
2	Математика (профильный уровень)	46,8	47,3	0,5	53,6	6,3
3	Физика	53,0	47,3	-5,7	57,9	10,6
4	Химия	52,8	50,5	-2,3	52,3	1,8
5	Информатика и ИКТ	56,0	46,0	-10,0	60,2	14,2
6	Биология	52,4	49,7	-2,7	47,7	-2
7	История	52,2	46,3	-5,9	67,0	20,7
8	География				60,0	
9	Английский язык	91,0	79,0	-12,0	81,9	2,9
10	Обществознание	58,0	54,9	-3,1	55,1	0,2
11	Литература	87,0	74,0	-13,0	77,2	3,2

Результаты ЕГЭ 2020 года по показателю «тестовый балл»

Таблица 19

Предмет	Тестовый балл			ФИО выпускников, набравших максимальный балл
	средний	минимальный	максимальный	
Русский язык	72,9	55	98	Шандыбина А.А.
Математика (профильный уровень)	53,6	18	88	Орешкин П.А.
Физика	57,9	33	83	Орешкин П.А.
Химия	52,3	33	70	Муртазина М.Ф.
Информатика и ИКТ	60,2	53	66	Орешкин П.А.
Биология	47,7	30	57	Муртазина М.Ф.
История	67,0	50	90	Плясунова П.С.
География	60,0	60	60	Жаворонко Е.С.
Английский язык	81,9	67	93	Соболева Э.П.
Обществознание	55,0	27	83	Шандыбина А.А.
Литература	77,2	68	87	Удалова В.В., Хайруллина Л.А.

Динамика численности выпускников, преодолевших и не преодолевших установленный минимальный балл ЕГЭ

Таблица 20

Предмет	Доля выпускников (%) по годам обучения,											
	преодолевших установленный минимальный порог						не набравших установленного минимального балла ЕГЭ					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	44	100	31	100	54	100	-	-	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	44	100	12	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	16	100	19	100	28	96,6	-	-	-	-	1	0,4
Физика	2	100	6	100	14	93,3	-	-	-	-	1	6,7
Химия	11	84,6	4	100	3	0,75	2	15,4	-	-	1	0,25
Информатика и ИКТ	2	100	1	100	5	100	-	-	-	-	-	-

Предмет	Доля выпускников (%) по годам обучения,											
	преодолевших установленный минимальный порог						не набравших установленного минимального балла ЕГЭ					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	16	100	6	100	6	85,7	-	-	-	-	1	14,3
История	5	83,3	7	100	7	100	1	16,7	-	-	-	-
География	-	-	-	-	1	100					-	-
Английский язык	1	100	3	100	8	100	-	-	-	-	-	-
Обществознание	19	90,5	18	100	22	88,0	2	9,5	-	-	3	12,0
Литература	1	100	2	100	5	100	-	-	-	-	-	-

Выводы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года показал следующее:

1. Все учащиеся 9-х классов (140 человек), выполнившие образовательную программу основного общего образования и получившие «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку, и все учащиеся 11-х классов (40 человек), выполнившие образовательную программу среднего общего образования в полном объёме и получившие по итоговому сочинению «зачёт», были допущены к ГИА.

2. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты, в том числе, об основном общем образовании:

- 3 (2,1%) выпускника – аттестат с отличием;
- 52 (37,1%) выпускника – аттестат без троек;
- 1 (0,7%) выпускников – с одной тройкой;
- 5 (3,6%) выпускников – с двумя тройками;

о среднем общем образовании:

- 2 (3,3%) выпускника – аттестат с отличием;
- 23 (38,3%) выпускников – аттестат без троек;
- 9 (15,0%) выпускника – с одной тройкой;
- 7 (11,7%) выпускника – с двумя тройками.

3. По результатам ЕГЭ установленный минимальный порог все выпускники 11-х классов преодолели по русскому языку, информатике и ИКТ, истории, географии, английскому языку и литературе. Не преодолели установленный минимальный порог по одному выпускнику по предметам: математика (профильный уровень), физика, химия, биология; по обществознанию – 3 выпускника.

7. Организация образовательного процесса

В 2019-2020 году продолжительность учебного года составила для:

I классов – 33 учебных недели;

II–IV классов – 34 учебных недели;

V–X классов – 35 учебных недель.

