

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31**

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
МБОУ СШ № 31  
Протокол № 1 от 02.09.2022

Утверждена  
Директор МБОУ СШ № 31  
О.Г. Сизак  
Приказ от 02.09.2022 № 113/13-П



**Программа воспитания  
«Новому времени-новое образование»**



Сургут, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания.....	3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	5
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	6
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	7
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования....	7
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	8
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования ...	11
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	14
2.1. Классное руководство.....	14
2.2. Школьный урок .....	16
2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	17
2.4. Самоуправление и детские общественные объединения.....	19
2.5. Профориентация.....	20
2.6. Работа с родителями.....	21
2.7. Основные школьные дела.....	22
2.8. Внешкольные мероприятия.....	23
2.9. Организация предметно-эстетической среды.....	24
2.10. Профилактика и безопасность.....	24
2.11. Социальное партнерство.....	25
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	26
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	26
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	26
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	29
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО.....	31
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы СОО.....	43
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы ООО.....	56

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СШ № 31 имени (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. Важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования портрета выпускника начальной школы:

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, заявленных в портрете выпускника, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный

мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для формирования портрета выпускника основной школы, а именно:

- уважающий народ и страну в которой живет;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Российской Федерацией;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, готовый учиться на благо семьи и общества.

Критериальные позиции, вынесенные нами в Портрет выпускника основной школы на ступени основного общего образования связаны, прежде всего, с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для воспитания выпускника старшей школы, соответствующего Портрету выпускника средней школы:

- уважающий народ и страну в которой живет;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Портреты выпускников каждой ступени образования, связанные с возрастными особенностями воспитанников, не означают игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Усилия всех участников образовательного процесса направлены на достижение

поставленной цели воспитания, позволят обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, то есть успешно социализироваться.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач*:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **познавательное направление воспитания (ценности научного познания):** стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его</p>



	<p>традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего</p>

	<p>и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность</p>

	<p>в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности</p>

	<p>человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения</p>

	<p>безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### 2.1. Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

#### ➤ классные часы:

- **тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- **организационные**, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

✓ Игры на сплочение на этапе коллективного планирования;

✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

✓ формирование традиций в классном коллективе;

✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

✓ создание ситуации выбора и успеха;

✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива) отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

✓ составление карты интересов и увлечений обучающихся;

✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива

с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию к классным делам и мероприятиям, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## 2.2. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов, рассказывающих о географическом положении, культуре, национальных традициях представителей обучающихся в образовательной организации, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
  - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в



работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

### **2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Социокультурные истоки», «Нравственные основы семейной жизни», «Я принимаю вызов!», «Робототехника», и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Вокальная студия», «Хореография», студии декоративно –прикладного творчества, изо-студия «Волшебство» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Легкая атлетика», «Шахматы», спортивный клуб «Олимпиец».

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Развитие коммуникативного поведения, речи ученика через усвоение современных норм культуры речи, навыков, средств и видов современного общения, позволяющих творчески использовать знания и успешно социализироваться осуществляется через работу узких специалистов, проведение круглых столов, программу дополнительного образования «Читайка», мероприятий, направленных на развитие коммуникации.

1. Клуб коммуникации «Цицерон». Цель проекта – организация коммуникативной площадки в полиэтнической школе для создания дружеской атмосферы, усвоение современных норм поведения и развития речи ученика, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Важной особенностью проекта является – самостоятельная инициатива и реализация мероприятий клуба коммуникаций: ученики сами придумывают формы и темы клуба коммуникаций «Цицерон», его героями становятся ученики школы, которые чем-то увлечены и готовы рассказать о своем увлечении. Участники клуба разрабатывают сценарии и являются ведущими, модераторами, имиджмейкерами, героями мероприятий. Изучаются современные формы коммуникаций в обществе – ток-шоу, дебаты, круглый стол, проектирование, мастер-класс. Ученики предлагают актуальные темы для апробации этих форм. Самостоятельность и инициатива делают привлекательными события школьной жизни и позволяют в непринужденной, но всё же образовательной ситуации, развивать необходимые коммуникативные навыки.

#### ***Туристско-краеведческая деятельность.***

Это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых. Отличительными признаками туристско-краеведческой деятельности являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда, в нашей школе данная деятельность функционирует через экологическое воспитание: участие в проектной деятельности, участие в экологических акциях, через внеклассные мероприятия «Поход в парк» и др.

