

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 31 города Сургута**

ПРИНЯТО
Протокол № 1 педагогического совета
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 31
О.Г. Сивак
приказ от «31» августа 2023 г.
№ ш31-13-483/3

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
для слабослышащих обучающихся
на 2023-2025 учебные годы**

Сургут, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащих обучающимися АООП СОО адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
 - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
 - 2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. План внеурочной деятельности
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабослышащих обучающихся МБОУ СШ № 31 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих обучающихся.

АООП СОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной жизненной компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Слабослышащие обучающиеся в образовательном учреждении:

- это слабослышащие обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для слабослышащих учащихся

Слабослышащий обучающийся получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (10-11 классы).

В структуру АООП СОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей слабослышащего обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Реализация требований данного варианта программы подразумевает обязательное включение семьи слабослышащего ребенка, в частности его родителей (или лиц их заменяющих) в процесс психолого-педагогического сопровождения. Родители слабослышащего ребёнка (или лица их заменяющие) в письменной форме выражают желание обучать своего сына/дочь совместно со слышащими сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку в условиях семейного воспитания.

Основными направлениями в специальной поддержке обучающихся являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Осваивая адаптированную основную общеобразовательную программу, слабослышащий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся.

АООП СОО адресована слабослышащим, которые достигают к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую обращенную устную речь, при этом собственная речь внятная, понятная собеседнику (допустимы нарушения произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, не влияющие на общее понимание смысла собеседником).

Особые образовательные потребности глухих обучающихся

Самым общим результатом освоения АООП СОО для слабослышащих обучающихся должно стать полноценное среднее образование, развитие жизненных компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих обучающихся по академическому компоненту сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения глухими обучающимися АООП СОО соответствуют ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП СОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной АООП СОО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы включают:

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- 2) овладение обучающимися жизненной компетенцией.

Требования к результатам овладения

основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы.

Данное направление предусматривает: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся;

- умение слухозрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухозрительно воспринимать речь разных дикторов (учителей и детей) в нормальном и более быстром темпе;
- умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался на индивидуальных занятиях, распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся; воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера, опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;
- умение говорить достаточно внятно¹, т.е. понятно для окружающих, и естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы – слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по – возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (в рамках речевого этикета);
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками (с помощью учителя и самостоятельно);
- умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание (с помощью учителя и самостоятельно).

Овладение слабослышащими ***обучающимися жизненной компетенцией.***

Итогом овладения обучающимися компонентом жизненной компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется,
- представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья,
- умение вступать в коммуникацию со взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья,
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки и т. п.),
- умение словесно описать возникшую проблему,
- умение пользоваться специальной (тревожной) кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях,
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения,
- умения вступать в устную коммуникацию со взрослыми и сверстниками (диалог, полилог), слухозрительно воспринимать речь партнеров, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (выражение лица, позу, пластику и

др.); при затруднении в устной коммуникации самостоятельно сообщать речевым партнерам, использовать в общении письменную речь, естественные жесты и др.,

- умение попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении,
- умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений,
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками,
- умение обращаться к учителю в случае, когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям против третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т. д.),
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление предусматривает: формирование у ребёнка активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания (дома и в школе); формирование стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту,
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д., не обращаясь за помощью к взрослым),
- представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел,
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах,
- представления об устройстве школьной жизни, умения ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений,
- умение ориентироваться в расписании занятий,
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность,
- умение включаться в повседневные школьные дела, используя словесную речь,
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника,
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива.

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи с использованием всех доступных для ребёнка средств коммуникации
- умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасения;
- умение вести разговор в ситуации общения с двумя и более собеседниками.

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказывания, в выборе средств общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи (в разговоре на доступную тему),
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*можно я пересяду, мне не видно, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица, я не понял, я не расслышал и т. д.*),
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения,
- владение навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.),
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко используя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание,
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.,
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме,
- освоение культурных форм выражения своих чувств,
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения.
- стремление и готовность активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе устной речи,
- стремление и готовность говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы, высоты и тембра, изменять силу голоса, пользоваться шепотом с при необходимости,
- умение реализовывать в самостоятельных устных высказываниях грамматические правила родного языка,
- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её,
- умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь.
- владение достаточным уровнем речевого развития для объяснения собеседникам трудностей в устной коммуникации.
- расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели,
- представление об особых способах коммуникации глухих людей между собой.

4. Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление коррекционной работы направлено на расширение и обогащение опыта практического взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, развитие адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве адекватно возрасту ребенка; формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Ожидаемые результаты:

- адекватность поведения ребенка, с точки зрения безопасности происходящего для него самого и других людей, сохранности окружающей предметной и природной среды; способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значение символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и уметь действовать в соответствии с их значением;
- применение вещей в соответствии с их назначением, общепринятым порядком их использования, и с характером наличной ситуации;
- расширение личного пространства ребёнка как накопление им разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, транспорт, дача, парк и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- владение запасом фраз и определений, достаточного для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства;
- развитие восприятия социально значимых звуков окружающего мира, развитие восприятия музыки, приобщение к музыкальному искусству, различным видам музыкально –исполнительской деятельности,
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- понимание взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе.
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность, используя словесную;
- накопление опыта освоения нового во время экскурсий и путешествий;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- умение принимать и включать в свой личный жизненный опыт мнение других людей;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально -нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не