На начало учебного года 2019-2020 учебного года в школе обучалось 2740 учащихся, из них 1294 человек по программам начального общего образования, 1321 человек по программам

основного общего образования (5-9 классы) и 125 человек по программам среднего общего образования.

Учебный процесс в 1-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 2-9-х классах – шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в две смены в связи с тем, что количество учащихся значительно превысило проектную мощность здания. Во вторую смену в этом учебном году учились учащиеся 2б, 2в, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 2к, 2л, 3-и, 4г, 6-е, 7-е классы. Продолжительность урока составляла 40 минут. Первая смена начинается в 8.00, вторая смена в 13.00 (начальная школа), в 14.00 (основная школа). Занятия объединений дополнительного образования начинаются по утвержденному расписанию и могут продолжаться до 20.00.

Дополнительное образование детей и взрослых

Численность учащихся, занятых в системе дополнительного образования в 2019-2020 учебном году – 1745 человек (что составляет 46,68 % от общей численности учащихся).

Таблица 21

№ п/п	Наименование реализуемой образовательной программы дополнительного образования	Количество групп	Численность учащихся	Количество часов в неделю на 1 группу	Всего часов в неделю
Техническая направленность					
1	Военная миниатюра	1	15	2	2
2	31 переулок	1	15	4	4
3	VR\AR квантум	4	60	2	8
4	Хайтек квантум	4	60	2	8
5	IT квантум	4	60	2	8
6	Юный инженер	1	15	2	2
7	3D моделирование	2	30	2	4
8	Робототехника	2	30	1	2
	Всего	19	285	*	38
Естественнонаучная направленность					
1	Биоквантум	4	60	2	8
2	Геоквантум	4	60	2	8
3	Гринпис	1	20	2	2
	Всего	9	120	*	18
Физкультурно – спортивная направленность					
1	Легкая атлетика	3	45	2	6
2	Футбол	2	30	2	4
3	Настольный теннис	2	30	2	4
4	Оздоровительное плавание	27	405	1	27
	Всего	34	510	*	41
Художественная направленность					

№ п/п	Наименование реализуемой образовательной программы дополнительного образования	Количество групп	Численность учащихся	Количество часов в неделю на 1 группу	Всего часов в неделю
1	Студия изобразительного	2	30	3	6
2	Студия прикладного творчества	2	30	2	4
3	Студия вокала «Тути - Фрутти»	2	30	3	6
4	Школьный хор «Юные голоса	1	20	3	3
5	Хореография	1	15	3	3
6	Школьный оркестр «С – Jam»	2	40	6	12
7	«Веселые ноты «С – Jam»	1	15	3	3
8	«Ударные инструменты «С – Jam»	1	15	4	4
9	«Клавиши и Я «С – Jam»	1	15	4	4
10	«Контрабас «С – Jam»	1	15	4	4
11	«Игра на гитаре «С – Jam»	1	15	5	5
	Всего	15	240	*	54
Социально-педагогическое					
1	Детское общественное объединение «Патриот» имени Тулебая Хаджибраевича Ажимова	1	15	2	2
2	Интеллектуальный клуб «Знатоки»	1	15	3	3
3	Школа юного лингвиста	2	15	2	4
4	Детское общественное	1	15	3	3
5	Детское общественное	1	15	2	2
6	Детское объединение журналистики «Школьные вести»	1	15	3	3
	Всего	7	105	*	17
	Всего по учреждению	84	1280	*	168

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников

На конец 2020 года в образовательном учреждении работают 133 педагогических работника, 7-административных работников. Из них:

– Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 133/100%;

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 133/100%;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-0/0%;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 0/0%.

Соотношение численности и доли педагогических работников по квалификационным категориям за 2015-2020гг.

Таблица 22

Учебный год	Количество педагогов по квалификационным категориям (чел./%)									
	высшая		первая		соответствие должности		без категории			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	всего		из них молодые специалисты	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	17	20	34	41	-	-	32	29	8	10
2016-2017	18	19	45	48	14	15	6	7	11	12
2017-2018	15	14,5	46	45	20	19,5	12	11,5	10	9,5
2018-2019	19	18	39	36	29	27	13	12	8	7
2019-2020	16	12	44	33	33	25	24	18	16	12

Средний возраст педагогов – 38 лет. Из них 36 человек (27%) в возрасте до 30 лет, старше 55 лет – 12 человек (9%). В состав педагогического коллектива входят 27 молодых специалистов (35%), стаж работы которых – от года до пяти лет, педагогов пенсионного возраста – 12 человек (14%).