#### **2.4. Самоуправление и детские общественные объединения**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### ***На уровне школы:***

- через участие в деятельности Управляющего совета школы по вопросам основных направлений развития учреждения, его образовательных программ и созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

- через деятельность выборного Совета актива старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников и т.п.;

- деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций по контролю (например, за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности школьников на основе их интересов и

потребностей, а также организацию их досуга. На базе школы действуют следующие детские общественные объединения: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд, детское школьное ученическое самоуправление, школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

## 2.5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Открытые уроки», «ПроеКТОриЯ», «Навигатум»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, открытых онлайн-уроках;

- участие в реализации муниципальных проектов «Я-архитектор будущего», «Уроки литературы в театре»; «Классные встречи» с РДШ»;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (АУ «Сургутский политехнический колледж», ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Сургутский институт нефти и газа, ГОУ ВПО «Тюменский нефтегазовый университет», ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Сургуте);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Музей ОАО «Газпром Трансгаз Сургут», Музей ПАО «Сургутнефтегаз», ОАО «Газпром трансгаз

Сургут», БУ ХМАО-Югры Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии», БУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница», АО «Аэропорт Сургут», СГМУП «Городские тепловые сети», ТРК «СургутИнформТВ»);

- посещение профориентационных выставок («Образование и карьера»); ярмарок профессий;

- участие в онлайн-тестировании, профессиональных пробах, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;

- проведение профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- встречи с представителями высших и средних учебных профессиональных заведений, носителями профессий, экспертами в области профориентации (очные и онлайн);

- родительские собрания-конференции;

- организация профориентационных встреч в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **2.6.Работа с родителями**

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» (далее – ТОР) и представлена в виде четкой системы психолого-педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

- система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства;

- система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства»;

- вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы;

- система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы;

- система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

Направления деятельности в рамках сетевого проекта «Территория ответственного родительства»:

*территория просвещения* - создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей (родительские курсы, форумы и конференции (включая онлайн формат), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся, общешкольные классные родительские собрания; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе);

- *территория информирования* - развитие системы эффективного информирования родителей (информирование о событиях школы по вопросам обучения, воспитания, безопасности через официальный сайт школы, мессенджеры, социальные сети, сайт проекта ТОР)

- *территория деятельности* - создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы (участие в традиционных школьных праздниках);

*территория со-управления* - развитие системы государственно-общественного управления ОУ (общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся);

– *территория педагогического мастерства* - повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями (заседания методических объединений классных руководителей, педагогический совет, индивидуальное консультирование, курсы повышения квалификации, участие в обучающих сессиях);

– *территория благодарности* - укрепление положительного имиджа гимназии среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт школы).

## **2.7. Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### ***Вне образовательной организации:***

- участие в городских проектах («Главные слова», «Семейное чтение», «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе»);

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, проводимые совместно с семьями обучающихся («Лыжня России», «Литература - душа русской культуры»; «День народного единства» и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Международный День инвалида», «День Неизвестного Солдата», «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День защиты детей», «День правовой помощи детям» и др.).

### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Минута славы», «Смотр строя и песни», Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...», «День семьи», «Последний звонок» и др.);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Успех года». Это способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий совет школы, Совет актива старшекласников;

- участие классов в реализации школьных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися школьных ключевых дел.

### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Внешкольные мероприятия**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»;

- Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;

- Реализация совместных мероприятий и проектов с социальными партнерами;

- Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

## **2.9. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметными областями, оформление школы к традиционным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», в рамках проведения предметных декад и т.д.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы, выставки творческих работ учащихся, озеленение кабинетов, оформление класса к праздникам);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников*, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков, поделок, проектов);

- выставки работ совместного творчества детей и родителей*: конкурсы, направленные на совместное творчество с родителем обучающихся;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, истории развития школы и ее учеников.

## **2.10. Профилактика и безопасность**

В процессе воспитания необходимо сформировать у обучающихся осознанный здоровый жизненный стиль. Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие (т.е. здоровье) в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности Центра здоровьесбережения, Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы и охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса.

Работа ведется по направлениям:

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:*

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.

- организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений.

## **2.11. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **МБОУ СШ № 31**

1. Городская клиническая поликлиника № 2;
2. Спасательный центр, Пожарные части, ОП -3 УВД»;
3. МБОУ ДСЮШОР, «Надежда»;
4. ХРАМ великомученика Григория Победоносца;
5. Библиотеки г.Сургута;
6. Сургутская филармония;
7. Пожарные части г.Сургута;
8. Спасительная часть г.Сургута;
9. ИП. «СтрекозаШоу»;
10. Театр «Петрушка»;
11. Геронтологический центр;
12. МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» др.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к



достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

*Из истории школы.* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31 – одна из самых молодых школ в г.Сургуте. Свои двери мы открыли 1 сентября 2014 года. Наша школа – первая школа в городе, построенная по механизму государственно-частного партнерства. Здание нашей школы соответствует современным нормам и требованиям организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

