

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31**

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СШ №31

О.Г.Сивак

«31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по ВВВР

В.Е.Глушкова

«31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Юный правовед  
(9-11 классы)

Возраст обучающихся – 15- 16 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Численность обучающихся в группе – 9 чел.  
Количество часов в год - 60

Педагог, реализующий программу:  
МО учителей общественных,  
естественных дисциплин  
Брылеева Ю.В., учитель истории

г.СУРГУТ  
2023-2024

## Программа курса «Юный правoved» в 9 классе

Программа курса «Юный правoved» в 9 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа соответствует Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, основной образовательной программе основного общего образования ОУ, учебному плану ОУ и рассчитана на 60 часов, 2 час в неделю.

### Планируемые результаты изучения курса «Юный правoved»

#### Личностные результаты:

✗ российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России);

✗ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

✗ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

✗ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

✗ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

✗ освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

✗ сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

✗ развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

✗ сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Межпредметные понятия: «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

*Познавательные УУД:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических

ситуаций;

→ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

→ распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды;

→ определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

→ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

→ формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

→ соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

→ определять возможные роли в совместной деятельности;

→ играть определенную роль в совместной деятельности;

→ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

→ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

→ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

→ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

→ критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

→ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

→ выделять общую точку зрения в дискуссии;

→ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

→ организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

→ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

→ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

→ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

→ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

→ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

→ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

→ создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Предметные результаты

##### *Основы российского законодательства*

#### Выпускник научится:

- ✓ характеризовать систему российского законодательства;
- ✓ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ✓ характеризовать гражданские правоотношения;
- ✓ раскрывать смысл права на труд;
- ✓ объяснять роль трудового договора;
- ✓ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## Содержание курса «Юный правовед»

### Тема 1 Гражданин и государство

Правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Понятие государственного управления. Органы исполнительной власти. Административные правоотношения и их особенности. Субъекты административных правоотношений. Правовое положение граждан в сфере государственного управления. Права и обязанности органов исполнительной власти. Право граждан на судебную защиту. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Порядок обжалования акта или действия любого органа или должностного лица.

Административная ответственность. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность. Административное наказание как мера ответственности. Протокол об административном правонарушении.

Уголовная ответственность. Понятие преступления. Формы вины. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Принцип презумпции невиновности. Возраст уголовной ответственности. Назначение наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних. Меры пресечения. Особенности назначения наказания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних.

### Тема 2. Семья. Родители. Дети

Брак как юридическое понятие. Условия и порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака. Прекращение брака.

Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Имущественные права и обязанности родителей. Права ребенка. Имущественные права детей. Опекa и попечительство. Усыновление. Приемная семья.

### Тема 3. Общая характеристика гражданских правоотношений

Понятие гражданского правоотношения и его структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности.

Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.

Признаки юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

Физическое лицо как субъект права. Его право- и дееспособность. Правовой статус малолетних. Права и обязанности лиц от 14 до 18 лет. Виды гражданских правоотношений.

Осуществление и защита гражданских прав. Осуществление гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Формы защиты гражданских прав.

### Тема 4. Право собственности



Понятие права собственности. Основные правомочия собственника: владеть, пользоваться и распоряжаться. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности.

Основные формы собственности в России. Частная, государственная, муниципальная и другие формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

Защита права собственности. Исковое заявление. Порядок защиты права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности).

### **Тема 5. Договор**

Сделки и их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, многосторонние, двусторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Оферта и акцепт. Особые виды договоров.

Соблюдение договоров. Юридическая ответственность за неисполнение обязательства по договору. Порядок изменения и расторжения договора. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Удержание имущества. Банковская гарантия. Залог. Поручительство. Задаток.

### **Тема 6. Отдельные виды гражданских правоотношений**

Жилищные правоотношения. Жилищный фонд. Право собственности на жилое помещение. Ипотека. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Договор социального найма. Приватизация жилья. Порядок использования жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя на качество, безопасность, информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей.

### **Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений**

Трудовые отношения и их характеристика. Социальное партнерство. Коллективные соглашения и их особенности. Принципы правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с трудовыми отношениями. Источники трудового права.

Трудовой договор работника и работодателя. Существенные условия трудового договора. Дополнительные условия. Условие об испытательном сроке. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка как документ о трудовой деятельности. Основания прекращения трудового договора.

Занятость и безработица. Федеральная государственная служба занятости населения. Порядок признания безработным. Социальная поддержка безработных. Устройство на работу. Резюме и собеседование.

### **Тема 8. Международная защита прав человека**

Основные документы по защите прав человека. Принципы, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека. Организации по защите прав человека и их функции. Комиссия ООН по правам человека. Комитет по правам человека. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека.

Международное гуманитарное право: источники и принципы. «Право Гааги» и «Право Женевы». Принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

**Тематическое планирование курса  
«Юный правовед»**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол- во час ов
	<i><b>Гражданин и государство</b></i>	<b>4</b>
1-2	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность	2
3-4	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2
	<i><b>Семья. Родители. Дети</b></i>	<b>4</b>
5	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	1
6	Права и обязанности супругов	1
7-8	Права и обязанности родителей и детей	2
	<i><b>Общая характеристика гражданских правоотношений</b></i>	<b>4</b>
9-10	Какие правоотношения называют гражданскими. Субъекты гражданских правоотношений	2
11-12	Осуществление и защита гражданских прав	2
	<i><b>Право собственности</b></i>	<b>4</b>
13-14	Что такое собственность. Кто может быть собственником	2
15-16	Защита права собственности	2
	<i><b>Договор</b></i>	<b>4</b>
17-18	Что такое договор. Виды гражданско-правовых отношений	2
9-20	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	2
	<i><b>Отдельные виды гражданских правоотношений</b></i>	<b>4</b>
21-22	Жилищные правоотношения	2
23-24	Права потребителей	2
	<i><b>Правовое регулирование трудовых правоотношений</b></i>	<b>4</b>
25-26	Какие правоотношения называют трудовыми. Трудовой договор	2
27-28	Как устраиваются на работу	2
	<i><b>Международная защита прав человека</b></i>	<b>2</b>
29	Международная защита прав человека	1
30	Международное гуманитарное право	1
31-32	Итоговое повторение	2
33-34	Защита проектов	2
	<i><b>Уголовное право</b></i>	
35-37	Уголовное право.	3
38-40	Уголовный кодекс РФ.	3
41-43	. Преступление, его признаки.	3
44-45	Уголовная ответственность.	2

46-47	Преступление и подросток.	2
48-49	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2
50-51	Правонарушения несовершеннолетних.	2
52-53	Правонарушение и его отличие от морального проступка.	2
54-55	Юридическая ответственность.	2
56-57	Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.	2
58-59	Подросток и наркотики.	2
60	7.13. Итоговое занятие «Право и будущее России».	2
60		6 0

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Гражданский Кодекс, Москва, 2023г.
2. Живое право. А.Б.Гутников, Санкт-Петербург 2000г.
3. Жилищный Кодекс, Москва, 2023г.
4. Кодекс РФ Об Административных правонарушениях, Москва,2023г.
5. Конвенция Прав ребёнка.
7. Конституция Российской Федерации..
8. Семейный Кодекс РФ. Москва, 2023г.
9. Уголовный Кодекс, Москва, 2023г.
10. Уголовно-Процессуальный Кодекс, Москва 2023г.
11. ФЗ «Об образовании в РФ» Москва, 2013г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>

<https://soc-oge.sdangia.ru/>