В течение 2020 года процедуру аттестации успешно прошли 14 педагогов:

- на первую квалификационную категорию – Аустер Богдан Владимирович, учитель физической культуры;
- на высшую квалификационную категорию – Григорьева Элеонора Степановна, учитель биологии; Сакур Лариса Михайловна, учитель технологии; Бекреев Дмитрий Петрович, учитель физической культуры; Мансурова Светлана Ахатовна, педагог-психолог;
- соответствуют занимаемой должности – Кустова Е.Е., педагог-организатор; Аликова А.А., педагог-организатор; Волосникова И.Р., педагог-психолог; Зубайраева М.Р., учитель русского языка и литературы; Родионова А.В., учитель английского языка; Аветисян М.Т., учитель начальных классов; Старцева Л.А., учитель биологии; Брылеева Ю.В., учитель истории и обществознания.

В течение 2020 года педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, организованных на муниципальном уровне, становились участниками и победителями.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, организованных на муниципальном уровне

Таблица 23

ФИО учителя	Должность	Место	Конкурс / номинация
Гапон Ирина Александровна	Учитель начальных классов	I	Муниципальный конкурс методических разработок в 2019/20 году. / Номинация «Урок русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся»

ФИО учителя	Должность	Место	Конкурс / номинация
Янович Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	I	Муниципальный конкурс методических разработок в 2019/20 году. / Номинация «Внеклассное мероприятие по предмету»
Крашенинина Лариса Александровна	Учитель начальных классов	II	Муниципальный конкурс методических разработок в 2019/20 году. / Номинация «Урок русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся»

Представителем от образовательного учреждения на городской конкурс «Педагог года» была выдвинута кандидатура Аветисян Моника Тиграновны, учителя начальных классов. В номинации «Самый классный классный» она заняла 1 место.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совместные, имеется 8 столов для читателей, 30 стеллажей, 2 стола-кафедры. Возможность использование интернета и интернет ресурсов.

Таблица 24

№ п/п	2020 год
1.	Количество учащихся – 2740 чел., из них пользователей - 2740
2.	Объем библиотечного фонда составляет 55005 ед. из них: - объем учебного фонда – 50394 ед. - объем художественного фонда – 4616 ед. Электронных пособий – 794 ед.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учебниками составила 100%. Сделан заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют руководители школьных методических объединений и администрация школы.

Методические объединения педагогов МБОУ СШ №31 в представленной библиотекарем таблице «Анализ эффективности использования фонда учебников» определяют количество учебников, необходимых для:

- использования в учебном процессе в текущем и будущем учебных годах;
- резерва на будущий год;
- обменного фонда города;
- до комплектования из обменного фонда города;
- заказа на новые учебники.

Формируют учебно-методический комплект (далее – УМК) в соответствии с используемыми в образовательном процессе программами и фондом пригодных учебников;

Педагогический совет МБОУ СШ №31 утверждает рекомендуемый методическими объединениями УМК.

На основании таблицы утвержденный УМК передается в МАУ «ИМЦ» для заказа учебников Федерального комплекта для формирования общегородского заказа на учебники федерального перечня на будущий учебный год.

Заказ формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе, с учетом имеющихся в школьном фонде учебников, обменном фонде города.

При формировании заказа определяет количество учебников в комплекте на каждого учащегося по реализуемым образовательным учреждениям программам, необходимое количество учебников для 100–процентного обеспечения учебного процесса и на основании УМК самостоятельно решает, какие учебники необходимы для заказа и из каких средств.

Администрация ОО информирует обучающихся и их родителей о перечне учебной литературы, входящей в состав утвержденного УМК, о наличии их в фонде школьной библиотеки, об обеспеченности учебными пособиями образовательного учреждения и дополнительных учебных пособиях, необходимых к тому или иному учебнику.

9. Материально-техническая база

Школа расположена в 3-х этажном здании, проектная мощность которого составляет 825 учащихся. Здание состоит из четырех блоков, общая площадь – 22000 кв.м. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. По всему периметру здания школы установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школа работает в две смены. Учебно-воспитательный процесс организован в 52 кабинетах, 3 спортивных залах, бассейне. Из них специализированные кабинеты: кабинеты физики, химии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета технологии.

