

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31**

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СШ №31

О.Г. Сивак

«31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по ВВВР

В.Е. Глушкова

«31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Английский на 5  
(1-6 классы)

Возраст обучающихся – 7-13 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Численность обучающихся в группе – 9 чел.  
Количество часов в год - 60

Педагог, реализующий программу:  
МО учителей иностранных языков

г. СУРГУТ  
2023-2024

---

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский на 5» составлена для учащихся 5-6 классов на основе авторской программы к курсу, реализация которой возможна в рамках дополнительного образования, т.к. позволяет продолжить изучать английский язык за рамками образовательной программы, а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- Положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения.

**Целью обучения** английскому языку на основном уровне общего образования является продолжение системного развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Достижение **цели** подразумевает решение следующих задач:

1. Дальнейшее развитие коммуникативных умений учащихся в говорение, чтение, понимание на слух и письмо на английском языке, начатых на начальном уровне общего образования;
2. Осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
3. Понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

**Особенность** программы состоит в том, чтобы сохранить исторически сложившиеся две стороны образования по английскому языку: практической, необходимой человеку для общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, и

теоретической, связанной с его мышлением и развитием интеллектуальных способностей.

### **Принципы отбора содержания программы (общепедагогические):**

- ✓ **Политехнический принцип** проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- ✓ **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития речемыслительных, моторных, морально-волевых, коммуникационных качеств дошкольника; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших дошкольников.
- ✓ **Принцип природосообразности** проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
- ✓ **Принцип взаимодействия** и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации обучающей деятельности.
- ✓ **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- ✓ **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- ✓ **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими дошкольниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Методологическую основу программы** образуют: культурно-историческая концепция развития психики (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова).

**Актуальность** данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в

дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна** программы заключается в том, что дальнейшее овладение лексическим строем речи изучаемого языка проходит на базе знаний, сформированных в рамках основной учебной программы, углубляет и расширяет базовые знания. Проведение всех занятий предполагается в нетрадиционной форме, что позволит формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Вся программа имеет линейную структуру и предполагает развитие речевой практики школьников среднего звена путем освоения большего объема лексических и грамматических конструкций, которые становятся фундаментом для уверенной активной коммуникации на английском языке.

Содержание программы в рамках дополнительного образования тесно интегрируется с материалом различных областей: литературы, истории, обществознания, математики, биологии, географии, искусства, физической культуры. Стоит заметить, что каждый блок программы имеет логическую завершенность.

Основными формами занятий являются:

- нетрадиционные занятия (занятие – проект, занятие – экскурсия, занятие – КВН, занятие – путешествие, занятие – творческая мастерская, занятие в форме лекции с обратной связью, занятие- игра);

- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий – групповая.

Курс рассчитан на 60 часов в год для 5 и 6 классов 34 недели.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

## Учебный план

Класс	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
5	60	20	40
6	60	20	40

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать

интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**



### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un

(unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### Календарно-тематическое планирование

#### «Английский на 5» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Корректировка
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		
7	Моя семья. Мои друзья	1		
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		
11	Члены семьи: описание внешности	1		
12	Члены семьи: описание характера	1		
13	Мои друзья: описание внешности	1		
14	Мои друзья: описание характера	1		
15	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		
16	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		
17	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		
18	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		
19	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		

20	Мое свободное время (театр)	1		
21	Мое свободное время (кино)	1		
22	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
23	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
24	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		
25	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		
26	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		
27	Покупки (одежда, обувь)	1		
28	Покупки (продукты питания)	1		
29	Покупки (сувениры)	1		
30	Покупки (мои любимые магазины)	1		
31	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		
32	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		
33	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		
34	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		
35	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		
36	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		
37	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		
38	Каникулы (виды путешествий)	1		
39	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		
40	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		
41	Каникулы (активные виды отдыха)	1		
42	Каникулы (детский лагерь)	1		
43	Виды отдыха (активности)	1		
44	Виды отдыха (поход)	1		
45	Природа (дикие животные)	1		
46	Природа (домашние животные)	1		
47	Природа (описание диких животных)	1		
48	Природа (животные в зоопарке)	1		
49	Природа (описание домашних животных)	1		

50	Природа (животные России)	1		
51	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		
52	Природа. (насекомые)	1		
53	Погода. (говорим о погоде)	1		
54	Погода в разные времена года, месяцы.	1		
55	Погода. (моё любимое время года)	1		
56	Погода (различные погодные явления)	1		
57	Одеваемся по погоде	1		
58	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		
59	Родной город (село). (типы домов)	1		
60	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		

**Календарно-тематическое планирование  
«Английский на 5» 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Корректировка</b>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		

21	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		
26	Мой любимый герой (описание)	1		
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
28	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
29	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		
30	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		
31	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		
32	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		
33	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		
34	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		
35	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		
36	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
37	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		
38	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		
39	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
40	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		
41	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		
42	Виды транспорта	1		
43	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
44	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
45	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		
46	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		
47	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		
48	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		
49	Покупки (продукты питания)	1		

50	Покупки (список покупок)	1		
51	Покупки (меню)	1		
52	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		
53	Покупки (одежда)	1		
54	Покупки (обувь)	1		
55	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			
56	Каникулы в различное время года (планы на отдых)			
57	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)			
58	Каникулы в различное время года (в гостинице)			
59	Каникулы в различное время года (отдых на море)			
60	Виды отдыха			



## **Ожидаемые результаты**

К концу учебного курса учащиеся должны овладеть следующим навыкам и умениями:

### **В области аудирования**

Аудирование на среднем этапе направлено на понимание обучающимися общего смысла прослушанного.

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений с обсуждением их содержания;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

### **В области говорения**

**Учащиеся должны уметь:**

- запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- представляться самому;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- описывать предметы, внешность, характер;
- указывать направление движения место положение предметов;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос в рамках отобранной тематики;

- составлять краткие рассказы на изученные темы, небольшие описания предмета, картинки, событий.

Примерный объем диалогического высказывания- 10 -12 реплик, монологического- 10- 18 фраз.

### **В области чтения**

#### **Учащиеся должны:**

- овладеть правилами чтения;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выделять основные идеи, краткое содержание текста в устной форме;

### **В области письма:**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно и графически правильно написать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения, рекламные сообщения, сообщение-отчет;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к прочитанному;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- выделять основные идеи, краткое содержание текста в письменной форме;

- правильно оформить краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Аппарат контроля**

Механизм контроля включает в себя следующие компоненты.

#### **Входной контроль**

Позволяет выявить имеющиеся базовые знания, уровень мотивации учащихся.

Используемые методы: собеседование, опрос.

#### **Текущий контроль**

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы. воспитанникам предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе разучивания лексического материала, так и в ходе введения его в речевую практику. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

#### **Итоговый контроль**

Проводится в конце обучения по курсу, помогает выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень владения языковым материалом. Для этого проводятся открытые занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки учащихся, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с учениками, со сверстниками.

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс.