

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31**

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ СШ № 31
Протокол № 11 от 25.05.2024



Утверждена
Директор МБОУ СШ № 31
Школа
О.Г. Сивак
Приказ от 25.05.2024 № 431-13-410/4

**Рабочая программа воспитания
«Новому времени-новое образование»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Раздел 1. Целевой раздел	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	6
2. Раздел 2. Содержательный	8
2.1. Уклад образовательной организации.	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	10
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	10
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	12
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	14
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	16
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	18
2.2.7 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	19
2.2.8. Модуль "Самоуправление".	20
2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".	22
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».	24
2.2.11 Модуль "Профориентация".	26
2.2.12 Модуль «Дополнительное образование»	28
2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»	29
2.2.14 Модуль «Экскурсии, походы»	30
3. Раздел 3. Организационный	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Календарный план воспитательной работы	34
3.6. Анализ воспитательного процесса	35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания уровня основного общего образования МБОУ СШ № 31 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации (Об актуализации примерной рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы)», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также возможность реализовать себя в различных сферах общественной жизни, недопущение девиации. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СШ № 31, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СШ № 31. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 31 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СШ № 31: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми

разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ СШ № 31 рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 31 связаны с формированием уклада школьной жизни, направленного на создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную, внеклассную, общественно значимую деятельность, дополнительное образование. Особую роль играют школьные традиции, культурные и социальные практики, основанные на системе базовых национальных ценностей российского общества. Также большую роль в организации воспитательного процесса играет социальное партнерство, сложившееся на протяжении многих лет. Социальные партнеры МБОУ СШ № 31: высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта и др.).

Особое внимание уделяется созданию условий для профессиональной ориентации, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом, осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания, формированию знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять.

В МБОУ СШ № 31 реализуются федеральные проекты, включённые в систему

воспитательной деятельности: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Культура для школьников», «Пушкинская карта».

Из истории школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31 – одна из самых молодых школ в г. Сургуте. Свои двери мы открыли 1 сентября 2014 года. Наша школа – первая школа в городе, построенная по механизму государственно-частного партнерства. Здание нашей школы соответствует современным нормам и требованиям организации учебного-воспитательного процесса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

В нашем образовательном учреждении созданы условия для детей с разными образовательными потребностями. Разработан и внедряется проект “Инженерно-техническая школа” (далее –ИТШ), который является частью единого информационно-образовательного пространства МБОУ средней школы № 31 г. Сургута и представляет собой специально организованную внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие инженерного мышления, формирование устойчивого интереса к предметам научно-технического и естественно-научного циклов, развитие способностей к научно-техническому творчеству, конструированию и моделированию, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся. Технопарк «Квантолаб», который включает в себя VR\AR квантум, хайтек-квантум, IT квантум и др. В нашей школе создана разносторонняя система дополнительного образования: спортивные и художественные секции, вокальные группы, военно-патриотическое объединение «Патриот» имени Ажимова Тулебая Хаджибраевича и многие другие. Наши ученики ежегодно показывают достойные результаты на ЕГЭ, предметных олимпиадах, мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности и конфиденциальности обучающегося и его семьи - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, создание безопасной среды в образовательной организации;

- создание психологической и социальной комфортной среды - ориентир на создание благоприятного социально-психологического климата для каждого ребенка и взрослого;

- общие совместные дела и события - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников, представителей национальных диаспор, родительской общественности, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся, доверительных отношений друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- «День Знаний» - торжественные линейки начала учебного года;

- «День пожилого человека» - поздравление ветеранов педагогического труда, старшее и взрослое поколение;
 - «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Фестиваль дружбы народов» - традиционный фестиваль, на котором обучающиеся школы представляют культуру, традиции народов России и мира;
 - «День Матери» - мастер-классы, выставки, конкурсы рисунков, праздничная программа, посвященные Международному дню Матери;
 - «Новогодняя сказка» и «Зимний карнавал» - традиционные мероприятия, в которых активное участие принимают обучающиеся школы;
 - «День Защитника Отечества» - мероприятия в рамках месячника гражданско- патриотического воспитания;
 - «Международный женский день» - поздравление сотрудников школы родителями и учениками;
 - «День здоровья» - традиционные мероприятия, которые проводятся для обучающихся. В ходе этих мероприятий проводятся спортивные состязания между обучающимися;
 - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами боевых действий. Они приурочены традиционно к событиям, связанным с годовщиной полного снятия блокады Ленинграда, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества и Дню Победы;
 - Линейки награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
 - «Вахта Памяти» ко Дню Победы;
 - Итоговые линейки «Последний звонок»;
 - Выпускной «До свидания, начальная школа!»
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;
- ориентация на формирование сплоченного коллектива в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных

декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов, рассказывающих о географическом положении, культуре, национальных традициях представителей обучающихся в образовательной организации, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) реализуется в рамках Первичного отделения РДДМ «Движение первых». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия-мой горизонт».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, участие в муниципальных проектах «ПроЧтение»,

«Филармония для школьников», «Культура для школьников» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, в рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец».

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативного поведения, речи ученика через усвоение современных норм культуры речи, навыков, средств и видов современного общения, позволяющих творчески использовать знания и успешно социализироваться осуществляется через работу узких специалистов, проведение круглых столов, мероприятий, направленных на развитие коммуникации, в рамках проекта «Орлята России»

Клуб коммуникации «Мультимедийная журналистика». Цель проекта – организация коммуникативной площадки в полиэтнической школе для создания дружеской атмосферы, усвоение современных норм поведения и развития речи ученика, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Важной особенностью проекта является – самостоятельная инициатива и реализация мероприятий клуба коммуникаций: ученики сами придумывают формы и темы клуба коммуникаций «Мультимедийная журналистика», его героями становятся ученики школы, которые чем-то увлечены и готовы рассказать о своем увлечении. Участники клуба разрабатывают сценарии и являются ведущими, модераторами, имиджмейкерами, героями мероприятий. Изучаются современные формы коммуникаций в обществе – ток-шоу, дебаты, круглый стол, проектирование, мастер-класс. Ученики предлагают актуальные темы для апробации этих форм. Самостоятельность и инициатива делают привлекательными события школьной жизни и позволяют в непринужденной, но всё же образовательной ситуации, развивать необходимые коммуникативные навыки.

Туристско-краеведческая деятельность.

Это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых. Отличительными признаками туристско-краеведческой деятельности являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда, в нашей школе данная деятельность функционирует через экологическое воспитание: участие в проектной деятельности, участие в экологических акциях, через внеклассные мероприятия «Поход в парк», участие в региональном проекте: социальный сертификат по государственной услуге в сфере туризма.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 31 включает:

- деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движение первых»);
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план воспитательных мероприятий;
- реализацию профилактических программ образовательного учреждения.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

- Сургутский государственный университет. Медицинский институт;
- Сургутский государственный педагогический университет;
- Сургутский политехнический колледж
- Сургутский институт экономики, управления и права
- Кванториум;
- Автономная некоммерческая организация «Мультимедийный исторический парк «Моя история»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»;
- Сургутское Благочиние.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

➤ классные часы:

- **тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Единым Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

✓ Игры на сплочение на этапе коллективного планирования;

✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

✓ формирование традиций в классном коллективе;

✓ установление позитивных отношений с другими классными

- коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - ✓ создание ситуации выбора и успеха;
 - ✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива) отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - ✓ составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию к классным делам и мероприятиям, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся и их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие в городских проектах («Семейное чтение», «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе»);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, проводимые совместно с семьями обучающихся («Лыжня России», «Живая классика», «Почувствуй-они рядом» «День народного единства», «Весенняя премьера» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Международный День инвалида», «День Неизвестного Солдата», «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День защиты детей», «День правовой помощи детям» и др.).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Смотр строя и песни», Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...», «День семьи», «Последний звонок» и др.);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Успех года». Это способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий совет школы, Совет лидеров первых;
- участие классов в реализации школьных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися школьных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»;
- Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- Реализация совместных мероприятий и проектов с социальными партнерами:
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, парк «Россия-моя история», боулинг-центр), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии по городу Сургуту, в города Ханты-Мансийского округа)

- Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, ХМАО – Югры, города Сургута (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе гражданско-патриотических уголков РДДМ «Движение первых» (стенды, плакаты, инсталляции) для общественно-гражданского почитания событий в истории России,

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы формы обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметными областями, оформление школы к традиционным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», в рамках проведения предметных

декад и т.д.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы, выставки творческих работ учащихся, озеленение кабинетов, оформление класса к праздникам);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков, поделок, проектов);

выставки работ совместного творчества детей и родителей: конкурсы, направленные на совместное творчество с родителем обучающихся;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам;

- Сменяющаяся экспозиция, посвященная 80-летию Великой Победы, Году защитника Отечества («900 дней мужества», выставка, посвященная воинам СВО, к 23 февраля, выставка «Будем помнить!»)

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» (далее – ТОР) и представлена в виде четкой системы психолого-педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

- система информирования и просвещения родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства;

- система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства», в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы; привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел класса (организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы).

- система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

Направления деятельности в рамках сетевого проекта «Территория ответственного родительства»:

территория просвещения (проект «Сто вопросов специалисту»), ссылки для родителей на ресурсы по вопросам воспитания;

- психолого-педагогическое информирование родителей по вопросам воспитания;

- индивидуальные и групповые консультации для родителей;

- общешкольные и классные родительские собрания;

- взаимодействие с социальными партнерами по вопросам просвещения родителей «Родительская школа» (Сургутский государственный университет);

- создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей (родительские курсы, форумы и конференции (включая онлайн формат), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся, общешкольные классные родительские собрания; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе);

– *территория информирования* - развитие системы эффективного информирования родителей (информирование о событиях школы по вопросам обучения, воспитания, безопасности через официальный сайт школы, электронный дневник, мессенджеры, социальные сети, сайт проекта ТОР, информационные стенды школы.)

– *территория деятельности* - создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы, участие в традиционных школьных праздниках («Турслет», «Папа, мама, я- спортивная семья», «Зарядка с папой», родительский патруль, включение родителей в организацию внеурочной деятельности);

территория со-управления - развитие системы государственно-общественного управления ОУ (общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся, родительские комитеты классов);

– *территория педагогического мастерства* - повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями (заседания методических объединений классных руководителей, педагогический совет, индивидуальное консультирование, курсы повышения квалификации, участие в обучающих сессиях, корректировка планов воспитательной работы);

– *территория благодарности* - укрепление положительного имиджа МБОУ СШ № 31 среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт школы).

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в деятельности Управляющего совета школы по вопросам основных направлений развития учреждения, его образовательных программ и созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

- через деятельность выборного Совета лидеров первых, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников (ко Дню знаний, Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», Дню Матери, «Безопасный маршрут в школу», «Папа, мама, я- спортивная семья»;

- через работу школьного медиа-центра, участники которого занимаются подготовкой и размещением информации о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Детское самоуправление В МБОУ СШ № 31 осуществляется также через деятельность Центра детских инициатив в (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации, цель которого — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство первичного отделения «Движение первых», «Орлята России»;
- место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в специально оборудованной зоне 2 этажа

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций по контролю (например, за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В процессе воспитания необходимо сформировать у обучающихся осознанный здоровый жизненный стиль. Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие (т.е. здоровье) в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи МБОУ СШ № 31, совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы и охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности реализуется через вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти - экстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) и другие).

Работа ведется по направлениям:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом.

Реализация профилактических программ, направленных на работу с учащимися с девиантным поведением реализуется в рамках межведомственного плана профилактических мероприятий с обучающимися в муниципальных общеобразовательных учреждениях, посредством которого решаются следующие вопросы:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению;

- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;

- профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних;

- профилактика экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде;

- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.

- организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений.

Формы работы: Уроки мужества, тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны», тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

Лекции, беседы, информационные часы, викторины, семинары, просмотр видеороликов и видеофильмов с обсуждением, тренинги, акции, конкурсы, организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Межведомственный план профилактических мероприятий в МБОУ СШ №31 реализуется при взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних ОП -3 УМВД России по городу Сургуту, управлением социальной защиты населения, опеки и попечительства города Сургута и Сургутского района, Центром медицинской профилактики и общественного здоровья г. Сургута, Госавтоинспекции г. Сургута, молодежным центром «Формат» (Кибердружина), обществом «Знание». Структурными подразделениями администрации города проводятся оперативные профилактические операции и акции, оказывается помощь в организации отдыха, досуга, занятости детей.

Активно привлекаются к профилактической работе общественные организации – школа безопасности «Стоп угроза» в городе Сургуте, Управление по вопросам общественной безопасности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации-партнеры	Направление взаимодействия
Сургутская филармония	проект «Филармония для школьников»
Сургутский художественный музей	выставки, мастер-классы
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».	участие в конференциях, реализация проекта «Читательская копилка» в рамках внеурочной деятельности на уровне ООО
АНО «Мультимедийный исторический парк «Моя история»	Гражданско-патриотическое направление. Мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»
МАОУ ДО Эколого-биологический центр	совместные проекты, образовательные программы
Сургутский театр актера и куклы «Петрушка»	проект «ПроЧтение»
МАОУ «Технополис»	совместные проекты, образовательные программы
Центр дополнительного образования БУ ВО ХМАО –Югры «Сургутский государственный университет»	- обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам - научно-практические конференции
Музейный комплекс «Старый Сургут»	выставки - мастер-классы

ОП-3 УМВД г. Сургута	Оказание помощи семье и детям. Профилактическая, просветительская деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями). Работа с учащимися «группы риска» (несовершеннолетние, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, в ТЖС и СОП и их семьями). График совместных мероприятий на учебный год. День правовой помощи детям. Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита», «Дети России»
ОГИБДД г. Сургута	Профилактическая работа с учащимися и родителями. График совместных мероприятий на учебный год Единый день Правил дорожного движения; Посвящение первоклассников в пешеходы; Неделя безопасности дорожного движения (последняя неделя каждой четверти). Совместное патрулирование территории, прилегающей к образовательной организации. Работа родительского патруля.
МКУ «Центр диагностики и консультирования», ТПМПК	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
Комиссия по делам несовершеннолетних	Рассмотрение представлений на обращающихся и их родителей (законных представителей). Применение мер воздействия. Акция «Международный день детского телефона доверия»
Центр общественного здоровья и медицинской профилактики	Профилактическая работа. Акция «Белая ромашка»; «Бирюзовая ленточка», конкурс рисунков «Мой любимый доктор»
БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
МБУ ЦФП «Надежда»	Спортивно-оздоровительное направление. Проведение ВФСК «ГТО», «Фестиваль ГТО»
Военный комиссариат города Сургут и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Военно-патриотическое направление. Постановка на воинский учет. Проведение совместных мероприятий. Просветительская деятельность.
Комиссия по работе с молодежью при городском Совете ветеранов Администрации города	Гражданско-патриотическое направление. Классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ, экскурсии на Мемориал Славы, мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России»

Благотворительный фонд «Благо Дарю»	Социальное направление. Участие в акции «Дети важнее цветов»
ХРАМ Святителя Николая Чудотворца	Духовно-нравственное направление. Реализация плана совместных мероприятий на учебный год, беседы с учащимися, классные часы
Городская клиническая поликлиника № 2	профилактические беседы Центра здоровьесбережения

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Россия- мои горизонты», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, открытых онлайн-уроках;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- участие в реализации муниципальных проектов «Я-архитектор будущего»; «Классные встречи» с РДДМ»;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (АУ «Сургутский политехнический колледж», ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Сургутский институт нефти и газа, ГОУ ВПО «Тюменский нефтегазовый университет», ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Сургуте);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Музей ОАО «Газпром Трансгаз Сургут», Музей ПАО «Сургутнефтегаз», ОАО «Газпром трансгаз Сургут», БУ ХМАО-Югры Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии», БУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница», АО «Аэропорт Сургут», СГМУП «Городские тепловые сети», ТРК «Сургут Информ ТВ»), Сургутский городской суд;
- посещение профориентационных выставок («Образование и карьера»); ярмарок профессий;
- участие в онлайн-тестировании, профессиональных пробах, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии, совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий (<https://new.atlas100.ru/> и др.),
- проведение профориентационных классных часов, часов общения, направленных

на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- встречи с представителями высших и средних учебных профессиональных заведений, носителями профессий, экспертами в области профориентации (очные и онлайн);

- родительские собрания-конференции;

- организация профориентационных встреч в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- психолого-педагогическое сопровождение профориентации обучающихся;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Функциональная грамотность» и др.).

Профориентационный минимум в МБОУ СШ № 31 реализуется на базовом (не менее 40 часов) в 6-11 классах и продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов) в 10 классе и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Включает в себя профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Россия – мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т. ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках «Движения Первых», «Первые в профессии», «Юнармии», реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные классы. Это комплекс мероприятий из форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с центром «Сургутский политехнический колледж».

Взаимодействие МБОУ СШ № 31:

1. Городская клиническая поликлиника № 2;
2. Спасательный центр, Пожарные части, ОП -3 УВД»;
3. Сургутский городской суд;
4. МБОУ ДСЮШОР, «Надежда»;
5. ХРАМ Святителя Николая Чудотворца;
6. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»;
7. Сургутская филармония;
8. ИП «Стрекоза Шоу»;
9. Театр «Петрушка»;
10. Геронтологический центр;
11. МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» др.

2.2.12. Модуль «дополнительное образование»

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Нравственное, духовное формирование личности ребенка происходит путем освоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности, усвоения социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При реализации программ дополнительного образования учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

В системе дополнительного образования в МБОУ СШ № 31 реализуются программы по следующим направлениям:

Техническая направленность:

Военная миниатюра
VR\AR квантум
Робототехника
3D моделирование
"3D - Арт", художественное рисование
Юный инженер
Компьютерный мир
Мой друг компьютер
Графический дизайн «Робототехника»,

Естественнонаучное направление:

«Биоквантум»
«Гринпис»,

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Легкая атлетика»

«Баскетбол»
«Шахматы»
«Настольный теннис»
«Спортивная гимнастика»
«Футзал»
«Шахматы»

Художественная направленность:

Студия изобразительного искусства «Волшебство»
Вокальная студия "Liberi"
Студия прикладного творчества
Театр "Премьера"
Хореография "Катюша"
Хореография "Возрождение"
"Читайка" «Вокальная студия»,
«Хореография»,
студии декоративно –прикладного творчества,

Социально-гуманитарная направленность

Детское общественное объединение «Патриот» имени Т. Х. Ажимова
Детское общественное объединение ЮИД "Маячки"
Детское общественное объединение ДЮОП"01"

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, репортажи об интересных людях школы и города. Развитие школьного медиа позволит добиться как внутри школы, так и за её пределами широкого освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации работы остальных модулей программы воспитания среди обучающихся.

2.2.13. Детские общественные объединения.

В МБОУ СШ № 31 организована работа в рамках Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Участие в данном проекте ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный

день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. На базе школы действует следующие детские общественные объединения: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Лига добра», детское школьное ученическое самоуправление «Совет лидеров первых», школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с геронтологическим центром, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися пожилым людям; участие школьников в озеленении территории школы, клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: -регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- экскурсии, организованные в рамках программы Социальный сертификат по государственной услуге в сфере туризма ХМАО

3.РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СШ № 31 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство

педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, реализующего рабочую программу воспитания, по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы. У педагогических работников, реализующих программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения программы.

Кадровое обеспечение воспитания МБОУ СШ № 31 укомплектовано в соответствии со штатным расписанием:

- заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагоги организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя-дефектологи,
- учителя-логопеды,
- педагог-библиотекарь,
- социальные партнеры;

Все педагоги имеют профессиональное образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

В МБОУ СШ № 31 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе. Это универсальный специалист, который помогает сделать главный приоритет образования — воспитание — эффективнее и значимее, в основные задачи которого входят:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;

- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

Опыт работы руководящих и педагогических работников школы по приоритетным направлениям развития системы образования систематически обобщается на институциональном, муниципальном, всероссийском уровнях.

Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий школьников. В соответствии с действующим законодательством учащиеся имеют право получать образование в очной, очно-заочной или заочной форме непосредственно в учреждении или выбрать такие формы, как домашнее образование или самообразование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям обучение организовано по форме, выбранной родителями (законными представителями).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СШ № 31, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СШ № 31
- программа развития МБОУ СШ № 31;
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 31;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №31;
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ №31;
- годовой план работы МБОУ СШ № 31 на учебный год;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности и классных руководителей в МБОУ СШ №31;
- положение о внутришкольном контроле МБОУ СШ № 31;
- положение о классном руководстве;
- положение об Управляющем Совете родителей МБОУ СШ № 31;
- положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся МБОУ;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 31;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ СШ № 31;

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в МБОУ СШ № 31 применяется поощрение обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: благодарственные письма директора МБОУ СШ № 31; стипендия Знаменского; вручение паспорта главой города; приглашение на Елку Главы города; приглашение на Югорскую Елку; путевки в оздоровительные лагеря и образовательные центры.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В МБОУ СШ №31 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся мероприятия, согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень мероприятий, в соответствии с календарным планом:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.6. Анализ воспитательного процесса.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является: создание условий для формирования социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. В августе 2023 г. разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СШ №31

