

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский на 5 2 класс»

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>В результате освоения программы учащиеся научатся:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному. <p><i>В аудировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; • понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

	<p>аудиозаписи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p><i>В чтении</i></p> <p>ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом. <p><i>В письме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения. <p><u>При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалогическая форма <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; -вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); -ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий). <ol style="list-style-type: none"> 2. Монологическая форма
--	---

	<p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)). <p><i>В аудировании</i></p> <p>Воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в учебном общении; • небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи. <p><i>В чтении</i></p> <p>Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; • вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; • про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию. <p><i>В письме</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (каллиграфией и орфографией); • элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/68
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	<p>1 Вводный модуль. С возвращением!</p> <p>2 Модуль 1. Школьные будни</p> <p>3 Модуль 2. В кругу семьи</p> <p>4 Модуль 3. Всё, что я люблю</p> <p>5 Модуль 4. Идём играть!</p> <p>6 Модуль 5. Наши пушистые друзья</p> <p>7 Модуль 6. Дом, милый дом</p> <p>8 Модуль 7. Выходные</p> <p>9 Модуль 8. День за днем</p>
Возраст обучающихся	8-9 лет
Формы занятий	Групповая

<p>Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)</p>	<p>УМК: «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), Москва: «Просвещение»,</p>
---	---

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский на 5» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью образования.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский на 5» является:

- по содержанию — социально-педагогической, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — групповой.
- по времени реализации — долгосрочной.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 3 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого

поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умения объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

1.3. Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 4) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 5) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 6) использовании личностной индивидуализации; 7) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 8-9 лет, что соответствует младшему школьному возрасту.

1.5. Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 60 часов. Периодичность занятий составляет 2 недельных часа, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 34 недель.

1.6. Формы обучения и виды занятий

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

1.7. Объем программы

Объем программы – 68 часов. Срок реализации программы – 34 учебные недели. Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2. Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

3. Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)

Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства. Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»

Школьные будни (8 часов)

Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».

Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах. Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет. В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма – благодарности. Школы в Великобритании и России. Начальные школы. Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

В кругу семьи (8 часов)

Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья». Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах. Счастливая семья. Изучающее чтение. Моя счастливая семья. Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях. Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение. Теперь я знаю... Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья». Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков письма по теме «Главный герой».

Всё, что я люблю (8 часов)

Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки». Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.» Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. Фрукты и овощи. Описание любимой еды. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!» Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...». Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Идём играть! (8 часов)

Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы О в изученных словах. В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those. Мои любимые игрушки. Изучающее чтение. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту. Магазины в Великобритании и России. Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок». Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Наши пушистые друзья (8 часов)

Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного. Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. Контроль навыков чтения по теме «Чтение У в изученных словах». Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные». Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму». Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту. Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья». Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»

Дом, милый дом (8 часов)

Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she? Предлоги места. Описание картинки с

использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах. Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are. Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные гербы». Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм». Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту. Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6. Изучающее чтение «Артур и Раскал».

Выходные (8 часов)

Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах. В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка». Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал». Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту. Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7. Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»

День за днем (10 часов)

Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели». Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы S, буквосочетаний SH и SK в изученных словах. В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день» Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка. Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи». Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8 Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков аудирования по теме «День за днем».

Повторение правил чтения. Повторение изученных грамматических и лексических единиц.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
	Starter Unit				
1.	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства	1	1		
2.	Я на каникулах. Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»;	1		1	

	«Числительные 1-10»				
3.	Снова школа! Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»	1	1		
4.	Числительные «10-20». Чтение Е в открытом и закрытом слогах	1		1	
5.	Школьные предметы. Введение лексики по теме. Развитие навыков письма «Мой любимый предмет»	1	1		
6.	В школе весело. Решение логических задач. Повторение лексики по теме «Числительные»	1		1	Монолог
7.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности	1		1	
8.	Школы в Великобритании и России. Начальные школы				
9.	Новый член семьи. Повторение лексики по теме «Семья»	1	1		
10.	Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах	1		1	
11.	Счастливая семья. Изучающее чтение. Развитие навыков письма «Моя семья»	1		1	
12.	Моя счастливая семья. Развитие навыка говорения по теме «Картины Пикассо»				Проект
13.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях				
14.	Семьи в России и за рубежом. Проект				

	«Семейное древо»				
15.	Он любит желе. Введение лексики по теме «Еда и напитки»	1		1	Письмо
16.	Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? Чтение буквы I	1	1		
17.	Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. Развитие навыка письма «Записка»	1		1	
18.	Фрукты и овощи. Описание любимой еды	1		1	
19.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»	1			Чтение
20.	Еда в Росси и за рубежом. Проект «Символ фестиваля мороженого»	1		1	
21.	Игрушки маленькой Бэтси. Введение лексики по теме «Игрушки»				
22.	Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы O в изученных словах	1	1		
23.	В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those	1		1	
24.	Любимые сказки. Проект «Иллюстрация к любимой сказке»	1	1		
25. 26.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с лексическими единицами эпизода			1	Чтение
27.	Веселые животные. Введение лексики по теме «Части тела». Описание				

	животного				
28.	Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. Чтение У в изученных словах	1		1	Письмо
29.	Умные животные. Повторение лексики по теме «Что умеют делать животные»	1		1	
30.	Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»	1		1	
31.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»	1		1	
32.	Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту				Проект
33.	Повторение лексики по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?	1		1	
34.	Предлоги места. Описание картинка с использованием изученной лексики. Чтение буквы U в словах	1	1		
35.	Мой дом. Введение лексики по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are	1		1	
36.	Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб»				
37.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»	1	1	1	
38.	Изучающее чтение «Дома в Британии и	1		1	

	России». Проект «Дом, милый дом»				
39.	Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем	1		1	Диалог
40.	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах	1	1		
41.	В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»	1		1	Чтение
42.	Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой лексики				
43.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»	1		1	
44.	Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Проект «Выходной день в парке»	1		1	
45.	Веселый день. Знакомство с лексикой по теме «Дни недели»				
46.	Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах	1		1	
47.	В воскресенье. Введение лексики по теме «Распорядок дня». Развитие навыков письма по теме «Мой день»	1		1	
48.	Повторение лексики по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в	1	1		

	разные дни недели				
49.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка	1		1	
50.	Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов»	1		1	
51.	Повторение правил чтения. Проект «Загадки о героях любимых мультфильмов»				
52.	В мире звуков	1		1	
53.	Веселая фонетика	1		1	
54.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1		1	
55.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1	1		
56.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1		1	Чтение
57.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц				
58.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1		1	
59.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1		1	

60.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1	1		
-----	--	---	---	--	--