В 2022 -2023 учебном году наша школа распахнет двери более 2700 учащимся. В нашем образовательном учреждении созданы условия для детей с разными образовательными потребностями. В 2018 году заключено соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский индустриальный университет» открыты профильные физико-математические классы. Разработан и внедряется проект “Инженерно-техническая школа” (далее –ИТШ), который является частью единого информационно- образовательного пространства МБОУ средней школы № 31 г. Сургута и представляет собой специально организованную внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие инженерного мышления, формирование устойчивого интереса к предметам научно-технического и естественно-научного циклов, развитие способностей к научно-техническому творчеству, конструированию и моделированию, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся. В 2019 году данный проект получил статус региональной инновационной площадки Ханты-Мансийского автономного округа -Югры на 2020 год, приказ №1397 от 25.10.19 по теме «Создание модели инженерно-технического образования посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды». В декабре 2020 года планируется открытие «Кванто лаб», который будет включать в себя VR\AR квантум, Хайтек квантум, IT квантум и др. В нашей школе создана разносторонняя система дополнительного образования: спортивные и художественные секции, вокальные группы, военно-патриотическое объединение «Патриот» имени Ажимова Тулебая Хаджибраевича и многие другие. Наши ученики ежегодно показывают достойные результаты на ЕГЭ, предметных олимпиадах, мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности и конфиденциальности обучающегося и его семьи - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, создание безопасной среды в образовательной организации;

- создание психологической и социальной комфортной среды - ориентир на создание благоприятного социально-психологического климата для каждого ребенка и взрослого;

- общие совместные дела и события - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников, представителей национальных диаспор, родительской общественности, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся, доверительных отношений друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;
- ориентация на формирование сплоченного коллектива в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора

по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и ведение карты активности класса.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год  
уровень начального общего образования

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	1 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	1 2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка рисунков «Мы за мир на планете!»	4	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	19-23 сентября	Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	28 сентября	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД, школьный актив ученического самоуправления
5	18 октября	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагоги-библиотекари
6	5 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители
7	4-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
8	10 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления,

				социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители. Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
9	21-26 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители
10	1 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
11	20-26 февраля	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
12	3 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность)
13	10 апреля	Праздник «Прощание с азбукой»	1	Классные руководители 1-х классов, педагог-библиотекарь
14	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...»	1-4	Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», классные руководители
15	19 мая	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 4-х кл.
16	В конце четверти	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
17	1 июня	День защиты детей	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным

				пребывания детей «Территория дружбы»
18	8 июня	День семьи, любви и верности	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»
19	19 июня	День отца	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»
20	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Школьное соцветие»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	Учителя предметники, классные руководители
2	8 сентября	«Быть грамотным необходимо» урок, посвященный Международному дню грамотности	2-4	Учителя предметники, классные руководители
3	29-30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	2-4	Учителя предметники, классные руководители
4	4 октября	«Мы в ответе за тех, кого приручили», урок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-4	Учителя предметники, классные руководители
5	13-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	1-4	Учителя предметники, классные руководители
6	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Учителя предметники, классные руководители
7	16 ноября	«Мы разные, но мы вместе» урок толерантности	1-4	Учителя предметники, классные руководители
8	17-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	2-4	Учителя предметники, классные руководители
9	17-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	3-4	Учителя предметники, классные руководители

10	1-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	2-4	Учителя предметники, классные руководители
11	1-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	1-4	Учителя предметники, классные руководители
12	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	2-4	Учителя предметники, классные руководители
13	8-10 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	2-4	Учителя предметники, классные руководители
14	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-4	Учителя предметники, классные руководители
15	6-8 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	1-4	Учителя предметники, классные руководители
16	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвященный Международному дню родного языка.	1-4	Учителя предметники, классные руководители
17	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
18	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	3-4	Учителя предметники, классные руководители
19	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	1-4	Учителя предметники, классные руководители
20	28 апреля – 2 мая	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
21	8 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Учителя предметники, классные руководители
22	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	1-4	Учителя предметники, классные руководители
23	23-24 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3-4	Учителя предметники, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)</b>				
<b>Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»</b>				
1	С 29 августа по 7 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД



2	8 сентября	Международный день грамотности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
3	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
4	29-30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	3-4	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива»
5	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
6	1 октября	Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-4	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
7	10-31 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	1-4	Руководитель ДОО «Юные экологи», педагоги-организаторы, классные руководители
8	16 ноября	Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности	1-4	школьный актив ученического самоуправления, социальные педагоги, классные руководители, руководитель ДОО «Инициатива»
9	1-2 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	1-4	руководитель ДОО «Инициатива» классные руководители. школьный актив ученического самоуправления
10	1-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	3-4	Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», школьный актив ученического самоуправления
11	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	2-4	Руководители ДОО «Юные Жуковцы»,

				«Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
12	12 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	2-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», классные руководители, учителя обществознания и права
14	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
15	13 января	Викторина «День Российской печати»	4	Руководитель ДОО «Клуб интеллектуалов»
16	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	3-4	Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», классные руководители
17	Январь-февраль	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
18	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	1-4	Руководители ДОО, классные руководители
19	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
20	21 февраля	Интеллектуально-познавательная игра «Отгадай-ка», посвященная Международному дню родного языка.	3-4	Руководитель ДО
21	март	Акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	4	Руководитель ДОО классные руководители, школьный актив ученического

