

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ №31

О.Г.Сивак

«31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВВВР

В.Е.Глушкова

«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский на 5
(1-6 классы)

Возраст обучающихся – 7-13 лет
Срок реализации программы – 1 год
Численность обучающихся в группе – 9 чел.
Количество часов в год - 60

Педагог, реализующий программу:
МО учителей иностранных языков

г.СУРГУТ
2023-2024

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский на 5 4 класс»

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики; • научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций; • способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; • сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний; • познакомить со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • привить культуру интеллектуального труда; • развить языковую культуру общения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>В результате освоения программы учащиеся научатся:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения

детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

В результате освоения программы учащиеся получат возможность:

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании ученик получит возможность: Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении ученик получит возможность:

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме ученик получит возможность: Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Английский на 5» (далее - Программа) -социально - педагогическая.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский на 5» является:

- содержание — *социально-педагогическое*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- функциональное предназначение — *учебно-познавательное*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- форма организации — *групповая*.
- время реализации — *1 год, 60 часов*

Программа выполняет функцию поддержки основного курса, 4 класс», авторов Дули Д., Быкова Н. Spotlight.

1.2. Актуальность программы

В настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

1.3. Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; б) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-10 лет, что соответствует младшему подростковому возрасту.

1.5. Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 60 часов. Периодичность занятий составляет 2 недельных часа, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 34 недель.

1.6. Формы обучения и виды занятий

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

1.7. Объем программы

Объем программы – 60 часов. Срок реализации программы – 34 учебных недели. Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

1. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

—речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2 Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	Повторить материал класса. 3	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
2/2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6-8)	Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card	Повторить материал класса. 3	Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.
3/1	Счастливая семья. (с.10-11)	Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Грамматика: Глагол "to be" my/you	Научить называть описывать людей.	Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.
4/2	Счастливая семья. (с.12-13)	Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush,	Научить говорить о личных вещах.	Ученик получит возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить

		roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of		употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
5/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	Ученик получит возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
6/4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числительные 30- 100	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	Ученик получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
7/5	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма
8/6	Города в англоговорящих	Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street,	Познакомить учащихся с крупными городами	Ученик получит возможность познакомиться со

	странах и в России. (с.21, 142)	relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	России и англоговорящих стран.	столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.
10/8	Контрольная работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
11/1	Ветлечебница. (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Научить рассказывать о проблемах животных.	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
12/2	Ветлечебница. (с.28-29)	Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i>	Научить рассказывать людям различных профессий.	Ученик получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

		fix, serve, carry, sick, wake up Грамматика: Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never		
13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week	Научить рассказывать различных видах спорта.	Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол have to	Научить рассказывать о правилах поведения.	Ученик получит возможность научиться употреблять структуру have to/ don't have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
15/5	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма

16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий
19/1	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения,

				говорения и письма.
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie Грамматика: A lot of/ many/ much	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Грамматика: Модальный глагол may	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.
26/8	Контрольная		Проверить	Ученик получит

	я работа 3.		качество знаний обучающихся.	возможность показать сформированность своих учебных действий.
27/1	Забавные животные. (с. 58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	Фонетика: Чтение буквосочетания oo Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
29/3	Дикие животные. (с. 62-63)	Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; Грамматика: Сравнительная степень прилагательных	Научить говорить об отдыхе.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
30/4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал!	Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i>	Научить рассказывать об уходе за животными.	Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с

	Эпизод 4. (с.64-65, 72)	feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный глагол must		понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
31/5	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Лексика: <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных.	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.
34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.

35/1	Чаепитие. (с. 74-75)	Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Грамматика: Порядковые ислительные	Научить рассказывать о дне рождения.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	Фонетика: Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last Грамматика: Past Simple глагола to be-was/were	Научить разговаривать ежедневных делах.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	Фонетика: Чтение буквы a перед буквами s и l Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer Грамматика: Can/can't	Научить рассказывать о настроении людей.	Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

38/4	Где были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Познакомить с городами России.	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.

42/8	Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.
43/1	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	Фонетика: Чтение окончания -ed Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику урока 11b ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
45/3	Однажды давным-давно. (с. 94- 95)	Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее

		Грамматика: Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)		употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
46/4	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма

49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
50/1	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
52/2	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	Фонетика: Чтение буквы у Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p>Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных</p>	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
54/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate</p> <p><i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</p> <p>Грамматика: Past Simple неправильных глаголов</p>	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
55/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> check</p> <p><i>Пассивная:</i> up the stairs, even</p>	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма
56/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake</p> <p><i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</p>	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.
58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
59/1	Все хорошее-вперед! (с.122-123)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</p> <p>Грамматика: Структура be going to</p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
60/2	Все хорошее-вперед! (с.124-125)	<p>Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p> <p>Грамматика: Структура be going to</p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 15а ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии с модульной структурой УМК для 3 класса и выделением часов на повторение материала 3 класса.