помешаю вам?»; будьте добры; можно мне...? и др.);

- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации, правильно употреблять в устной речи обращение «Вы» или «Ты» согласно статусу собеседника;
- общие представления о разнообразии сообщества глухих людей с учетом уровня их образования, социокультурных потребностей и возможностей, включая владение словесной речью, связанной, в том числе, с особенностями восприятия окружающего мира, а также коммуникацией на основе активного использования жестового языка;
- стремление и готовность участвовать в различных видах совместной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха;
- умение ребёнка адекватно использовать принятые в его окружении социальные ритуалы;
- умение выражать или, напротив, сдерживать свои эмоции в зависимости от произошедшего события (радость или горе, праздник или траур).;
- умение выбирать адекватные речевые средства для корректного выражения благодарности, сочувствия, отказа, недовольства, намерения, просьбы, опасения;
- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии и т. п.);
- умение проявлять инициативу, но не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов;
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей

1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП СОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП СОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребёнка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему обучающемуся (на

этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП СОО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими в личностных результатах (специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся) используется метод экспертной группы.

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Перевод обучающегося из класса в класс возможен только при условии освоения двух компонентов образования – «академического», задаваемого введенным ФГОС, и

«жизненной компетенции», регламентированного ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применительно к этапу среднего общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Смотреть Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СШ № 31

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Смотреть Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СШ № 31.

В программы учебных предметов (курсов) включены следующие изменения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

Личностные:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Предметные:

Русский язык и литература

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Физика

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов,

описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Химия

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

2.3. Программа воспитания обучающихся.

Смотреть Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СШ № 31.

2.4. Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого глухого обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов основного общего образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы.

Специальная коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом на основе ее совместного планирования и постоянного сотрудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включая слабослышащих обучающихся и их слышащих одноклассников, учителей, администрации образовательной организации, педагогов, участвующих во внеурочной деятельности, родителей детей с нормальным и нарушенным слухом, а также медицинских работников образовательной организации.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включает диагностику личностного, интеллектуального и психоэмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательных отношений.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога: диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации; консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы риска, участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Занятия проводятся индивидуально, а также в форме бесед, тренингов и других форм. Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении слабослышащего обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

Диагностическая работа включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования слабослышащих обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования,

социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей. Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего обучающегося различными специалистами (учитель, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Учитель: устанавливает усвоенный слабослышащими детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в обучении, определяет условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. По результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательной деятельности, участвует в составлении программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения глухого обучающегося.

Педагог-психолог: проводит психологическое обследование каждого слабослышащего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательных отношений, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

Социальный педагог: проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи слабослышащих обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабослышащих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с слабослышащими детьми, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с слабослышащими обучающимися, организации коммуникации в образовательном процессе, консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирование обучающихся с нарушенным и нормальным слухом по вопросам их взаимодействия и общения, родителей слышащих детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между

ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа являются данные об особенностях развития глухих обучающихся, их особых образовательных потребностях, а также оценка образовательной среды с целью определения ее соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
- *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом данного этапа является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения глухих детей при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития, социализации.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом данного этапа является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям каждого обучающегося.
- *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).* Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения глухих детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагога-психолога и социального педагога, медицинских работников образовательной организации, также работников других организаций, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, а также социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство направлено на сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих детей; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов по слуху, организациями родителей слабослышащих детей; на сотрудничество с родительской общественностью.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области

2.3. Программа воспитания и обучающихся

2.4. Программа формирования УУД.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

В соответствии с ФГОС СОО – смотреть учебный план Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 31.

В качестве учебного плана МБОУ СШ № 31 взят Федеральный учебный план (вариант 1) Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся в 10-11 классах проводится 2 учебных занятия физической культурой в урочной форме. Слабослышащие учащиеся посещают физкультурные занятия специальной медицинской группы.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по всем предметам Учебного плана по полугодиям. Промежуточная и итоговая аттестация проводится по пятибалльной системе оценки.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат, он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

3.2. Календарный учебный график.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ СШ № 31 взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Обучающиеся 10-11 классов обучаются по 6 дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 10 учебных недель,

IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за

пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Для обучающихся с ОВЗ отводится не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу.

Подробное описание плана внеурочной деятельности смотреть в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СШ № 31.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы смотреть в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СШ № 31.

3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования слабослышащих обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабослышащими обучающимися представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с общими для всех детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся.

Требования к условиям реализации АООП СОО слабослышащих обучающихся, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП СОО слабослышащих обучающихся в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабослышащих обучающихся со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех глухих обучающихся, и

особых, характерных для отдельных групп;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; технических средств и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся;
- обновления содержания АООП СОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухих обучающихся в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая АООП СОО для слабослышащих обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП СОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП СОО слабослышащих обучающихся должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП СОО слабослышащих обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта Стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает: 1) образование ребенка на основе основной образовательной программы и программы коррекционной работы; 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации; 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка; 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным действующим законодательством.

В связи с индивидуальными особенностями здоровья слабослышащего обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры системы образования, включая параметры информационно - образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащего обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации образовательного пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудников с родителями (законными представителями) обучающихся; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, технически комфортного доступа к образовательной среде (ассистирующие средства и технологии).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Требования к организации образовательного пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование глухих обучающихся, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности к:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдению пожарной и электробезопасности;
- соблюдению требований охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.