				самоуправления
22	20-21 апреля	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню книги	1-4	Педагоги-библиотекари, школьный актив ученического самоуправления
23	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
24	май	Выставка рисунков «Берегите лес от огня!»	1-4	Руководитель отряда ДЮП, педагоги-организаторы
26	май	Мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД, руководитель отряда ДЮП, классные руководители
27	в течение учебного года	Мероприятия согласно плану работы ДОО и ученического самоуправления	1-4	Руководители ДОО, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
28	в течение учебного года	Участие в школьных и городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах	2-4	Классные руководители, педагог-организатор
29	в течение учебного года	Экскурсии в музеи	1-4	Классные руководители
30	в течение учебного года	Работа объединений дополнительного образования, детских общественных объединений, секций, школьного театра, школьного пресс-центра	1-4	Заместитель директора по ВВВР
31	в течение учебного года	Участие в мероприятиях, проектах РДШ.	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
32	1 раз в четверть	Операция «В школу без опозданий»	1-4	школьный актив ученического самоуправления
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	в течение	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	1-4	Классные руководители,

	учебного года	национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»		учителя информатики
2	в течение учебного года	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	Классные руководители, учителя информатики
3	не менее 2 раза в четверть	Проведение тематических классных часов с использованием образовательного и научно-исследовательского портала «Навигатум <a href="http://navigatum.ru/">http://navigatum.ru/</a>	1-4	Классные руководители
4	в течение учебного года	Классные мероприятия «Профессии наших родителей», «Ярмарка профессий» с привлечением родителей	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	в течение учебного года	Участие в Российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки»	1-4	Классные руководители, Руководитель ДОО
2	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	1-4	Классные руководители, учителя истории
3	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
5	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)	4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, Руководители ДОО
8	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>				

1	в течение учебного года	Создание стенгазет, оформление стендов, классных кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)	1-4	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
3	в течение учебного года	Оформление выставок детских творческих работ	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	в течение учебного года	Работа с родителями в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители,
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	1-4	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и мессенджерах	1-4	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	1-4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	1-4	Заместители директора, администраторы сайтов

8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.	5-7	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	С 29 августа по 7 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	5-9 сентября	«Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», урок ПДД	1-4	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
4	1-30 сентября	Дни безопасности	1-4	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
5	1-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	1-4	Классные руководители
6	29-30-сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца	1-4	Классные руководители
7	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России		учителя информатики, классные руководители
8	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	1-4	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог
9	ноябрь – декабрь	Участие в городском конкурсе рисунков «Доктор – человек, которому я доверяю»	1-4	Руководитель ЦЗ, классные руководители
10	декабрь	Конкурс рисунков «Не играй с огнем!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
11	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый образ	1-4	школьный актив ученического

		жизни!»		самоуправления, классные руководители
12	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Учителя физической культуры
13	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	1-4	Классные руководители
14	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
2	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
3	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)	4	Классные руководители
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко- культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
5	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, Руководители ДОО
6	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Реализация совместных проектов музеями города	4	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты- Мансийского автономного округа-Югры	2-4	Заместитель директора по ВВВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год  
уровень основного общего образования

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	1 сентября	«День знаний!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	5-8	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Конкурс листовок «Терроризм! Угроза обществу!»	5-8	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	5 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	5-8	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители
4	4-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	5-8	Педагоги-организаторы, классные руководители
5	10 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
6	21-26 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	5-8	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители
7	1 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по	5-8	Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры,



		отдельному плану)		педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
8	20 - 26 февраля	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	5-8	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	3 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность)
10	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...»	5-8	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители
11	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
12	1 июня	День защиты детей	5-8	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»

**Модуль «Классное руководство»  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Модуль «Школьный урок»**

1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	Учителя предметники, классные руководители
2	8 сентября	«Будь грамотным – будь успешным!» урок, посвященный Международному дню грамотности	5-8	Учителя предметники, классные руководители
3	29 сентября	Классные часы, беседы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне	5-8	Учителя предметники, классные руководители
4	29-30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	5-8	Учителя предметники, классные руководители
5	4 октября	«Накорми хвостатых», акция, посвященная Всемирному дню защиты животных совместно с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу»	5-8	Учителя предметники, классные руководители

6	13-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	5-8	Учителя предметники, классные руководители
7	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	5-8	Учителя предметники, классные руководители
8	16 ноября	«Мы разные, но мы вместе» урок толерантности	5-8	Учителя предметники, классные руководители
9	17-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-8	Учителя предметники, классные руководители
10	17-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	5-8	Учителя предметники, классные руководители
11	1-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-8	Учителя предметники, классные руководители
12	1-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	5-8	Учителя предметники, классные руководители
13	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	5-8	Учителя предметники, классные руководители
14	8-10 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	5-8	Учителя предметники, классные руководители
15	16 февраля	«Сегодня - школьник, завтра - избиратель», мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя.	5-8	Педагог-организатор, учителя предметники,
16	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-8	Учителя предметники, классные руководители
17	6-8 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	5-8	Учителя предметники, классные руководители
18	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвященный Международному дню родного языка.	5-8	Учителя предметники, классные руководители
19	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	5-8	Учителя предметники, классные руководители
20	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	5-8	Учителя предметники, классные руководители
21	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	5-8	Учителя предметники, классные руководители

