

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ №31

О.Г.Сивак

«31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВВВР

В.Е.Глушкова

«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Грамотейка
(1-4 класс)

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации программы – 1 год
Численность обучающихся в группе – 9 чел.
Количество часов в год - 60

Педагог, реализующий программу:
МО учителей начальных классов

г.СУРГУТ
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа курса «Грамотейка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для дистанционного обучения учащихся 3-х классов.

Курс «Грамотейка» способствует развитию познавательных способностей, учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Формы организации образовательного процесса:

- игровые занятия;
- творческие лаборатории;
- практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием тестов, карточек, диктантов;
- уроки с использованием ИКТ
- работа в группах постоянного состава;
- работа в паре взаимоконтроля,
- работа с таблицами, словарями, дополнительной литературой,
- практикумы,

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя игры, соревнования, беседы, путешествия.

Используемые технологии:

Технология проблемного диалога

Технология оценивания учебных успехов

Групповая работа

Формы и методы обучения:

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития у

Основные технологии

- игровые технологии;
- ИКТ -технологии;
- Здоровье сберегающие технологии (физ.минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз);
- использование элементов развивающего обучения.

универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. СОСТАВ СЛОВА.

Корень. Родственные (однокоренные) слова.

Правописание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слабая и сильная позиция парных согласных в корне слова.

Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.

Правописание суффиксов.

Приставки. Образование слов с помощью приставок.

Правописание приставок.

2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Обобщение сведений о видах предложений. Различение предложений по цели высказываний, интонации и наличию второстепенных членов предложения.

Грамматическая основа предложений.

Второстепенные члены предложения. Словосочетания.

Предложения с однородными членами с союзом и без союзов.

3. ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число. Склонение. Падеж.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений.

Употребление в речи служебных частей речи.

4. ЛЕКСИКА.

Синонимы. Антонимы.

Многозначные слова.

Олицетворение. Сравнение.

Фразеологические сочетания

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Все растёт из корня.	2 ч.	Определять корень в словах разных частей речи. Подбирать родственные слова Выбирать родственные слова в соответствии с задачей речевого высказывания.
2	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными).	3 ч.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
3	Суффиксы – работяги?	2 ч	Работать над написанием суффиксов. Добывать из интернета информацию об образовании слов с помощью суффиксов. Образовывать новые слова с помощью суффиксов Находить суффиксы в словах.
4	Приставки – труженицы	2 ч	Распознавать приставки в словах. Обосновывать правильность выбора. Объяснять правописание приставок
5	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	2 ч.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
6	Нужны ли второстепенные члены предложения? Какие они?	4 ч.	Находить второстепенные члены предложения. Обозначать графически второстепенные члены предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения, главных и второстепенных членов предложения. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)
7	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	4 ч.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения, простые и осложнённые однородными членами предложения.

			<p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения, из простых предложений, предложения с однородными членами предложения. Распространять разные вида предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Выделять словосочетания.</p> <p>Определение частей речи в тексте. из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
8	Имя существительное – часть страны Речь.	2 ч.	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>
9	Постоянные признаки имени существительного	3 ч.	<p>Распознавать род и склонение имен существительных.</p> <p>Обосновывать выбранное склонение. Объяснять, как определяется род и склонение имен существительных</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство родом и склонением имён существительных.</p>
10	Непостоянные признаки имен существительных.	3 ч.	<p>Распознавать число и падеж имени существительного.</p> <p>Обосновывать число и падеж имени существительного. Объяснять число и падеж имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>
11	Очень занимательное – имя прилагательное.	2 ч.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
12	Имя прилагательное – часть страны Речь.	4 ч.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное, род, число, падеж..</p>

			<p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
13	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	3 ч.	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>
14	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Сора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	2 ч.	<p>Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять их в речи.</p>
15	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	2 ч.	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
16	Сравнение, олицетворение	1 ч.	<p>Распознавать сравнение и олицетворение. Подбирать к слову сравнение, олицетворение. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Находить нужную информацию в Интернете.</p>
17	Фразеологические сочетания	2 ч.	<p>Распознавать фразеологические сочетания. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться и работать со словарем фразеологизмов.</p> <p>Определять смысловое значение фразеологизмов.</p>
18	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1 ч.	<p>Решать логические задания по русскому языку.</p> <p>Оценивать свои знания.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы:

1. В. Волина. Веселая грамматика. М.: “Просвещение”, 2005 г.
2. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: “Омега”, 2006 г.
3. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: “Просвещение”, 2009 г.

Список литературы для педагога:

1. Л.В. Мищенко методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва, изд.. Просвещение, 2011 г, стр.70
2. Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы /Т.Давыдова, М., ООО«Стрекоза»,2011 год,70 стр
3. В. И. Волина «Занимательный русский».

Перечень учебно – методического обеспечения

1. наборы картинок по разным темам ;
2. таблицы по определённым темам;
3. ноутбук;
4. мультимедийный проектор;
5. раздаточный материал

Интернет-сайты:

1. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.
2. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
4. Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru>