


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВВВР  
А.В. Барбарошпе 

«15» апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ-СШ №31  
О.Г. Сивак 

«15» апреля 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
художественная направленность

«Читайка»

Срок реализации программы – 1  
год

Численность обучающихся в  
группе – 20ч.

Возраст обучающихся, на которых  
рассчитана программа- 7-9 лет

Количество часов в год – 34 час.

Педагог, реализующий  
программу: Новикова Ирина  
Владимировна

г.СУРИУТ  
2022г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Читайка
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Новикова Ирина Николаевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Согласована с заместителем директора по ВВВР А.В. Барбарошие. Утверждена директором МБОУ СШ №31
Цель дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;</li> <li>— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;</li> <li>— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.</li> </ul>
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;</li> <li>- формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка;</li> <li>- формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать проблемы нравственно-этического воспитания.</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Воспитанники студии телевиденья «Читайка» в конце обучения <b>будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> </ul>

	<p>-отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>-ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>-составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>будут уметь:</b></p> <p>-уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>-уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>-уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1/34
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	7 – 9

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читайка» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие осознанного навыка выразительного чтения, чтения стихотворений, развитие: памяти, мышления, воображения, восприятия. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения. Проблема формирования правильного

сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться! Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы. Для решения данной проблемы нами создана программа по внеклассному чтению для учащихся 1-4 классов «Учимся любить книгу»

### **Актуальность**

**Адресат программы:** Программа рассчитана для детей 7–9 лет.

**Уровень освоения:** базовый

**Объем и сроки реализации программы:** Программа составлена согласно учебному графику, Программа разработана для учащихся 1 – 3 классов. В группе 15-20 чел. Объем программы 34 часа. 1 час в неделю.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Цель программы:** овладение навыками выразительного чтения, чтения стихотворений.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;
- формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера;

**Развивающие:**

- развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка;

**Воспитательные:**

- решать проблемы нравственно-этического воспитания.

**Формы обучения и виды занятий:**

Основной формой обучения являются групповые занятия-диспуты, спектакли, праздники, интервью и т.п. Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы , развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Предполагаемые результаты.** Воспитанники кружка «Читайка» в конце обучения **будут знать:**

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**будут уметь:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- выразительно читать стихотворение, текст;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, конкурсах;

**Формы итогового и промежуточного контроля**

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы, в конце полугодия, года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание, презентация своей работы

Способ оценки, как правило, устный. При изложении оценки работы обучающихся акцент делается на достоинства, но отмечаются и недостатки, чтобы у ребят сформировалось ощущение успеха, направленного на исправление недостатков.

**Методическое обеспечение**

Основные формы работы с обучающимися: занятие, сюжетно – ролевая игра «Редакция». На занятиях предполагаются следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основными методами организации учебно-воспитательного процесса являются:

1. Словесные - устное изложение, беседа,
2. Наглядные - показ видеоматериалов, иллюстраций,
3. Практические – игра, упражнения

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками работы с камерой, программой по монтажу видео, с техническим оборудованием. Эта деятельность способствует развитию образного мышления, усидчивости, самостоятельности учащихся.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### Учебно- тематический план программы

№ п/п	Тема занятий	Кол-во час	Дата	
			план	факт
<b>Здравствуй, книга (3 ч)</b>				
1	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.			
2	Структура книги (элементы книги).			
3	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».			
<b>Книгочей — любитель чтения (2 ч)</b>				
4	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.			
5	Выставка книг о детях. Структура книги.			
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч)</b>				
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1		
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.			
8	Книги Н. Носова. Типы книг.			
9	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.			
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>				
10	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.			
11	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».			
12	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».			
13	Скороговорки и чистоговорки.			
<b>Писатели-сказочники (4 ч)</b>				

14	Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники.			
15	Посещение библиотеки.			
16	Герои сказок. Викторина.			
17	По страницам сказок Х.К. Андерсена.			
<b>Книги о детях (4 ч)</b>				
18	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.			
19	Герои книг В. Осеевой.			
20	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.			
21	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.			
<b>Старые добрые сказки (4 ч)</b>				
22	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.			
23	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.			
24	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Народные сказки на страницах детских журналов.			
25	Посещение библиотеки.			
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)</b>				
26	Книги о семье, о маме			
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.			
28	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».			
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</b>				
29	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.			
30	Былины и сказы о защитниках Отечества.			
31	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».			
<b>По страницам любимых книг (3 ч)</b>				
32	Игра – викторина по прочитанным книгам.			
33	Литературная игра Я-победитель			
34	Летнее чтение			

### Содержание программы

#### Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.



## **Тема 2. Книгочел — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

## **Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

## **Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

## **Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

## **Тема 6. Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

## **Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

## **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### **Календарный учебный график**

Объединение	Первое полугодие	Зимние каникулы		Второе полугодие	Учебные недели
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	
«Читайка»	01.09.2021 - 30.12.2022	31.12.2021 - 07.01.2020г.	13	08.01.2022г. - 30.05.2022г.	34 учебных недель

### **Список литературы:**

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
5. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
7. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
8. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
9. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
10. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
11. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
12. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

### **Интернет ресурсы:**

13. **Интернет-ресурсы с литературными презентациями** [metodisty.ru](http://metodisty.ru). Все работы Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)