

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ №31

О.Г. Сивак

«31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВВВР

В.Е. Глушкова

«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский на 5
(1-6 классы)

Возраст обучающихся – 7-13 лет
Срок реализации программы – 1 год
Численность обучающихся в группе – 9 чел.
Количество часов в год - 60

Педагог, реализующий программу:
МО учителей иностранных языков

г. СУРГУТ
2023-2024

Паспорт
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Английский на 5»

Направленность программы	социально-гуманитарная направленность
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; – сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки; – сформировать и развить социокультурные умения учащихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) ученик должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, звуки изучаемого языка; • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) • основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; • название страны изучаемого языка, ее столицы; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; • рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; • выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; • уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; • вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; • кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях; • выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа/66 часов
Уровень программы	стартовый
Количество модулей программы и их темы	1 модуль: «Английский на 5»
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	Групповая. Оптимальная наполняемость группы – 6-9 человек.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>УМК: «Звездный английский» 1 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017</p> <p>Материально-техническое обеспечение: 1. Аудитория (кабинет). 2. Парты, стулья. 3. Компьютер, акустические колонки. 4. Принтер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Экспозиционный экран. 7. Классная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров, мел. 8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала. 9. MP3. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы. 10. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты). 11. Наборы тематических картинок. 12. Стенд для размещения творческих работ.</p>

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский на 5» (далее - Программа) реализуется в соответствии с *социально-гуманитарной направленностью*.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский на 5» является:

- по содержанию — социально-гуманитарной, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.

- по форме организации — групповой.

- по времени реализации — долгосрочной.

Целеполагающей основой программы в филологической области «Английский язык» является повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, создание условий для формирования способности и готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Программа реализуется при работе с гимназистами 1 классов.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который

выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения, умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии умения в чтении и в других видах речевой деятельности.

Отличительные особенности программы

Преимущества данной программы заключаются в:

- 1) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;
- 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств;
- 5) использовании личностной индивидуализации;
- 6) разработке системы занятий, усиливающей мотивационную сторону.

Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);

- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);

- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выбор способов действий и их последовательная реализация).

Программа предназначена для учащихся 6-7 лет, что соответствует младшему школьному возрасту. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с I класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Формы занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий.

Объем программы:

Объем программы – 60 часов

Уровень освоения – стартовый

Срок реализации программы – 34 учебных недель

Режим занятий - 2 раза в неделю по 40 минут

Образовательные форматы – презентации, видео, игры.

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

Условия реализации

Зачисление на Программу осуществляется на основании письменного заявления и договора с родителем/законным представителем. Форма занятий – групповая. Оптимальная наполняемость группы – 6-9 человек.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) ученик должен

знать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Hello! (Привет!)	9	2	7	Педагогическое наблюдение, проект (портфолио), самостоятельная (проверочная) работа
2	Раздел 2. My Schoolbag (Мой портфель)	9	3	6	Педагогическое наблюдение, проект (портфолио), самостоятельная (проверочная) работа
3	Раздел 3. My Home (Мой дом)	12	4	8	Педагогическое наблюдение, проект (портфолио), самостоятельная (проверочная) работа
4	Раздел 4. My Toys (Мои игрушки)	9	2	7	Педагогическое наблюдение, проект (портфолио), самостоятельная (проверочная) работа
5	Раздел 5. My Face (Мое лицо)	7	2	5	Педагогическое наблюдение, проект (портфолио), самостоятельная (проверочная) работа
6	Раздел 6. My Food (Моя еда)	7	2	5	Педагогическое наблюдение, проект (портфолио), самостоятельная (проверочная) работа
7	Раздел 7. My Animals (Мои животные)	4	2	5	Педагогическое наблюдение, проект (портфолио), самостоятельная (проверочная) работа, диктант
8	Раздел 8. My Senses (Мои чувства)	3	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диктант

Итого:	60	19	47	
---------------	-----------	----	----	--

Содержание учебного (тематического) плана

1. Раздел 1. Hello! (Привет!) (9ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с группой. Знакомство с учебником. Введение в предмет. Формирование и активизация лексических навыков по теме. Знакомство с героями. Цвета. Буквы Aa – Ee. Конструкции Hello, I'm (Alvin) My favourite colour is.... (It's) red. My favourite colour is (red).

