

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СШ №31

О.Г. Сивак

«31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВВВР

В.Е. Глушкова

«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский на 5  
(1-6 классы)

Возраст обучающихся – 7-13 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Численность обучающихся в группе – 9 чел.  
Количество часов в год - 60

Педагог, реализующий программу:  
МО учителей иностранных языков

г. СУРГУТ  
2023-2024

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Английский на 5.**  
**3 класс»**

|  |  |
|--|--|
| Направленность программы:                | социально-педагогическая направленность  |
| Цель:                                    | развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих   |
| Задачи:                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;</li> <li>– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.</li> </ul>  |
| Ожидаемые результаты освоения программы: | <p><u>В результате освоения программы учащиеся научатся:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul> <p><i>В аудировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;</li> <li>• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p><i>В чтении</i></p> <p>ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.</li> </ul> <p><i>В письме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.</li> </ul> <p><u>При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <p>1. Диалогическая форма<br/>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;</li> <li>- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);</li> <li>- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).</li> </ul> <p>2. Монологическая форма<br/>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).</li> </ul> <p><i>В аудировании</i><br/>Воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в учебном общении;</li> <li>• небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.</li> </ul> <p><i>В чтении</i><br/>Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;</li> <li>• вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;</li> <li>• про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.</li> </ul> <p><i>В письме</i><br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техникой письма (каллиграфией и орфографией);</li> <li>• элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).</li> </ul> |
| Срок реализации программы | 1 год   |

|  |   |
|--|---|
| Количество часов в неделю/год  | 2/60  |
| Уровень программы  | базовый   |
| Количество модулей программы и их темы   | <p>1 Вводный модуль. С возвращением!</p> <p>2 Модуль 1. Школьные будни</p> <p>3 Модуль 2. В кругу семьи</p> <p>4 Модуль 3. Всё, что я люблю</p> <p>5 Модуль 4. Идём играть!</p> <p>6 Модуль 5. Наши пушистые друзья</p> <p>7 Модуль 6. Дом, милый дом</p> <p>8 Модуль 7. Выходные</p> <p>9 Модуль 8. День за днем</p> |
| Возраст обучающихся  | 8-9 лет   |
| Формы занятий  | Групповая   |
| Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы) | УМК: «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), Москва: «Просвещение».  |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский на 5» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский на 5» является:

- по содержанию — социально-педагогической, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — групповой.
- по времени реализации — долгосрочной.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса «Звёздный английский, 3 класс», авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др.

### **1.2. Актуальность программы**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

### **1.3. Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы**

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний

разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 4) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 5) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 6) использовании личностной индивидуализации; 7) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи.

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);

- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);

- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выбор способов действий и их последовательная реализация).

#### 1.4. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 8-9 лет, что соответствует младшему

школьному возрасту.

### **1.5. Срок освоения, объем программы и режим занятий**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 60 часов. Периодичность занятий составляет 2 недельных часа, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 34 недель.

### **1.6. Формы обучения и виды занятий**

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

### **1.7. Объем программы**

Объем программы – 60 часов. Срок реализации программы – 34 учебные недели. Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**2.1. Цель программы** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 2.2. Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

## 3. Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)

Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства. Я на каникулах.

Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10».

Школьные будни (8 часов)

Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Числительные «10-

20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах. Школьные предметы.

Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет. В школе весело. Решение логических задач.

Повторение ЛЕ по теме «Числительные». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик».

Написание письма – благодарности. Школы в Великобритании и России.

Начальные школы. Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.

Изучающее чтение «Артур и Раскал».



В кругу семьи (8 часов)

Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья». Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах. Счастливая семья. Изучающее чтение. Моя счастливая семья. Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях. Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение. Теперь я знаю... Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья». Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков письма по теме «Главный герой».

Всё, что я люблю (8 часов)

Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки». Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.» Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. Фрукты и овощи. Описание любимой еды. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!» Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...». Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Идём играть! (8 часов)

Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы О в изученных словах. В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those. Мои любимые игрушки. Изучающее чтение. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту. Магазины в Великобритании и России. Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок». Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Наши пушистые друзья (8 часов)

Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного. Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах». Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные». Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму». Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту. Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья». Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков аудирования по теме «Числительные».

