

Памятка для родителей учащихся

Развитие памяти, внимания и мышления учащегося

Уважаемые родители!

Конечно же, каждый **родитель хочет**, чтобы их **ребенок успешно учился**.

Но при подготовке к школе многие **родители считают**, что если **ребенок** умеет читать и знает цифры, то он готов к школе, но это не так.

Многие читающие дети не умеют слушать, строить высказывание, не удерживают инструкцию, их **внимание рассеяно**, ребята не могут самостоятельно сосредоточиться на выполнении задания, им необходим контроль, многократные повторения и помощь взрослого.

Для того, чтобы ребенок чувствовал себя успешным и ему было легко учиться необходимо развивать ВПФ: **внимание, память и мышление**.

Остановимся подробнее на каждом процессе.

ПАМЯТЬ

Многих родителей волнует вопрос развития памяти у ребенка, особенно если он не может справиться с тем огромным количеством информации, которую требуется усваивать каждый день.

Память начинает развиваться с самого раннего возраста, **в первые годы жизни она произвольная**.

Малыши запоминают преимущественно то, что привлекло их внимание, причем делают это, не прилагая какие-либо усилия.

Но к 6-7-летнему возрасту начинается формирование другого вида памяти – произвольного. Оно предполагает наличие цели, то есть ребенок целенаправленно что-то запоминает.

По мере роста самого ребенка и его головного мозга увеличивается и объем памяти, и число способов запоминания.

Школьники начинают использовать специальные приемы, помогающие зафиксировать объекты и явления в памяти. Среди них особенно часто применяют ассоциации, когда между явлениями, предметами или событиями создаются связи.

Как улучшить память?

На память ребенка нужно воздействовать сразу с разных сторон.

- **Развивать ее между делом, в повседневной жизни.** Обязательно расспрашивайте ребенка в конце дня, чтобы было интересно в школе, выпытывая информацию с множеством деталей. Это будет регулярно тренировать память и логическое мышление. Сначала ребенок может рассказывать не все, но со временем описание дня станет связным, обретет больше мелких нюансов и подробностей.
- **Больше читать.** Привив ребенку любовь к чтению, вы обеспечите развитие его памяти, словарного запаса, образного мышления. Начинайте с нескольких страниц в день, подбирая увлекательные сюжеты. Когда ребенок прочтет их, попросите пересказать, оценить действия героев.
- **Организовать отдельные развивающие занятия в игровой форме.** Предлагая интересные и разнообразные задания на развитие памяти, вы также будете стимулировать внимание, мышление и речь.

Остановимся на некоторых **эффективных упражнениях**.

Упражнения

- В качестве отличного задания для тренировки зрительной памяти будет **запоминание рисунка**. Предложите ребенку картинку или фото, на котором изображено много предметов. Дав внимательно рассмотреть изображение, через 15-20 секунд его прячут, после чего ребенок должен составить список элементов, которые ему удалось запомнить.

- **Чтобы тренировать слуховую память, назовите ребенку 10 слов, после чего попросите вспомнить все названные слова.** Для начала используйте слова одной тематики, например, названия игрушек, цветов или фруктов. В норме с первой попытки дети воспроизводят минимум 3-4 слова, со второй – не меньше 6-7 слов.

- **«На что похоже?».** Такое упражнение помогает научиться использовать для запоминания метод ассоциаций.

- **«Сравни список».** Ребенку дают список из 10 слов, который ему нужно внимательно прочесть. Спустя минуту лист заменяют другим списком, в котором 5-7 слов отличаются. Заданием будет отыскать во втором списке все слова, которые присутствовали в первом

Отличным способом развития памяти школьника являются и разнообразные игры. **Это могут быть и развивающие игры на телефоне или компьютере, и популярные настольные игры, например, лото, шахматы, нарды, пазлы.**

Если ребенок испытывает трудности с выполнением домашних заданий и заучиванием стихов, **не стоит постоянно делать замечания и ругать его.** Определив, что виной всему проблемы с памятью, сосредоточьтесь на их решении, а не на критике.