22	26 апреля	Урок мужества, посвященный ликвидации аварии на ЧАЭС.	5-8	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя предметники
23	28 апреля – 2 мая	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	5-8	Учителя предметники, классные руководители
24	8 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-8	Учителя предметники, классные руководители
25	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	5-8	Учителя предметники, классные руководители
26	23-24 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-8	Учителя предметники, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)</b>				
<b>Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»</b>				
1	С 29 августа по 7 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	5-8	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
2	сентябрь	Единый день выборов Президента школьного ученического самоуправления. Единый день выборов делегатов в городской орган ученического самоуправления «Школьный актив города»	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
3	8 сентября	Международный день грамотности	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
4	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	5-8	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
5	29-30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	5-8	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда
6	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, Руководители ДОО классные руководители

7	4 октября	«Накорми хвостатых», акция, посвященная Всемирному дню защиты животных совместно с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу»	5-8	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива», классные руководители
8	1 октября	Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	5-8	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
9	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	5-8	Руководитель ДОО, педагоги-организаторы, классные руководители
10	16 ноября	Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, социальные педагоги, классные руководители, руководители ДОО
11	1-2 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	5-8	Педагог-организатор, руководители ДОО классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
12	1-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-8	Педагог-организатор, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», школьный актив ученического самоуправления
13	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	5-8	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
14	8-10 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	5-8	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», классные руководители, учителя обществознания и права
15	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	5-8	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО, классные руководители
16	декабрь-январь-	Участие обучающихся в акции «Твори добро» (оказание помощи Центру помощи семье и детям при храме великомученика Георгия Победоносца).	5-8	Заместитель директора по ВВВР, Руководитель волонтерского отряда
17	13 января	Викторина «День Российской печати»	5-8	Руководитель ДОО «Клуб интеллектуалов»
18	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-8	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные Жуковцы»,

				«Юнармия», классные руководители
19	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	5-8	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
20	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	5-8	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО, классные руководители
21	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	5-8	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
22	март	Акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-8	Руководитель ДОО, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
23	20-21 апреля	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню книги	5-8	Педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
24	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
25	май	Конкурс листовок «Берегите лес от огня!»	5-8	Руководитель отряда ДЮП, педагоги-организаторы
26	май	Мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы»	5-8	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД, руководитель отряда ДЮП, классные руководители
27	в течение учебного года	Мероприятия согласно плану работы ДОО и ученического самоуправления	5-8	Руководители ДОО, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
28	в течение учебного года	Участие в школьных и городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах	5-8	Классные руководители, педагог-организатор

29	в течение учебного года	Экскурсии в школьные музеи города	5-8	Классные руководители
30	в течение учебного года	Работа объединений дополнительного образования, детских общественных объединений, секций, школьного театра, школьного пресс-центра	5-8	Заместитель директора по ВВВР
31	в течение учебного года	Участие в мероприятиях, проектах РДШ.	5-8	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
32	1 раз в четверть	Операция «В школу без опозданий»	5-8	Педагог-организатор школьный актив ученического самоуправления
33	1 раз в месяц	Заседание актива школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	5-8	Педагог-организатор школьный актив ученического самоуправления

#### **Модуль «Профориентация»**

1	в течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	5-8	Классные руководители, учителя информатики
2	апрель	Анкетирование по профориентации, социально-психологический анализ результатов тестирования и анкетирования.	5-8	Педагоги-психологи
3	апрель	Участие в ежегодной выставке «Образование и карьера».	5-8	Классные руководители
4	в течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».	5-8	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители
5	в течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Будущее здесь»	5-8	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

1	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	5-8	Классные руководители, учителя истории
---	-------------------------	--	-----	--

2	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	5-8	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО
3	в течение учебного год	Реализация совместных мероприятий и проектов с музеями города	5-8	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО
4	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	5-8	Классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>				
1	в течение учебного года	Создание стенгазет, оформление стендов, классных кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)	5-8	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление классных уголков	5-8	Классные руководители
3	в течение учебного года	Оформление выставок детских творческих работ	5-8	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)	5-8	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	в течение учебного года	Работа с родителями в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»	5-8	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители,
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	5-8	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и мессенджерах	5-8	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	5-8	Классные руководители, Социальные педагоги,

				Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	5-8	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	5-8	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	5-8	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.	5-8	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	С 29 августа по 7 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-8	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	5-8	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
3	1-30 сентября	Дни безопасности	5-8	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4	1-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	5-8	Классные руководители, учителя-предметники
5	29-30-сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню	5-8	Классные руководители, учителя-предметники



		сердца		
6	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России	5-8	Педагоги-организаторы, учителя информатики, классные руководители
7	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	5-8	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог
8	октябрь – ноябрь	Дни безопасности	5-8	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
9	1 декабря	«Информирован — значит, защищен», единый день информирования в рамках Всемирного дня профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД	5-8	Руководитель ЦЗ, социальный педагог, классные руководители
10	2-13 декабря	Классные часы и беседы на темы: - «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья» - «Здоровым быть здорово»	5-8	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги, классные руководители
11	ноябрь - май	Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения «Бирюзовая ленточка»	5-8	Руководитель ЦЗ, классные руководители
12	3 марта	«Слышать будущее... и готовиться к нему», акция, посвященная Международному дню по охране здоровья уха и слуха	5-8	Руководитель ЦЗ, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
13	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый образ жизни!»	5-8	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
14	май	Конкурс листовок «Берегите лес от огня!»	5-8	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮОП
15	май	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню без табака	5-8	Руководитель ЦЗ. педагоги-организаторы,
16	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	5-8	Учителя физической культуры
17	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	5-8	Классные руководители

18	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	5-8	Классные руководители
19	1 раз в четверть	Профилактические беседы, инструктажи, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД по предупреждению детского травматизма на дорогах и вблизи проезжей части.	5-8	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, инспектор ГИБДД, социальный педагог
20	1 раз в четверть	Тематические беседы, направленные на предупреждение совершения подростками противоправных действий: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений» (с пояснениями понятий об уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности несовершеннолетних);	5-8	Социальный педагог с привлечением инспектора ОДН ОП-3
21	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, пятиминутки безопасности на уроках информатики, встречи с сотрудниками УМВД по вопросам безопасности в сети Интернет (информирование учащихся о безопасном использовании личных данных, о фишинговых сайтах в сети интернет, о злоумышленниках в интернете; о порядке действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлениях)	5-8	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, инспектор ОДН ОП-3 УМВД, социальные педагоги, учителя ОБЖ
22	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, занятия, встречи с сотрудниками ОПДН Сургутского ЛО МВД России по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, водных объектах, лесных массивов и т.д.	5-8	Инспектор ОДН ЛО МВД России по транспорту
23	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, инструктажи, встречи с сотрудниками ФПС ГПС МЧС России по ХМАО-Югре по вопросам пожарной безопасности.	5-8	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, сотрудник ФПС ГПС МЧС России по ХМАО-Югре, социальные педагоги
24	1 раза	ведение мероприятий, направленных на профилактику	5-8	Социальные педагоги с привлечением

	в четверть	распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп), информирование об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений		инспектора ОДН ОП-3
25	в течение учебного года	Тематические беседы, направленные на предупреждение совершения подростками противоправных действий: - для 5 – 8-х классов: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания у учащихся»	5-8	Социальные педагоги с привлечением инспектора ОДН ОП-3
26	в течение учебного года	Профилактические беседы, классные часы, лектории на темы: «Бояться не нужно, нужно знать», «Знать - чтобы не отступиться», «Умей сказать: «НЕТ!», «Мои ценностные ориентиры» и др.	5-8	Руководитель ЦЗ, классные руководители, специалисты БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
27	в течение учебного года	Просмотр документальных фильмов по профилактике СПИД «Простые правила» с последующим обсуждением	5-8	Социальные педагоги, классные руководители
28	в течение учебного года	Профилактика ВИЧ/СПИД во время учебного процесса при проведении уроков биологии, физической культуры, русского языка и литературы	5-8	Учителя - предметники
29	в течение учебного года	Классные часы, лекции по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ: «Вне зависимости», «Стоп-спайс», «Наркотики - оружие самоистребления», «Здоровье - это жизнь!», «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков», «Внимание! Наркомания!», «Оставайся на линии жизни», «Позитив и здоровье - ориентир на будущее»	5-8	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги, классные руководители
30	в течение учебного года	Проведение бесед, лекций, классных часов, направленных на профилактику экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде	5-8	Социальные педагоги, классные руководители

**Модуль «Социальное партнерство»**

1	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	5-8	Классные руководители, учителя истории
2	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	5-8	Классные руководители, педагоги-организаторы,
3	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	5-8	Классные руководители
7	в течение учебного года	Реализация совместных проектов с музеями города, с Сургутской филармонией.	5-8	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	5-8	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год  
уровень основного и среднего общего образования (9 -11 классы)

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	1 сентября	«День знаний!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	11 9-11	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом.	9-11	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	5 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	9-11	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители
4	4-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	9-11	Педагоги-организаторы, классные руководители
5	10 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	9-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
6	21-26 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	9-11	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители
7	1 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	9-11	Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные

				руководители
8	3 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	9-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность)
9	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...»	9-11	Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители
10	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	9-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
11	1 июня	День защиты детей	9-11	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»

**Модуль «Классное руководство»  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Модуль «Школьный урок»**

1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	Учителя предметники, классные руководители
2	8 сентября	«Будь грамотным – будь успешным!» урок, посвященный Международному дню грамотности	9-11	Учителя предметники, классные руководители
3	29-30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	9-11	Учителя предметники, классные руководители
4	13-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	9-11	Учителя предметники, классные руководители
5	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	9-11	Учителя предметники, классные руководители
6	17-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	9-11	Учителя предметники, классные руководители

