

ОПИСАНИЕ (КРАТКОЕ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (далее – АООП ООО для обучающихся с ТНР вариант 5.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ СШ № 31 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Структура АООП ООО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 отражает основные цели основного общего образования, те психические и личностные новообразования, которые будут сформированы у обучающихся среднего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на основном уровне образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ основного общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- план воспитательной работы.

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения в контексте АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.

Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП ООО МБОУ СШ № 31, основанной на ФОП ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

-способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

-формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно - смысловой сферы;

-развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

-успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

-реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

-создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

-целостность развития личности обучающегося.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности

Работа учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, консультаций, бесед, тренингов и семинаров для родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Работа с обучающимися:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия для обучающихся.

Работа с педагогами:

- участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании);
- индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и по запросам; просветительская работа по проблемам обучения обучающихся с нарушениями в развитии.

Работа с родителями:

- просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Учебный план МБОУ СШ № 31 реализует ООП ООО и АООП ООО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план МБОУ СШ № 31 составлен в соответствии с Федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.