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 9 часов

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения аг ог. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль

устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль 3. Тема: «Еда» 8 часов

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалог-расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «to eat» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалог-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалог-расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5.

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 8 часов

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

4. Планируемые результаты

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
выпускник начальной школы научится ...	выпускник начальной школы получит возможность ...

В говорении

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании ученик получит возможность:

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении ученик получит возможность:

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с

объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме ученик получит возможность: Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

праздником и днём рождения.	
-----------------------------	--

5. Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2011
Учебник, учебное пособие	«Звёздный английский 4» (Starlight 4) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В, Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, издательства Express Publishing: Просвещение, 2017.
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Звёздный английский 4» (Starlight 4) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В, Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, издательства Express Publishing: Просвещение, 2017.
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru , www.starlightinrussia.ru
Дидактический материал	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс, авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	STARLIGHT 4 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) Сборник упражнений Express Publishing: Просвещение, 2017
Методическое пособие с поурочными разработками	STARLIGHT 4 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) Teacher's book Express Publishing: Просвещение, 2017
Список используемой литературы	Р. Мэрфи "English grammar in use", Cambridge University Press:2010. В. Эванс «Round – up 3», Pearson Longman Education limited: 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.edusite.ru/p100aa1.html
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, телевизор

6. Формы аттестации

6.1 Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и

	самоконтроль знаний по материалу модуля; творческие работы к каждому модулю.
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико - грамматические тесты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности, письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; задания в конце урока по изученному материалу

6.2 Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-тематическое планирование для группы 4 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	Round-up Lessons (Вводные уроки)				
1		Вводный урок Что это?	1	12.09 - 17.09	
2		Что у тебя есть? Что ты умеешь делать?	1	19.09 – 24.09	
3		Суперсемейка. Лексико-грамматический тест	1	26.09 – 01.10	
4		Остров грамматики Уборка квартиры	1	3.10 – 08.10	
5		Могу я...? В мире английских звуков	1	10.10 - 15.10	
6		Мультипликационные герои. Лексико-грамматический тест	1	17.10 – 22.10	
	МОДУЛЬ 1. In town (В городе)				
7		Где это находится? Сколько это стоит?	1	24.10 – 29.10	
8		В городе. В мире английских звуков	1	07.11 – 12.11	
	МОДУЛЬ 2. A space trip (Космическое путешествие)				
9		Деньги разных стран Фонетический практикум	1	14.11 – 19.11	
10		Мой компьютер Мой любимый день недели	1	21.11 – 26.11	
11		Мой любимый школьный предмет Который час?	1	28.11 – 3.12	
12		Лексико-грамматический тест	1	5.12 – 10.12	

	МОДУЛЬ 3. Animal Elections (Выборы животных)				
13		В мире животных Кто лучше?	1	12.12 – 17.12	
14		В мире английских звуков. Лексико- грамматический тест	1	19.12 – 24.12	
15		Президентские выборы	1	09.01 – 14.01	
	МОДУЛЬ 4. Who was that? (Кто это был?)				
16		Как это было? Приятные воспоминания	1	16.01 – 21.01	
17		Фонетический практикум Остров грамматики	1	23.01 – 28.01	
18		Известные города мира Помощь морским животным	1	30.01 – 04.02	
	МОДУЛЬ 5. The country code (Правила поведения)				
19		Веселая викторина Правила поведения	1	06.02 – 11.02	
20		Хочу быть здоровым На природе	1	13.02 – 18.02	
21		В мире английских звуков	1	20.02 – 25.02	
	МОДУЛЬ 6. Yumville (Город Вкуснотеево)				
22		Фрукты и овощи Остров грамматики	1	27.02 – 04.03	
23		Составляем список продуктов Твое любимое блюдо	1	06.03 – 11.03	
24		Лисица и медведь Еда разных стран	1	13.03 – 18.03	
25		Что есть на кухне? Лексико- грамматический тест	1	20.03 – 25.03	
	МОДУЛЬ 7. Knights and				

	Castles (Рыцари и замки)				
26		Путешествие в прошлое Мои прошлые выходные	1	20.03 – 25.03	
27		Исторические личности Андрокл и лев	1	03.04 – 08.04	
	МОДУЛЬ 8. Willow's story (История Уиллоу)				
28		История появления картофеля Необычные глаголы	1	10.04 – 15.04	
29		Знаменитые личности В мире английских звуков	1	17.04 – 22.04	
30		Лексико-грамматический тест Замки мира Король Артур и Экскалибур	1	24.04 – 29.04	
	МОДУЛЬ 9. The Fairy garden (Волшебный сад)				
31		Времена года Интервью	1	02.05 – 06.05	
32		Календарь важных дат Лексико-грамматический тест Каким я стану?	1	10.05 – 13.05	
	МОДУЛЬ 10. The port fairy				
33		Мои планы на лето Жизнь в будущем Повторение	1	15.05 – 20.05	
34		Веселая викторина Повторение	1	22.05 – 27.05	