7	17-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	9-11	Учителя предметники, классные руководители
8	1-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	9-11	Учителя предметники, классные руководители
9	1-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	9-11	Учителя предметники, классные руководители
10	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	9-11	Учителя предметники, классные руководители
11	8-10 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	9-11	Учителя предметники, классные руководители
12	16 февраля	«Сегодня - школьник, завтра - избиратель», мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя.	9-11	Педагог-организатор, учителя предметники,
13	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-11	Учителя предметники, классные руководители
14	6-8 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	9-11	Учителя предметники, классные руководители
15	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвященный Международному дню родного языка.	9-11	Учителя предметники, классные руководители
16	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	9-11	Учителя предметники, классные руководители
17	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	9-11	Учителя предметники, классные руководители
18	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	9-11	Учителя предметники, классные руководители
19	26 апреля	Урок мужества, посвященный ликвидации аварии на ЧАЭС.	9-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя предметники
20	28 апреля – 2 мая	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	9-11	Учителя предметники, классные руководители
21	8 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	9-11	Учителя предметники, классные руководители
22	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	9-11	Учителя предметники, классные руководители

23	23-24 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	9-11	Учителя предметники, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)</b>				
<b>Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»</b>				
1	С 29 августа по 7 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	9-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
2	сентябрь	Единый день выборов Президента школьного ученического самоуправления. Единый день выборов делегатов в городской орган ученического самоуправления «Школьный актив города»	9-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
3	8 сентября	Международный день грамотности	9-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
4	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	9-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
5	29-30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	9-11	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда
6	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	9-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, Руководители ДОО классные руководители
7	4 октября	«Накорми хвостатых», акция, посвященная Всемирному дню защиты животных совместно с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу»	9-11	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива», классные руководители
8	1 октября	Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	9-11	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
9	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	9-11	Руководитель ДОО, педагоги-организаторы, классные руководители
10	16 ноября	Мероприятия, посвящённые Международному Дню	9-11	Педагоги-организаторы,



		толерантности		школьный актив ученического самоуправления, социальные педагоги, классные руководители, руководитель ДОО «Инициатива»
11	1-2 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	9-11	Педагог-организатор, руководитель ДОО «Инициатива» классные руководители. школьный актив ученического самоуправления
12	1-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	9-11	Педагог-организатор, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», школьный актив ученического самоуправления
13	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	9-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
14	8-10 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	9-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», классные руководители, учителя обществознания и права
15	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	9-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО, классные руководители
16	декабрь-январь-	Участие обучающихся в акции «Твори добро» (оказание помощи Центру помощи семье и детям при храме великомученика Георгия Победоносца).	9-11	Заместитель директора по ВВВР, Руководитель волонтерского отряда
17	13 января	Викторина «День Российской печати»	9-11	Руководитель ДОО «Клуб интеллектуалов»
18	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	9-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные Жуковцы», «Юнармия», классные руководители
19	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	9-11	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные Жуковцы»,

				«Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
20	март	Акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	9-11	Руководитель ДОО, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
21	20-21 апреля	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню книги	9-11	Педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
22	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	9-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
23	май	Мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы»	9-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД, руководитель отряда ДЮП, классные руководители
24	в течение учебного года	Мероприятия согласно плану работы ДОО и ученического самоуправления	9-11	Руководители ДОО, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
25	в течение учебного года	Участие в школьных и городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах	9-11	Классные руководители, педагог-организатор
26	в течение учебного года	Экскурсии в школьные музеи города	9-11	Классные руководители
27	в течение учебного года	Работа объединений дополнительного образования, детских общественных объединений, секций, школьного театра, школьного пресс-центра	9-11	Заместитель директора по ВВВР
28	в течение учебного года	Участие в мероприятиях, проектах РДШ.	9-11	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
29	1 раз в четверть	Операция «В школу без опозданий»	9-11	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления

30	1 раз в месяц	Заседание актива школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	9-11	Педагог-организатор школьный актив ученического самоуправления
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	в течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	9-11	Классные руководители, учителя информатики
2	в течение учебного года	Встречи с представителями вузов (СурГУ, СурГПУ, ТюмГУ, вузы Минобороны России).	9-11	Заместитель директора по ВВВР
3	апрель	Анкетирование по профориентации, социально-психологический анализ результатов тестирования и анкетирования.	9-11	Педагоги-психологи
4	апрель	Участие в ежегодной выставке «Образование и карьера».	9-11	Классные руководители
5	в течение учебного года	Дни открытых дверей в высших, средне-специальных учебных заведениях (совместно с <a href="#">МАУ "Информационно-методический центр"</a> ).	9-11	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».	9-11	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители
7	в течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Будущее здесь»	9-11	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители
8	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Я - архитектор будущего».	9-11	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	9-11	Классные руководители, учителя истории
2	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	9-11	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО
3	в течение учебного год	Реализация совместных мероприятий и проектов с музеями города	9-11	Классные руководители, педагоги-организаторы,

				Руководители ДОО
4	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	9-11	Классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>				
1	в течение учебного года	Оформление классных уголков	9-11	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление выставок детских творческих работ	9-11	Классные руководители, педагоги-организаторы
3	в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)	9-11	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	в течение учебного года	Работа с родителями в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»	9-11	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители,
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	9-11	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и мессенджерах	9-11	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	9-11	Классные руководители, Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	9-11	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	9-11	Классные руководители