Дом, милый дом (8 часов)

Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she? Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах. Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are. Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные гербы». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм». Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту. Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Выходные (8 часов)

Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах. В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка». Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал». Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту. Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7. Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой».

День за днем (10 часов)

Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели». Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах. В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день» Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка. Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи». Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8 Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков аудирования по теме «День за днем». Повторение правил чтения. Повторение изученных грамматических и лексических единиц.

### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №   | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Форма контроля |
|-----|---|-------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1.  | Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства  | 1           | 1                     |                      |                |
| 2.  | Я на каникулах. Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10» | 1           |                       | 1                    |                |
| 3.  | Снова школа! Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»                                     | 1           | 1                     |                      |                |
| 4.  | Числительные «10-20». Чтение Е в открытом и закрытом слогах   | 1           |                       | 1                    |                |
| 5.  | Школьные предметы. Введение лексики по теме. Развитие навыков письма «Мой любимый предмет»          | 1           | 1                     |                      |                |
| 6.  | В школе весело. Решение логических задач. Повторение лексики по теме «Числительные»                 | 1           |                       | 1                    | Монолог        |
| 7.  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма-благодарности                              | 1           |                       | 1                    |                |
| 8.  | Школы в Великобритании и России. Начальные школы  |             |                       |                      |                |
| 9.  | Новый член семьи. Повторение лексики по теме «Семья»  | 1           | 1                     |                      |                |
| 10. | Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах              | 1           |                       | 1                    |                |
| 11. | Счастливая семья. Изучающее чтение. Развитие навыков письма «Моя семья»                             | 1           |                       | 1                    |                |
| 12. | Моя счастливая семья. Развитие навыка говорения по теме «Картины Пикассо»                           |             |                       |                      | Проект         |
| 13. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях                                     |             |                       |                      |                |
| 14. | Семьи в России и за рубежом. Проект «Семейное древо»  |             |                       |                      |                |

|     |  |   |   |   |        |
|-----|--|---|---|---|--------|
| 15. | Он любит желе. Введение лексики по теме «Еда и напитки»  | 1 |   | 1 | Письмо |
| 16. | Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? Чтение буквы I               | 1 | 1 |   |        |
| 17. | Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. Развитие навыка письма «Записка»                          | 1 |   | 1 |        |
| 18. | Фрукты и овощи. Описание любимой еды   | 1 |   | 1 |        |
| 19. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»   | 1 |   |   | Чтение |
| 20. | Еда в Росси и за рубежом. Проект «Символ фестиваля мороженого»   | 1 |   | 1 |        |
| 21. | Игрушки маленькой Бэтси. Введение лексики по теме «Игрушки»  |   |   |   |        |
| 22. | Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы O в изученных словах                                | 1 | 1 |   |        |
| 23. | В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those                         | 1 |   | 1 |        |
| 24. | Любимые сказки. Проект «Иллюстрация к любимой сказке»  | 1 | 1 |   |        |
| 25. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с лексическими единицами эпизода                        |   |   | 1 | Чтение |
| 26. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с лексическими единицами эпизода                        |   |   | 1 | Чтение |
| 27. | Веселые животные. Введение лексики по теме «Части тела». Описание животного                            |   |   |   |        |
| 28. | Знакомство с образованием множественного числа существительных-исключений. Чтение Y в изученных словах | 1 |   | 1 | Письмо |
| 29. | Умные животные. Повторение лексики по теме «Что умеют делать животные»                                 | 1 |   | 1 |        |
| 30. | Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»  | 1 |   | 1 |        |
| 31. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»   | 1 |   | 1 |        |
| 32. | Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту                           |   |   |   | Проект |
| 33. | Повторение лексики по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?              | 1 |   | 1 |        |
| 34. | Предлоги места. Описание картинки с использованием   | 1 | 1 |   |        |