Практика (7ч.) Отработка произношения новых слов и фраз. Работа с карточками (буквы). Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио.

2. Раздел 2. My Schoolbag (Мой портфель) (9ч.)

Теория (3ч.) Формирование и активизация лексических навыков по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 1 до 5. Буквы Ff – Mm. Конструкции Show me (red)! What's this? What colour is it? Let's count! How many....? Two flowers!

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио.

3. Раздел 3. My Home (Мой дом)» (12ч.)

Теория (4ч.) Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мой дом». Буквы Nn – Uu. Конструкции What's this? What colour is the (door)? Where's the pencil? Where's (Woody)? Предлоги места (in, on, under).

Практика (8ч.) Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио.

4. Раздел 4. My Toys (Мои игрушки) (9ч.)

Теория (2ч.) Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мои игрушки» и «Числительные: 6 – 10». Буквы Vv-Xx.

How many (planes)? Let's count! What have you got? Count six pencils. What is it? Is it a train?

Yes! No! Toys: doll, ball, car, rain, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red teddy)

Практика (7ч.) Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио.

5. Раздел 5. My Face (Мое лицо) (7ч.)

Теория (2ч.) Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мое лицо». What's this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it? Woody is dirty. shampoo, brush, soap, toothpaste Now Woody is clean. What's this? parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. He's got (one big eye). Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио. Итоговые занятия, повторение.

6. Раздел 6. My Food (Моя еда) (7ч.)

Теория (2ч.) Формирование и активизация лексических навыков по теме «Моя еда».

What's this? What is your favourite food? Is it (eggs)? (Six) students like (bananas).

Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese. I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)! Food/ drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn! I like..... Yummy! I don't like...

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио. Итоговые занятия, повторение.

7. Раздел 7. My Animals (Мои животные) (7ч.)

Теория (2ч.) Формирование и активизация лексических навыков по теме «Животные».

What's this? How many (cows)? (), (fly) like a (bat)! What can (you) do? Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows) This is a (cat). The (cat) goes (miaow)! Actions: jump, climb, swim, fly, run. I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly).

Практика (2) Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио. Итоговые занятия, повторение.

8. Раздел 8. My Senses (Мои чувства) (6ч.)

Теория (2ч.) Формирование и активизация лексических навыков по теме «Чувства».

What can you (smell)? Is it (day) or is it (night)

Senses: see, smell, hear, taste, touch. snail, rabbit I can (see) with my (eyes)! I can (see) a (snail)! I can (smell) the.... but I can't (smell) the.. sun, moon, day, night, stars It's day (night)!

Практика 1ч.) Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио. Итоговые занятия, повторение.

2.2 Планируемые результаты

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому

учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться

справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	дискуссия	1	1а Здравствуй, няня!	диалог
3.	сентябрь	дискуссия	1	1б Здравствуй, няня!	диалог
4.	сентябрь	игра	1	Гадкий утенок.	диалог
5.	сентябрь	практикум	1	2а Смешной парень.	диалог
6.	сентябрь	практикум	1	2б Смешной парень.	диалог
7.	сентябрь	практикум	1	Гадкий утенок.	диалог
8.	сентябрь	защита проектов	1	3а Повелительное наклонение.	проект
9.	октябрь	практикум	1	3б Посмотрите на Чакалза!	чтение
10.	октябрь	практикум	1	Гадкий утенок.	монолог
11.	октябрь	дискуссия	1	Цвета.	диалог
12.	октябрь	практикум	1	Культура чаепития в Великобритании и России.	чтение

	ь	ум		Буква Нн.	
13.	октябрь	дискуссия	1	4а Числительные от 1 до 5.	диалог
14.	октябрь	практикум	1	4б Хорошего дня!	диалог
15.	октябрь	практикум	1	Гадкий утенок.	чтение
16.	октябрь	практикум	1	5а Предлоги места.	диалог
17.	ноябрь	практикум	1	5б Школьный портфель.	чтение
18.	ноябрь	защита проектов	1	Гадкий утенок.	проект
19.	ноябрь	игра	1	6а Числительные от 6 до 10.	диалог
20.	ноябрь	дискуссия	1	6б Школьные принадлежности.	диалог
21.	ноябрь	практикум	1	Гадкий утенок.	чтение
22.	ноябрь	дискуссия	1	Пенал.	диалог
23.	ноябрь	практикум	1	Школа в Британии и России.	чтение
24.	ноябрь	игра	1	Закрепление языкового материала (игра).	диалог
25.	ноябрь	практикум	1	7а Предлоги места.	чтение
26.	декабрь	практикум	1	7б Числительные от 1 до 10.	диалог
27.	декабрь	защита проектов	1	Гадкий утенок.	проект
28.	декабрь	практикум	1	8а Глагол «иметь».	чтение
29.	декабрь	игра	1	8б Глагол «иметь».	диалог

30.	декабрь	практикум	1	Гадкий утенок.	чтение
31.	декабрь	практикум	1	9а Давайте играть!	чтение
32.	декабрь	дискуссия	1	9б Давайте играть!	диалог
33.	декабрь	практикум	1	Гадкий утенок.	монолог
34.	декабрь	практикум	1	Описание игрушек.	чтение
35.	январь	игра	1	Игры, игрушки Великобритании и России.	диалог
36.	январь	практикум	1	Закрепление языкового материала (игра).	чтение
37.	январь	дискуссия	1	10а Любимцы няни.	диалог
38.	январь	защита проектов	1	10б Любимцы няни.	проект
39.	январь	практикум	1	Гадкий утенок.	диалог
40.	февраль	практикум	1	11а Части тела.	викторина
41.	февраль	дискуссия	1	11б Части тела.	монолог
42.	февраль	дискуссия	1	Гадкий утенок.	диалог
43.	февраль	игра	1	12а Модальный глагол «уметь».	диалог
44.	февраль	дискуссия	1	12б Модальный глагол «уметь».	диалог
45.	февраль	защита проектов	1	Гадкий утенок.	проект
46.	март	практикум	1	Мой любимец.	диалог
47.	март	игра	1	Лондонский зоопарк.	диалог
48.	март	дискуссия	1	Закрепление языкового материала (игра).	диалог

49.	март	практик ум	1	13а Что в твоей корзине?	МОНОЛОГ
50.	март	игра	1	13б Что в твоей корзине?	опрос
51.	март	дискус сия	1	Гадкий утенок.	диалог
52.	март	защита проекто в	1	14а Я люблю сэндвичи!	проект
53.	март	дискус сия	1	14б Я люблю сэндвичи!	диалог
54.	апрель	защита проекто в	1	Гадкий утенок.	проект
55.	апрель	дискус сия	1	15а Морское побережье.	диалог
56.	апрель	практик ум	1	15б Морское побережье.	МОНОЛОГ
57.	апрель	игра	1	Гадкий утенок.	диалог
58.	апрель	практик ум	1	Моя любимая еда.	ДИКТАНТ
59.	апрель	защита проекто в	1	Угощения.	проект
60.	апрель	дискус сия	1	Наш мир, мой мир.	диалог

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах изучения тем.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения отдельных тем учебного курса в форме творческого и контрольно-тестовых заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в конце года (май) в форме устного опроса.

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Проектные работы, портфолио, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение).

Формы и способы промежуточного:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу

Итоговый контроль:

Буквенный диктант;

Устный опрос по всем пройденным темам.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. «Звездный английский» (“Starlight Starter”)
4. Учебник для 1 класса, Spotlight. Starter /. Для начинающих.
1 класс. Эванс В., Дули Д. Просвещение
5. Книги для учителя.
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Ноутбук и колонки.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК.

5. Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

2.. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196).

3. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Список литературы, используемый при написании

1. Методика обучения английскому языку. Г.В.Рогова И.Н.Верещагина
2. Как проектировать УУД в начальной школе. А.Г.Асмолов
3. Планируемые результаты начального общего образования. Г.С.Ковалева О.Б.Логинова
4. Программа к УМК «Spotlight» Р.П.Мильруд.