7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	9-11	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.	9-11	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	С 29 августа по 7 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	9-11	классные руководители
2	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	9-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП, классные руководители
3	1-30 сентября	Дни безопасности	9-11	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4	1-23 сентября	«Правила безопасности на железной дороге!» урок безопасности	9-11	Классные руководители, учителя-предметники
5	29-30-сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца	9-11	Классные руководители, учителя-предметники
6	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России	9-11	Педагоги-организаторы, учителя информатики, классные руководители
7	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	9-11	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог

8	октябрь – ноябрь	Анкетирование учащихся 9-11 классов по проблеме ВИЧ-инфекции «Что вам известно о СПИД?»	9-11	Педагоги-психологи, социальные педагоги
9	1 декабря	«Информирован — значит, защищен», единый день информирования в рамках Всемирного дня профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД	9-11	Руководитель ЦЗ, социальный педагог, классные руководители
10	2-13 декабря	«Касается тебя, касается меня, касается каждого!», декада профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД Классные часы и беседы на темы: - «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья» - «В будущее без СПИДа» - «Как защитить себя от ВИЧ?» - «СПИД: правда и вымысел»	9-11	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги, классные руководители
11	ноябрь - май	Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения «Бирюзовая ленточка»	9-11	Руководитель ЦЗ, классные руководители
12	3 марта	«Слышать будущее... и готовиться к нему», акция, посвященная Международному дню по охране здоровья уха и слуха	9-11	Руководитель ЦЗ, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
13	май	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню без табака	9-11	Руководитель ЦЗ. педагоги-организаторы,
14	По плану ШСК	Спортивные соревнования	9-11	Учителя физической культуры
15	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	9-11	Классные руководители
16	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	9-11	Классные руководители
17	1 раз в четверть, согласно графику	Профилактические беседы, инструктажи, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД по предупреждению детского травматизма на дорогах и вблизи проезжей части.	9-11	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, инспектор ГИБДД, социальный педагог
18	1 раз в четверть	Тематические беседы, направленные на предупреждение совершения подростками противоправных действий: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений» (с пояснениями	9-11	Социальный педагог с привлечением инспектора ОДН ОП-3

		понятий об уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности несовершеннолетних);		
19	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, пятиминутки безопасности на уроках информатики, встречи с сотрудниками УМВД по вопросам безопасности в сети Интернет (информирование учащихся о безопасном использовании личных данных, о фишинговых сайтах в сети интернет, о злоумышленниках в интернете; о порядке действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлениях)	9-11	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, инспектор ОДН ОП-3 УМВД, социальные педагоги, учителя ОБЖ
20	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, занятия, встречи с сотрудниками ОПДН Сургутского ЛО МВД России по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, водных объектах, лесных массивов и т.д.	9-11	Инспектор ОДН ЛО МВД России по транспорту
21	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, инструктажи, встречи с сотрудниками ФПС ГПС МЧС России по ХМАО-Югре по вопросам пожарной безопасности.	9-11	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, сотрудник ФПС ГПС МЧС России по ХМАО-Югре, социальные педагоги
22	1 раза в четверть	ведение мероприятий, направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп), информирование об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений	9-11	Социальные педагоги с привлечением инспектора ОДН ОП-3
23	в течение учебного года	Тематические беседы, направленные на предупреждение совершения подростками противоправных действий: - для 9 – 11-х классов: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних,	9-11	Социальные педагоги с привлечением инспектора ОДН ОП-3

		воспитание правового сознания у учащихся»		
24	в течение учебного года	Профилактические беседы, классные часы, лектории на темы: «Бояться не нужно, нужно знать», «Знать - чтобы не отступить», «Умей сказать: «НЕТ!», «Мои ценностные ориентиры» и др.	9-11	Руководитель ЦЗ, классные руководители, специалисты БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
25	в течение учебного года	Просмотр документальных фильмов по профилактике СПИД «Простые правила» с последующим обсуждением	9-11	Социальные педагоги, классные руководители
26	в течение учебного года	Профилактика ВИЧ/СПИД во время учебного процесса при проведении уроков биологии, физической культуры, русского языка и литературы	9-11	Учителя - предметники
27	в течение учебного года	Классные часы, лекции по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ: «Вне зависимости», «Стоп-спайс», «Наркотики - оружие самоистребления», «Здоровье - это жизнь!», «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков», «Внимание! Наркомания!», «Оставайся на линии жизни», «Позитив и здоровье - ориентир на будущее»	9-11	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги, классные руководители
31	в течение учебного года	Проведение бесед, лекций, классных часов, направленных на профилактику экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде	9-11	Социальные педагоги, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	9-11	Классные руководители, учителя истории
2	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	9-11	Классные руководители, педагоги-организаторы,
3	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	9-11	Классные руководители
4	в течение учебного года	Реализация совместных проектов с музеями города, с Сургутской филармонией.	9-11	Классные руководители, педагоги-организаторы



5	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	9-11	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы
---	---------------------	---	------	---