

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ №31

О.Г.Сивак

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВВВР

В.Е.Глушкова

«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Русское правописание
(9- класс)

Возраст обучающихся – 15-16 лет
Срок реализации программы – 1 год
Численность обучающихся в группе – 9 чел.
Количество часов в год - 60

Педагог, реализующий программу:
МО учителей русского языка и литературы
Программа составлена:
Донцова К.Н., педагог дополнительного
образования

г.СУРГУТ
2023-2024

Пояснительная записка

к рабочей программе по дополнительной программе «Русское правописание» в 9 классе

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 А, Б класса составлена на основе:

1. «Программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов. Русский язык, М. «Просвещение» 2015г., авторы программы М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (допущена Министерством образования и науки РФ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного 5.03.2004 № 1089 с изменениями;
3. Примерной программы воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);
8. «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», утверждённая на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года.
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *;
10. Учебного плана образовательного учреждения; календарного учебного графика на 2021-2022 уч.г.;
11. Положения о рабочей программе по учебным предметам, курсам МБОУ СОШ № 27.

*В дни отмены учебных занятий данная рабочая программа реализуется с применением образовательных дистанционных технологий.

Цели программы

Программа русского языка направлена на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формировать умение применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами предмета.

В 9 классе систематически изучается синтаксис сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Использование образовательных технологий и приемов, основных форм организации образовательного процесса. Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьной программы русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Формы организации учебных занятий – классно-урочная (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование неурочных форм уроков (учебное исследование, творческая мастерская, практикум, тренинг, проектная работа и др.), в том числе технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

В качестве инновационной образовательной технологии рассматривается исследовательская деятельность учащихся. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и т. п. Данная оценочная деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой. Примеры урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся в 9 классе: проблемные уроки, практические занятия, проекты.

Логическим продолжением урочной деятельности является внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: реферативная работа, проектная работа по интересам, учебно-исследовательские работы, интеллектуальные марафоны, олимпиады.

Данная программа рассчитана для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ №27 предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в количестве 105 ч. (3 часа в неделю – 35 учебных недель).

Планируемые личностные, метапредметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования выпускник научится выпускник научится:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы;
- уметь обосновывать их выбор.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно писать слова и изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- производить орфографический разбор слова;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- определять стиль и тип текста;

- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчиненные предложения (38ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи. Контрольный диктант.

Общие сведения о языке

Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах . Разделы языка. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография и пунктуация.

Тематическое планирование

| Содержание | Кол-во часов | Количество контрольных работ | Развитие речи |
|---|------------------|------------------------------|---------------|
| Международное значение русского языка | 1 ч. | | |
| Повторение изученного в V-VIII классе | 12 ч. | 1 | 1 |
| Сложное предложение | 4 ч | | |
| Сложносочинённые предложения | 6 ч. | 1 | |
| Сложноподчинённые предложения | 41ч. | 2 | 2 |
| Бессоюзные сложные предложения | 12 ч. | 1 | |
| Сложные предложения с различными видами связи | 6 ч. | | 2 |
| Общие сведения о языке | 5ч | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного | 18ч. | 1 | 1 |
| Итого | 105 часов | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2019
2. «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2018
3. Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»». М.: Экзамен, 2017
4. М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2019
5. Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.» -М.: Экзамен, 2017
6. Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение, 2018

Литература для обучающихся:

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2019
2. Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.» М.:Просвещение, 2020
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 2018
4. Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 2017.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Практическая часть |
|-----|--------------------------------------|---|--|--------------------|
| 1. | Введение | Международное значение русского языка. | Работа с учебником, практика, проверка, обобщение | |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах. | Фонетика | Повторение изученного материала, практика, обобщение | |
| 3. | | Лексикология | Повторение изученного материала, практика | |
| 4. | | Лексикология и фразеология | Повторение, практика | |
| 5. | | Морфемика. Словообразование | Повторение, практика | |
| 6. | | Морфология | Повторение изученного материала, практика, обобщение | |
| 7. | | РР Сжатое изложение | Лексическая работа, написание изложения | Из.1 |
| 8. | | Словосочетание | Повторение, практика | |
| 9. | | Морфология | Повторение, практика, закрепление | |
| 10. | | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | Повторение изученного материала, практика, | |
| 11. | | Повторение | Подготовка к к/р | |
| 12. | | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | Контроль знаний | К/р №1 |
| 13. | | Повторение | Работа над ошибками | |
| 14. | Синтаксис и пунктуация. | Сложное предложение | Изучение нового материала, практика, закрепление | |
| 15. | | Основные виды сложных предложений | Изучение нового материала практика, закрепление | |
| 16. | | Способы сжатого изложения | Изучение нового материала | |
| 17. | | Союзные сложные предложения | Изучение нового материала | |
| 18. | | Сложносочинённые предложения | Изучение нового материала | |
| 19. | ССП | ССП | Изучение нового материала | |
| 20. | | Знаки препинания в ССП | Изучение нового материала | |
| 21. | | Рецензия | Подготовка к к/р | |
| 22. | | Контрольная работа по теме «ССП» | Контроль знаний | К/р 2 |
| 23. | | Повторение | Работа над ошибками | |
| 24. | СПП | Сложноподчинённые предложения | Изучение нового материала | |
| 25. | | Средства связи частей в СПП | Изучение нового | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|------|
| | | | материала | |
| 26. | | Придаточная часть в СПП | Изучение нового материала | |
| 27. | | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными | Изучение нового материала, практика, закрепление | |
| 28. | | СПП с придаточными определительными | Изучение нового материала | |
| 29. | | СПП с придаточными определительными | Изучение нового материала | |
| 30. | | РР Изложение | Написание изложения | Из.2 |
| 31. | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Изучение нового материала, практика, закрепление | |
| 32. | | СПП с придаточными изъяснительными | Изучение нового материала | |
| 33. | | СПП с придаточными изъяснительными | Изучение нового материала | |
| 34. | | СПП с придаточными изъяснительными | Изучение нового материала | |
| 35. | | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | Изучение нового материала, практика, закрепление | |
| 36. | | СПП с придаточными обстоятельственными | Изучение нового материала | |
| 37. | | Придаточные предложения образа действия, меры и степени | Изучение нового материала | |
| 38. | | Придаточные предложения образа действия, меры и степени | Изучение нового материала | |
| 39. | | Придаточные предложения места | Изучение нового материала | |
| 40. | | Придаточные предложения времени | Изучение нового материала | |
| 41. | | Придаточные предложения времени | Изучение нового материала | |
| 42. | | РР Сочинение-рассуждение о природе родного края | Подготовка материала, беседа, анализ | С1 |
| 43. | | РР Сочинение-рассуждение о природе родного края | Лексическая работа, написание сочинения | |
| 44. | | Придаточные предложения условные | Изучение нового материала | |
| 45. | | Придаточные предложения причины | Изучение нового материала | |
| 46. | | Придаточные предложения цели | Подготовка к к/р | |
| 47. | | Контрольная работа по теме «СПП» | Контроль знаний | К/р3 |
| 48. | | Повторение | Работа над ошибками | |
| 49. | | Придаточные предложения сравнительные | Изучение нового материала | |
| 50. | | Придаточные предложения сравнительные | Изучение нового материала | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 51. | | Придаточные предложения уступительные | Изучение нового материала | |
| 52. | | Придаточные предложения уступительные | Изучение нового материала, практика, закрепление | |
| 53. | | Придаточные предложения следствия | Изучение нового материала | |
| 54. | | СПП с придаточными присоединительными | Изучение нового материала | |
| 55. | | СПП с придаточными присоединительными | Изучение нового материала, практика, закрепление | |
| 56. | | СПП с придаточными присоединительными | Изучение нового материала | |
| 57. | | СПП с несколькими придаточными. | Изучение нового материала, | |
| 58. | | Пунктуация в СПП с несколькими придаточными. | Изучение нового материала | |
| 59. | | Пунктуация в СПП с несколькими придаточными. | Изучение нового материала | |
| 60. | | Деловые бумаги | Изучение нового материала | |