

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Медведева Е.В.  
«31» 08 2023 г.



Сивак  
2023 г. № 485/3

**Программа профориентационной работы**

Срок реализации программы, учебный год

**2023-2024 гг.**

Адресность программы

**1-11 классы**

Планирование составлено на основе

Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика/ Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 355; Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005; Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005; Резапкина, Г.В. Я и моя профессия/ Г.В. Резапкина. – М.: генезис, 2004.  
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) – п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75;  
Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»;  
Методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г., Методическими рекомендациями Управляющего директора Фонда Гуманитарных Проектов И.В. Есина, Методических рекомендаций по реализации профминимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Программу составил (а) \_\_\_\_\_

  
подпись

Медведева Е.В.  
расшифровка подписи

г. Сургут

## Паспорт программы

<b>Название</b>	Программа профориентационной работы
<b>Исполнители</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация школы</li> <li>2. Педагогические работники</li> <li>3. Педагоги-психологи</li> <li>4. Социальные педагоги</li> </ol>
<b>Проблема</b>	Школьники недостаточно информированы о сложном мире профессий и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов, не являющихся осознанными.
<b>Цель</b>	Подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;</li> <li>– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, внеклассных занятиях и в системе воспитательной работы, дополнительного образования;</li> <li>– дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности поступления в учреждения СПО, ВПО и трудоустройства – учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и др.;</li> <li>– выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.</li> </ul>
<b>Целевые группы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся</li> <li>2. Родители (законные представители)</li> <li>3. Педагоги, администрация школы, классные руководители</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.</li> <li>– Овладение обучающимися навыками организаторской работы.</li> <li>– Формирование культуры деловых взаимоотношений.</li> <li>– Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.</li> <li>– Оказание адресной помощи учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>– Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</li> <li>– Ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> </ul>



## Пояснительная записка

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим большое внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Профессиональная ориентация – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим большое значение имеют предпрофильная подготовка и профильное обучение, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Несмотря на проводимую работу, школьники всё ещё недостаточно информированы в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя
- Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
- Профессии родителей
- Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься
- Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ
- Собственный практический опыт профессиональной работы
- Примеры и опыт друзей, знакомых
- Советы родителей или других родственников
- Рекомендации учителей
- Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах
- Профильное образование в 10-11-х классах
- Интуитивное принятие решений



Выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы

Все это неважно, так как всё определяет случай

Престиж профессии в обществе

Другое

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист, врач). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому предпрофильная подготовка состоит из профориентации и информационной работы, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Основные компоненты системы профориентации школьников**

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

*Экономический аспект* профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

*Социальный аспект* профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

*Психологический аспект* профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

*Педагогический аспект* профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке учащихся к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности и развития.

### **Основные понятия**

*Профессиональная ориентация* (от франц. orientation – установка) – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в



специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

**Профессионально важные качества (ПВК)** – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности. К профессионально важным качествам человека относятся физические качества, психические и психомоторные процессы, состояние здоровья, квалификации, профессиональные способности, склонности и интересы.

**Система профессиональной ориентации** включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформирование), профессиональное воспитание, профессиональная (личностная) диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

**Профессиональное просвещение** предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора профессионального пути; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

**Профессиональное воспитание (развитие)** – формирование у обучающихся положительного отношения к различным видам профессиональной деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

**Профессиональное информирование** – часть системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающее предоставление информации о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, об условиях труда, уровне его оплаты и т.п.

**Профессиональная диагностика** – система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария.

**Профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Профессиональное консультирование** – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

**Профессиональное самоопределение** – процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути.



По мнению Н.С. Пряжникова «Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у человека внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)» [Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 355, с.30].

### Содержание программы

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональное просвещение (проинформирование и профвоспитание);
- профориентационная диагностика (по плану педагога-психолога);
- профориентационное консультирование (по плану педагога-психолога);
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- профориентационная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы);
- социализация и адаптация обучающихся, в том числе, детей с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников и сохранения системности выделяются следующие этапы и особенности содержания профориентационной работы в школе.

- пропедевтический (1-4 классы);
- поисковый (5-7 классы);
- первоначального формирования жизненных планов (8-9 классы);
- формирование устойчивого профессионального интереса, выбора образовательного маршрута и сферы профессиональной деятельности (10-11 классы).

### Организация профориентационной работы

Цель	Задачи	Формы и методы профессионального просвещения и трудового воспитания
	1-4 классы	
Формирование добросовестного отношения и интереса к трудовой деятельности, расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий, освоение основных трудовых навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разъяснить ученикам общественную значимость и необходимость различных профессий.</li> <li>2. Познакомить учащихся с миром профессий (города).</li> <li>3. Прививать элементарные трудовые навыки.</li> <li>4. Формировать понимание роли труда в жизни человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки технологии и других предметов.</li> <li>2. Объединения дополнительного образования (технической, художественной и др. направленности).</li> <li>3. Виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, учреждения.</li> <li>4. Профориентационные игры.</li> <li>5. Профориентационные беседы с родителями (законными представителями).</li> <li>6. Встречи с представителями профессий, классных часов.</li> </ol>