ВНИМАНИЕ

Мелкий объём, недостаточная избирательность, переключаемость и устойчивость внимания — недостатки, устраняемые благодаря специальным упражнениям. Для улучшения внимания ребёнка необходимо использовать два способа:

1) формирование внимания, как личностное свойство

2) специальные упражнения на развитие основных свойств внимания (устойчивости, распределения, концентрации);

Развитие внимания младших школьников при правильной организации перерастает во внимательность — неотъемлемую черту успешного человека. Это важно объяснить детям, убедив их в том, насколько необходимы наблюдательность, умение искать недочёты, видеть изменения. Расскажите детям о том, что внимательные люди всегда имеют цель и с лёгкостью достигают её.

Улучшить внимание ребёнка можно, приучив её к дисциплинированности, ответственности и аккуратности. Внимательные дети — собранные дети, которые бережно относятся к вещам, умеют заботиться о близких людях и самих себе.

Постоянная тренировка внимания и памяти — залог формирования у младшего школьника навыков, необходимых для эффективного и успешного обучения. Включение следующих игр в процесс образования позитивно сказывается на успеваемости детей и их способности к концентрации.

Упражнения

- **Упражнение «Найди слова».** Детям предлагается отыскать в буквенном ряду слова, выделив лишнее по определённому признаку: часть речи, род, число, падеж.

- **Упражнение «Назови цвет»** Суть задания — безошибочно назвать цвета, которыми написаны слова. Игра развивает концентрацию внимания, ведь ребёнок сосредотачивается на цвете шрифта, а не на слове, обозначающем цвет.

- **«Найди отличия».** Задача ребёнка — найти все отличия между двумя схожими изображениями.

МЫШЛЕНИЕ

Обучение в школе существенно меняет содержание приобретаемых ребенком знаний и способы оперирования ими. Это ведет к перестройке мыслительной деятельности детей. Психологические исследования показывают, что в этот период главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. **Причём мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому.**

Работу по развитию словесно-логического мышления нельзя начинать с любого логического приема, так как внутри системы логических приемов мышления существует строго определенная последовательность, один прием строится на другом.

Первое, чему необходимо научить - это умению выделять в предметах множество свойств.

Как только ребенок научится выделять в предметах множество различных свойств, можно переходить к следующему компоненту - формированию понятия об общих и отличительных признаках предметов.

- **Задание на умение выделять существенные и несущественные признаки «Выбери главное»**

Учащихся просят подобрать к слову, написанному заглавными буквами, два слова из скобок, которые находятся в наиболее тесной связи с ним. Например, «УЧИТЕЛЬ (ученики, парты, объяснение, мел, доска)». Учитель может работать без мела, парт, доски, но не может работать без учеников и объяснения. Значит, выбираем слова «ученики» и «объяснение».

- **Упражнение «Сравниваем понятия»**

Ребенку объясняется, что понятия можно сравнивать. Для удобства сравнения, чтобы наглядно изобразить понятия изображаются с помощью кругов.

- **Например, отношение между понятиями «собака» и «животное» может быть изображено как на Рисунке 1:**



Понятия могут совпадать частично, например, «книга» и «учебное пособие». Тогда отношение между ними наглядно изображается как на Рисунке 2.



Понятия могут совпадать полностью или являться синонимами. Например, понятия «квадрат» и «равносторонний прямоугольник». С помощью кругов отношение между ними изображается как на Рисунке 3.



Если сравниваемые понятия не имеют ничего общего, например, понятия «отметка» и «сосна»



- **Упражнение «Подбери общее понятие».**

Материал к заданию: пары слов, к которым нужно подобрать общее понятие.

Ребёнку называется пара слов. Он должен назвать их одним словом, т.е. обобщить.

Слова для предъявления:

Окружающий мир, математика - ...

Плюс, минус - ...

Суффикс, корень...

Мы познакомились с некоторыми развивающими упражнениями.

Нет таких упражнений и игр, которые бы **развивали только память**, только **внимание**, мышление **или восприятие**. Любое упражнение развивает сразу несколько психических функций.

Уважаемые родители, ваше активное участие совместно с педагогами поможет созданию единого пространства для детского развития, позитивно отражающиеся на умственном, физическом, социальном здоровье ребенка.

Подготовила учитель-дефектолог МБОУ СШ № 31

Ильяна Раисовна Волосникова.