В школе имеются помещения различного назначения: библиотека, читальный зал (оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном), закрытое и открытое помещение книгохранилища, зал хореографии, гардероб для учащихся, гардероб для преподавателей, комната охраны, лыжная база с лыжным хранилищем на 200 пар лыж (различной высоты).

Актный зал рассчитан на 400 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, музыкальными инструментами.

В 2020 году проведено 660 инструктажей по охране труда с работниками: вводный и первичный – 49; целевые – 15, повторные – 315, внеплановые – 232. В обучающей организации по охране труда обучены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, ведущий инженер, специалист по кадрам, уполномоченный по охране труда. По мероприятию предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний приобретены средства индивидуальной защиты на сумму 270000,00 (двести семьдесят тысяч рублей) 00 копеек. Ежегодно проводится обучение работников на I группу допуска по электробезопасности. Ежеквартально проводятся День охраны труда и техники безопасности. Были пересмотрены инструкции по охране труда: по профессиям работников и видам работ. Регулярно выдаются средства индивидуальной защиты сотрудникам. Сотрудники прошли медицинский осмотр: предварительный – 52 (в том числе: женщин – 47); периодический – 187 (в том числе: женщин – 176). Ведется постоянный контроль соблюдения в образовательном процессе норм и правил охраны труда совместной комиссией по охране труда. В течение года сотрудники посещают спортивный зал и бассейн.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя);
- качество условий достижения результатов (индивидуальные характеристики, сетевые характеристики);
- качество методических ресурсов;
- цена достижения образовательных результатов.

Для оценки качества результатов нами выделены следующие критерии: успеваемость, творческие успехи.

Для каждого критерия определены показатели:

- успеваемость:
 - фактический уровень знаний по учебным предметам;
 - сформированность предметных умений;
 - сформированность универсальных умений и действий;
 - результаты независимых диагностических процедур.
- творческие успехи:
 - уровень развития творческих способностей;
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Оценка условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Проводя оценку, мы обозначаем критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Для каждого критерия определены показатели – данные, по которым можно судить о его развитии.

Оценка методических ресурсов используется для того, чтобы накапливать не «досье недостатков» учителя, а «досье успехов», способствовать распределению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, психологической защищенности педагогов.

Наблюдение, анкетирование и собеседования, проводимые в ходе оценки, позволяют выявить «слабые места» отдельных учителей. В зависимости от этого они проходят курсы повышения квалификации определенной направленности.

Оценка цены достижения образовательных результатов – необходимая составляющая целостной системы качества образования.

Цель – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Для данной оценки, мы выделяем критерии, на основании которых производится оценка. Это:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

11. Основные направления развития на предстоящий период

- 1) Совершенствовать условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- 2) Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (лично – ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);
- 3) Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС ООО;
- 4) Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) Продолжить совершенствовать систему работы по индивидуализации образовательного процесса учащихся с различными возможностями через предметно-поточное обучение, проведение практикумов по разноуровневым программам, открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов, открытие профильных классов на уровне среднего общего образования;
- 6) Продолжить совершенствовать систему профилактики через внедрение различных форм работы (центра ППМС помощи, службы медиации);
- 7) Продолжить реализацию приоритетных направлений: инженерно-технологического, математического, естественно-научного, иноязычного образований;
- 8) Создать условия для успешного развития школы в рамках программы развития «Шаги успеха»;
- 9) Разработать «дорожную карту» введения профессионального стандарта «Педагог», согласно Национальной системе учительского роста (НСУР);
- 10) Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;
- 11) Продолжить совершенствовать систему управления школой;
- 12) Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования;
- 13) Продолжить работу по повышению имиджа учреждения в городе.

Контакты:

Телефон: 94-29-90

E-mail: sc31@admsurgut.ru

Web-сайт: <http://school31.admsurgut.ru/>

Приложение к отчету о результатах самообследования по состоянию
на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2740
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1294
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1321
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	56,32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/3,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1821/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	268/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/1,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/0,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	166/12
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	70/2,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2740/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	133
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	133/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	133/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/45
1.29.1	Высшая	человек/%	16/12
1.29.2	Первая	человек/%	44/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	43/41
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27/26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	36/36
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	133/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	133/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18, 37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2740/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1