

## Рекомендация логопеда «Лето с пользой»

**Каникулы** – прекрасное время! Ваш ребенок с нетерпением их ждал. Теперь он может играть и гулять с друзьями, заниматься любимым делом. Но в то же время нельзя забывать о закреплении в памяти ребёнка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – убедиться, что ребенок понимает и принимает цель занятий летом, включить эти полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр и выполнения заданий по пособиям, чтобы выполнять всё с желанием и интересом.

Примерный возможный вариант: заниматься русским языком и математикой сразу после завтрака (примерно минут 40), самостоятельно ребёнок может читать в тихий час после обеда (когда на улице жара), на ночь ему читает взрослый, по выходным дням не занимаемся. Создать условия для занятий, спокойно две недели с любовью заставляя, объясняя, не пропуская дни, потом всё входит в привычку и становится легче, но две недели нужно выдержать и не давать слабину. И тогда будут высокие результаты при таком подходе.

Рекомендую играть с ребенком в словесные игры, в которые можно играть на прогулке, пляже, на даче. Они развивают слухоречевую память, фонематическое восприятие (умение слышать и различать звуки речи); фонематическое представление (умение придумывать слова с заданным звуком), звукобуквенный и слоговой анализ и синтез. А также активизируют и обогащают словарь, развивают лексико-грамматический строй речи, связную речь, тренируют

зрительное и слуховое внимание, формируют способность

к абстрактному мышлению, обобщению, развивают наблюдательность, воображение.

**Для отработки звукопроизношения**, развития силы голоса, темпа речи, чувства рифмы, речевого дыхания, развития слухового внимания, правильного восприятия речи, является произношение **чистоговорок и скороговорок**.

Ча-ча-ча — сидит зайчик у врача.

Чу-чу-чу — врач идет к грачу.

Чо-чо-чо – у меня болит плечо.

Чу-чу-чу – раз болит – иди к врачу.

Чу-чу-чу - нет, к врачу я не хочу.

Ча-ча-ча - буду плакать у врача.

Чи-чи-чи - помогают нам врачи.

**Скороговорки** – это уже вполне осмысленные фразы, слова в которых, подобраны таким образом, что произнести их вместе бывает не просто.

Шла Саша по шоссе и сосала сушки.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Пусть ребёнок читает медленно, но чисто, проговаривая все звуки. Окончания слов не должны «проглатываться» ребёнком. Со временем скорость будет увеличиваться. Читать скороговорки можно по-разному: сначала про себя, потом шепотом; потом тихим голосом, а потом уже громко. Итак, ежедневно вспоминайте скороговорки, повторяйте их с ребёнком по очереди. Соревнуйтесь, кто быстрее и четче сможет их произнести. Можно менять темп, силу голоса, интонацию, логическое ударение.

**Игра «Самая простая».**

Образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук.

*Дом - сом, лом, ком, том, ром.*

### ***Игра «Цепочка слов».***

Цель: выработать у детей умение определять количество и порядок звуков в слове.

Один игрок произносит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последний звук названного слова и так далее: ***автобус – слово – окно – олень – небо и т.д.***

Упражнение можно усложнить: выбрать какую-то тему (например, имена), если на последнюю в слове букву сложно подобрать слово, то подбирай на предпоследнюю; составлять слова не на последний звук, а на второй, третий с конца; подбирать существительные только женского рода.

Универсальность в том, что играть можно от 2 человек и до целой группы, можно использовать мяч.

### ***Игра «Какой предмет?».***

В игре могут участвовать несколько игроков. Каждый по очереди называет признаки предмета. Тот, кто последним назвал признак предмета, называет предмет. Так игра продолжается.

Например. ***Яблоко (Какое?) спелое, вкусное, красное, свежее сочное, ароматное, хрустящее*** и так далее.

### ***Игра «Он, она, оно – это всё моё».***

Наблюдай за окружающими предметами. Называй любые окружающие тебя предметы (существительное) и задавай к ним вопрос «Он чей?», «Она чья?», «Оно чьё?» или «Они чьи?». После этого ответь на вопрос.

Например. ***Фонарь. Он чей? Он мой. Собака. Она чья? Она моя.***

### ***Игра «Найди ошибку в предложении».***

Устно, на слух, либо письменно предъявляется предложение с ошибкой в согласовании и управлении слов, употреблении предлогов, повторами и др.

Например. ***Красное машина стоит до подъезда. В лес растут грибы. Шишки растут в ёлке.***

### ***Игра «Потерянный объект».***

Ведущий (родитель) прячет какой-нибудь предмет (игрушку, ручку и пр.) и предлагает ребенку найти его. Поиски сопровождаются подсказками ведущего: ***пять шагов налево, поднять глазки наверх, руку протянуть вправо, опустить голову вниз, повернуться назад, сделать шаг правой ногой вперед*** и т. д.

### ***Упражнение «Корректурная правка».***

Это универсальное упражнение для развития функции произвольной регуляции. Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ребёнок каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: ***зачёркивает в сплошном тексте заданные буквы.*** Начать нужно с одной буквы, например, "а". Затем "о", дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через ***5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчёркивается или обводится в кружочек.*** Буквы должны быть "парными", "похожими" в сознании ученика. Например, часто сложности возникают с парами "п/т", "п/р", "м/л" (сходство написания); "г/д", "у/ю", "д/б" (в последнем случае ребёнок забывает, в вверх или вниз направлен хвостик от кружка) и пр.

Во время занятий по письму работаем в тетрадях, соблюдая орфографический режим, повторяем все изученные правила с объяснением.

Стараемся не указывать ребенку на допущенные ошибки, пусть он сам попытается их искать и объяснять, в чём ошибся!

***Используем дополнительные учебные пособия в соответствии с возрастом ребёнка.***

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Летние задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала. 1 класс.
2. Полуянова О.Д. «Запоминаем словарные слова. 1-2 классы».
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений 2 класс.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебник для отличника на каникулы. 2 класс.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Летние задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала. 2 класс.
6. Иляшенко Л.А., Щеглова И.В. Комбинированные летние задания за курс 2 класса. Предложены 50 занятий по русскому языку и математике.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Летняя тетрадь будущего второклассника» «Образовательная система «Школа 2100»

***Подготовила учитель-логопед Т.Т. Шаповалова***