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ханты-Мансийского Автономного округа Югры, г. Сургута, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»,
- Модуль «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Современная образовательная среда»

Вариативная часть
Модуль «Спортивный клуб «Олимпиец»

Для реализации воспитательных задач были задействованы педагогические кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе-5, заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе-1, заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1, 88 классных руководителей, 3 социальных педагога, 7 педагогов-психологов, 4 - учителей-логопедов, 5-учителей-дефектологов, 4 педагога-организатора, 1 педагог-организатор ОБЖ.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

В МБОУ СШ №31 МО классных руководителей подотчетно главному органу педагогического самоуправления - педсовету школы.

Инвариантная часть.

Модуль «классное руководство и наставничество»

На каждой параллели с 1-11 класса куратор, контролирует деятельность классных руководителей и помогает с методическими материалами. В августе составлены папки по воспитательной работе (далее- ВР) на 2023-2024 учебный год, в которые входят: анализ классного руководителя за прошлый учебный год, программа ВР, план ВР, списочный состав детей и родителей класса, социальный паспорт класса, психолога – педагогическая характеристика класса, карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, как школы, так и города, мониторинг участия обучавшихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней, график профилактических инструктажей, график проведение классных часов, информация о родителя (законных представителях) обучающихся, список родительского комитета, протоколы родительских собраний, памятки, методические разработки и рекомендации.

Классными руководителями проведены классные часы, согласно КТП каждого класса (классные часы отображены в журналы ГИМ образование), инструктажи по технике безопасности согласно графику инструктажей на учебный год, а также внеплановые инструктажи.

Классными руководителями систематически проводилась работа с учителями-предметниками и узкими специалистами по вопросу успеваемости и поведению учащихся.

Модуль «школьный урок».

В течении учебного года были проведены единые уроки для обучающихся 1-11 классов:

- Единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год;
- День знаний. Урок Победы;
- Всероссийский урок МЧС,
- Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти
- (День памяти политических репрессий).

- Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи. ру
- Активно приняли участие в проведении Урока Цифры; Урока добра, профориентационных уроков в 6- 11-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.
- Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде», «Противопожарная безопасность»
- В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии жителей Крыма в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.
- Урок права ко дню Конституции «Я имею право»;
- В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, проводилась акция «Добрые крышечки!» для 1-9-х классов, «Макулатура, сдавайся!», «Бум-батл», «Спаси дерево! Проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов. Классные руководители совместно с учащимися обсудили актуальность проблемы отходов в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать. Результат – 2 место. Приз - скамейка из вторичного сырья, 4 контейнера для мусора и контейнер для батареек. Во дворе школы установлены контейнеры для раздельного сбора мусора.
- «Дни Единых Действий», посвященные Бесланской трагедии. Классные часы.
- «Дни Единых Действий», посвященные памяти жертв геноцида против советского народа в годы ВОВ состоялись следующие мероприятия:
 1. В школьной библиотеке организована фотовыставка материалов, документов о фактах истребления мирного населения на оккупированных нацистами территориях Советского Союза.
 2. В параллели 5-8-х классов состоялся просмотр и обсуждение видеоматериалов, посвященных трагедии населения в период ВОВ, в рамках кинофестиваля «Без срока давности».
 3. В параллели 10-11х классов состоялась историческая игра «Нюрнбергский процесс», в параллели 9х классов-квест на тему Холокоста»
 4. В параллели 1-4-х классов состоялись линейки «Блокадный хлеб», совместно с воспитанниками детского сада № 20 «Югорка», в параллелях 5- 8 классов Учащиеся читали стихи на военную тематику. Всего в мероприятиях приняли участие более 2686 человек.
- День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»

- Всероссийский единый урок «Права человека».
- Урок, приуроченный к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Уроки добра, профориентационные уроки в 5-11-х классов,
- Классные часы, в рамках акции «Чистая линия», «Белая ромашка», «Голубая лента»;
- Уроки «Экология и я» и другие.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности обучающихся в классах. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Выборы в городской орган ученического самоуправления школьного актива города (далее- ШАГ);
2. Встреча действующих делегатов с кандидатами в делегаты в городской орган ученического самоуправления ШАГ;
3. Еженедельное участие делегатов в городском органе ученического самоуправления ШАГ;
4. Акция «10 000 Добрых дел»;
5. Еженедельное участие делегатов в городском органе ученического самоуправления ШАГ;
6. Участие в акции «Сладкое письмо солдату»;
7. Участие в мероприятиях РДДМ;
8. Проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников, внешнего вида обучающихся;
9. Оформление школьных стендов информационных зон;
10. Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану ВР: День учителя, День пожилого человека, «День матери», «Новогоднее оформление», мероприятия, приуроченные ко Дню Победы в Великой Отечественной войне и иных мероприятиях.

В МБОУ СШ № 31 реализовали свою деятельность детские общественные объединения:

«Юные жуковцы»; «Юнармия» («Дружина 31»); «ЮИД «Маячки, «220 вольт» волонтерское движение «Лига добра», «Спортивный клуб «Олимпиец»» - все объединения в рамках Движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России»;

Все детские общественные объединения имеют нормативно-правовую основу:

Порядок деятельности (Положение), анализ работы за прошедший год, план работы на текущий год, информационные стенды, знаки отличия (атрибутика).

Деятельность детских общественных объединений в 2023-2024 учебном году утверждена единым приказом по МБОУ СШ №31, назначены руководители - (кураторы).

Все детские общественные объединения в учебном году участвовали в муниципальных, региональных, федеральных проектах, конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях, просветительских, экологических, гражданско-патриотических акциях. Приобретенный опыт учащихся использовался в мероприятиях школьного уровня.

Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

Всего в течение учебного 2023-2024 года реализованы программы внеурочной деятельности:

«Финансовая грамотность», «Шахматы», «Я принимаю вызов!», «Россия-мои горизонты», «Безопасность в сети» для учащихся 4-7-х классов. При организации

внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя):

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» (Автор Цыганкова Н.И) по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, которую реализуют классные руководители на классных часах, и социальный педагог на занятиях с группами, сформированными на параллелях (5-9 классы). В рамках внедрения шахматного образования в образовательную деятельность реализуется программа «Шахматы» (5-9 классы) (Автор Прудникова Е. А.).

С целью формирования у учащихся комплексного представления: о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества; об источниках финансовой информации; о способах решения экономических, в том числе финансовых проблем; о роли и функционировании системы защиты прав потребителей реализуется программа «Финансовая грамотность» (5-9 классы).

Общекультурное направление: Библиотечные, музейные, филармонические, театральные, музейные проекты «Читательская копилка»;

Дополнительное образование МБОУ СШ №31 организует и осуществляет свою деятельность по следующим направленностям:

- *техническая;*
- *естественно-научная.*
- *физкультурно-спортивная;*
- *художественная;*
- *социально-гуманитарная;*

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав групп зависит от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности, образовательной программы педагога (от 15 до 25 человек). По инициативе детей в блоке дополнительного образования создаются детские и юношеские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами, программами;

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Зачисление в объединения дополнительного образования осуществляется на основе функционирования электронной системы «АИС ПФДО».

В период с 01.09.2023 по 31.05.2024 в МБОУ СШ №31 реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы (стартовый уровень)

№ п/п №	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Количество групп	Численность учащихся, чел.
<i>Техническая направленность</i>			
1	Военная миниатюра	2	30
3	VR\AR квантум	2	40

4	Хайтек квантум	2	40
5	IT квантум	4	60
6	Юный инженер	2	30
7	3D моделирование	2	30
8	Робототехника	2	30
9	Компьютерный мир	5	75
10	Мой друг компьютер	5	75
	Всего	26	410
	<i>Естественнонаучная направленность</i>		
1	Биоквантум	1	20
2	Геоквантум	1	20
3	Гринпис	1	20
4	"Новому времени-новое образование"	53	1060
	Всего	55	1120
	<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>		
1	Легкая атлетика	5	100
2	Футбол	2	40
3	Настольный теннис	2	40
4	Баскетбол	2	40
5	Спортивная гимнастика	2	40
6	Шахматы	10	200
	Всего	23	460
	<i>Художественная направленность</i>		
1	Студия прикладного творчества «Сакура»	1	20
2	Студия изобразительного искусства «Волшебство»	8	160
3	Вокальная студия "Liberi"	4	80
4	Хореография	2	40
5	Хореография	2	40
6	"Веселая мастерская"	2	40
7	"Читайка"	10	200
	Всего	29	580
	<i>Социально-гуманитарная направленность</i>		
1	Детское общественное объединение «Патриот» имени Тулебая Хаджибраевича Ажимова	1	20
2	Детское общественное объединение ЮИД "Маячки"	1	20
3	Детское общественное объединение ДЮП"01"	1	20
4	ШКАФ	1	20
	Всего	4	80
	Всего по учреждению в период с 01.09.2023 по 31.05.2024	161	2650

Модуль «волонтерская деятельность».

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало волонтерское движение «Лига добра» под руководством педагога –организатора Асадуллиной Н.А., в течении учебного года были организованы следующие мероприятия:

- Всероссийская акция «Неделя безопасности дорожного движения»;
- Профилактическое мероприятие «Безопасный город» (для 1-х классов);
- Профилактическая акция «Детству – зелёный свет!»;
- Выборы Президента школы;
- Акция «Подари тепло защитнику Отечества»;
- Радиолинейка «День пожилых людей»;
- Мероприятие «День Учителя»;
- Рейд внешнего вида;
- Акция «Всероссийский день трезвости»;
- Акция «10 000 Добрых дел»;
- Мероприятие «День народного единства»;
- Акция «Добрые крышечки»;
- Флеш-моб, приуроченный ко Дню рождения РДШ;
- Инаугурация Президента школы;
- Акция «подари тепло Защитнику Отечества»;
- Акция «Безопасный Новый год»;
- Радиолинейка «День Конституции»;
- Елочная игрушка своими руками;
- Конкурс оформления классных кабинетов «Волшебная сказка»;
- Акция «Наряжаем елку вместе»;
- Конкурс новогодних поделок «Новогодний арт-холл»;
- Конкурс юмористических видео-скетчей;
- Участие в акции «Сладкое письмо солдату»;
- Профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»;
- «Классная встреча» с волонтером Ольгой Дядиной;
- Шоу «Минута славы»;
- Акция «Подари книгу» Видеоролик «8+23»;
- Акция «10 000 Добрых дел»;
- «День Российской науки»;
- Акция «Добрые крышечки»;
- Акция «подари тепло Защитнику Отечества»;
- Праздничный концерт «Последний звонок».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Участие в рейдах «Родительский патруль»	в течение года	В течение учебного года родительским патрулем и членами школьного управляющего Совета были проведены два рейда по разработанным маршрутам микрорайона вблизи образовательного учреждения. Цель данного мероприятия – профилактика детского правонарушения и детского дорожно-транспортного травматизма.
Награждение	сентябрь	Данное мероприятие способствует формированию

значками ГТО		ценности физической культуры, укреплению и длительному сохранению собственного здоровья, а также сплочению семьи и укреплению совместной деятельности родителей и педагогов.
Поздравительные онлайн-встречи, мероприятия: «День учителя»; «День матери»; «Последний звонок»	в течение года	Мероприятия способствуют творческому, эстетическому и культурному развитию учащихся, сближению родительской общности с образовательным учреждением, передаче опыта родителя ребенку, совместной творческой работе семьи и школы.
Благотворительные акции: «Сладкое Письмо солдату»; «Дай лапу»	в течение года	Мероприятия способствуют формированию гражданственности, патриотизма, солидарности, толерантности.
Участие в экскурсиях	в течение года	В течение года, благодаря родительской общности и социальным партнерам города Сургута, было организовано более 70 экскурсий для учащихся 1-11 классов.
Кулинарный совет	В течение года	Посещение школьной столовой, дегустация блюд.

В течении учебного 2023-2024 года были проведены классными руководителями и Администрацией школы четыре общешкольных родительских собраний. Были проведены более 625 индивидуальных встреч и бесед с родителями по личным вопросам. Ежедневно обновлялся информацией «Родительский чат» в мессенджерах и на сайте ОУ. Совместно был организован и проведен «Последний звонок - 2024 г.», посещение единого выпускного бала «Алые паруса».

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Предложения:

1. Нужно продолжать работу по формированию духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
2. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
3. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;
4. Развивать школьное ученическое самоуправление через РДДМ;
5. Развивать школьный «Технопарк» и систему дополнительного образования;
6. Мотивировать обучающихся к участию в делах жизни школы и участие в мероприятиях, конкурсах различных уровней через итоговые внутренние мероприятия «Лучший класс», «Успех года».

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.