Цель	Задачи	Формы и методы профессионального просвещения и трудового воспитания
		7. Просмотр кинофильмов, мультфильмов. 8. Чтение сказок, рассказов о труде. 9. Участие в профквестах.
5-7 классы		
Знакомство с конкретными видами трудовой деятельности, расширение круга представлений о труде взрослых, формирование базовых трудовых навыков.	1. Содействовать выявлению и развитию у обучающихся интересов и способностей. 2. Способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с осознаваемыми, способностями и возможностями личности. 3. Расширить представления школьников о многообразии мира профессий, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам. 4. Сформировать знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе, об особенностях современного производства и оборудования. 5. Научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией. 6. Способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута. 7. Оказать адресную психолого-педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа «Я», адекватной самооценке.	1. Включение профориентационной информации в содержание общеобразовательных предметов. 2. Объединения дополнительного образования (технической, художественной и др. направленности). 3. Виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, учреждения. 4. Профориентационные игры. 5. Профориентационные беседы с родителями (законными представителями). 6. Встречи с представителями профессий, классных часов. 7. Диагностика личности. 8. Участие в ПРОФ SKILLS
8-9 классы		
Повышение уровня готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, формирование навыков адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.	1. Научить школьников ориентироваться в информации о профессиях, соотносить свои способности и склонности с требованиями к подготовке и профессиональной деятельности, потребностью рынка труда и его изменениями. 2. Способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей, формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами и способностями личности. 3. Создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской, поисково-аналитической, практической и общественно-организационной деятельности; 4. Расширить представления о профессиях, востребованных в округе и тенденциях развития регионального рынка. 5. Познакомить учащихся с системой профессионального образования и профессионального обучения Югры.	1. Профориентационные курсы. 2. Профориентационные игры. 3. Самодиагностика. 4. Профконсультирование. 5. Тренинги личностного роста. 6. Конкурсы, клубы. 7. Встречи с профессионалами. 8. Виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, учреждения. 9. Профессиональные пробы. 10. Предпрофильная подготовка.



Цель	Задачи	Формы и методы профессионального просвещения и трудового воспитания
	<p>6. Способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута с учётом сильных и слабых сторон своей личности, требований рынка труда.</p> <p>7. Оказать адресную педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа «Я», личного профессионального плана.</p>	
10-11 классы		
<p>содействие освоению программ профильного уровня; обучение навыкам самооценки, саморазвития и социализации; формирование профессионально важных качеств для освоения специальности / направления в избранной сфере труда; информирование о рынке труда, системе профессионального и высшего образования автономного округа, других регионов России; коррекция индивидуальных профессиональных планов; формирование готовности к осуществлению выбора, получению профессионального или высшего образования в избранной сфере деятельности.</p>	<p>1. Уточнить склонности и способности (для детей с ОВЗ и инвалидностью соотнести их с собственными возможностями) и спланировать их дальнейшее развитие.</p> <p>2. Научить ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели, проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут.</p> <p>3. Сформировать устойчивый профессиональный интерес в рамках профиля обучения.</p> <p>4. Сформировать у обучающихся готовность осуществлять осмысленный выбор своего образовательного и профессионального продвижения с учётом своих интересов, способностей и возможностей, в условиях меняющихся требований рынка труда и работодателей.</p> <p>5. Расширить информационное поле для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.</p> <p>6. Расширить знания о различных сферах социально-профессиональной практики в округе: нефтегазовой промышленности, строительстве, образовании, технике, культуре, медицине и др.</p> <p>7. Сформировать навыки и опыт планирования, самопознания, проектной, социально значимой деятельности.</p> <p>8. Сформировать представления о рынке труда и рынке профессий, путях и возможностях получения профессионального образования.</p> <p>9. Способствовать дальнейшему формированию навыков социализации и продуктивного сотрудничества, саморазвития и рефлексии.</p>	<p>1. Профильное обучение</p> <p>2. Профорientационные курсы и модули.</p> <p>3. Тренинги, ролевые и деловые игры.</p> <p>4. Разработка учебных и социальных проектов.</p> <p>5. Учебно-исследовательская деятельность.</p> <p>6. Творческие конкурсы.</p> <p>7. Социальные практики, профессиональные пробы.</p> <p>8. Посещение учреждений профессионального образования.</p> <p>9. Диагностика личности.</p> <p>10. Профконсультирование.</p> <p>11. Построение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>12. Участие в проектах «Я – архитектор будущего», «Проектория»</p>

**Система классных часов для учащихся**  
Классные часы по профориентации для учащихся 1–4-х классов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир моих интересов	Профессии наших родителей	Мир моих интересов	Как выбирать профессию
Все работы хороши – выбирай на вкус	О профессиях разных, нужных и	Здоровье и выбор профессии	Почтовая связь в нашей стране.



<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
	важных		
Путь в профессию начинается в школе	Сто путей, сто дорог	Моя профессия – учитель.	Почта нужна всем. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
Моя мечта о будущей профессии	Уважение к людям труда	Профессии будущего	Мир профессий. На страже закона.
Труд на радость себе и людям	Профессии наших пап	Моя профессия – библиотекарь	Мир профессий. Электронные помощники
Как хлеб на столе появился	Профессии наших мам	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.	Азбука редких профессий
Путешествие по профессиям	Кто работает в школе	Замечательные люди моей будущей профессии	Выбери свою профессию
Кем хочешь быть?	Книги о профессиях	Профессия и призвание	Календарь профессий

Классные часы по профориентации для учащихся 5–9-х классов

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я – реальный, я – идеальный
Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудиция
Профессиональные интересы	Профессиональные склонности	Определение типа будущей профессии	Понятие профильного обучения	Профессиональный тип личности
Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье
Что я знаю о профессиях	Формула профессии	Признаки профессии	«Оптимисты и скептики»	Современный рынок труда



<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии	Профессиональное самоопределение	Пути получения профессии