|     |   |   |   |   |        |
|-----|---|---|---|---|--------|
|     | изученной лексики.<br>Чтение буквы U в словах   |   |   |   |        |
| 35. | Мой дом. Введение лексики по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are                       | 1 |   | 1 |        |
| 36. | Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные гербы»                |   |   |   |        |
| 37. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»  | 1 | 1 | 1 |        |
| 38. | Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Проект «Дом, милый дом»  | 1 |   | 1 |        |
| 39. | Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем  | 1 |   | 1 | Диалог |
| 40. | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах  | 1 | 1 |   |        |
| 41. | В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»   | 1 |   | 1 | Чтение |
| 42. | Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой лексики   |   |   |   |        |
| 43. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»   | 1 |   | 1 |        |
| 44. | Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Проект «Выходной день в парке»                               | 1 |   | 1 |        |
| 45. | Веселый день. Знакомство с лексикой по теме «Дни недели»  |   |   |   |        |
| 46. | Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы S, буквосочетаний SH и SK в изученных словах | 1 |   | 1 |        |
| 47. | В воскресенье. Введение лексики по теме «Распорядок дня». Развитие навыков письма по теме «Мой день»            | 1 |   | 1 |        |
| 48. | Повторение лексики по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели                           | 1 | 1 |   |        |
| 49. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка   | 1 |   | 1 |        |
| 50. | Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов»   | 1 |   | 1 |        |
| 51. | Повторение правил чтения. Проект «Загадки о героях любимых мультфильмов»  |   |   |   |        |
| 52. | В мире звуков   | 1 |   | 1 |        |
| 53. | Веселая фонетика  | 1 |   | 1 |        |

|     |  |   |   |   |        |
|-----|--|---|---|---|--------|
| 54. | Повторение изученных грамматических и лексических единиц | 1 |   | 1 |        |
| 55. | Повторение изученных грамматических и лексических единиц | 1 | 1 |   |        |
| 56. | Повторение изученных грамматических и лексических единиц | 1 |   | 1 | Чтение |
| 57. | Повторение изученных грамматических и лексических единиц |   |   |   |        |
| 58. | Повторение изученных грамматических и лексических единиц | 1 |   | 1 |        |
| 59. | Повторение изученных грамматических и лексических единиц | 1 |   | 1 |        |
| 60. | Повторение изученных грамматических и лексических единиц | 1 | 1 |   |        |

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

В кабинете есть в наличии: интерактивная доска, компьютер, аудиосистема.

Методическое пособие с поурочными разработками, книга для учителя; "Английский язык. 3 класс. Автор: Быкова Надежда Ильинична, Пospelова Марина Давидовна, Дули Дженни Издательство: Просвещение, 2023 г.

Материалы для контроля (тесты и т.п.): сборник тестовых заданий и упражнений.

"Английский язык. 3 класс. Автор: Быкова Надежда Ильинична, Пospelова Марина Давидовна, Дули Дженни Издательство: Просвещение, 2023 г. Рабочие программы "Английский язык. 3 класс. Автор: Быкова Надежда Ильинична, Пospelова Марина Давидовна, Дули Дженни Издательство: Просвещение, 2023 г.

Учебник, учебное пособие. "Английский язык. 3 класс. Автор: Быкова Надежда Ильинична, Пospelова Марина Давидовна, Дули Дженни Издательство: Просвещение, 2023 г.

#### 5. Список литературы

1. Артемонов В.А. / Психология обучения иностранным языкам // - М., Просвещение, 2010, - с. 219.

2. Воронцов А. Б. Практика развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. - М.: Развитие личности, 1988. - 360 с.

3. В. Эванс «Round –up 2», Pearson Longman Education limited: 2012.

4. Потапова, М. И. Развитие творческой активности младших классов при обучении иностранным языкам / М. И. Потапова // Иностранные языки в школе. 2011. № 7. С. 49-52.

5. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных Интернет-технологий : учеб.-метод. пособие для уч-лей, аспирантов и студ. / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. Ростов н/Д : Глосса-Пресс, 2010. 182 с.