



Шифр Р-31-09-12

**Задание 1.**

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

*Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.*

3) Ответ магнит - тревога<sup>+</sup>, обрыв<sup>+</sup>, футбол<sup>+</sup>, лесоруб, привет

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания.**

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

**Итого: максимум 15 баллов.**

**Задание 2.** На уроке для разбора по составу дали следующие слова: парусник (парусное судно), ценник, законник, вечерник, сонник. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс *-ник*-, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-н-* и суффикс *-ик*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ В словах ценник, законник, сонник, последняя буква корня -н, к ним мы добавляем суффикс -ик  
В словах парусник и вечерник мы добавляем суффикс -ник  
оба учащиеся дали правильный ответ по-своему верно.

Шифр Р-31-09-12

**Критерии оценивания.**

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 3.** Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, у) (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ суженный - сущ, корень жек + ъ  
суженый - того, кто судил +  
суженный - от слова ш менее широкий

**Критерии оценивания.**

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

**Итого: максимум 9 баллов**

**Задание 4.** Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борисъ, начать тѣльмь утѣрпывати и лице его все слезъ испълнися, и слезами разливаясь и не могый глаголати.

**А.** Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах нет в корне слова *услыша*?

1) ы/у

2) х/ш

3) е/у

4) Ответ 2

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

**Б.** Какой частью речи является слово *яко*?

1) существительным

2) наречием

3) глаголом

4) местоимением

5) предлогом

6) союзом

7) Ответ 6

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

**В.** Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

8) Ответ Глаголати

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2

3

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

**Итого: максимум 4 балла.**

**Задание 5.** Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.

Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

1+1  
 Ответ Г) Читая данный текст - деприв об. Должно быть зави-  
 сное слово. Читая данный текст, я слышу приятное впечатление о  
 главном герое.

1+1+2  
 А) Увидел - что? - давшие доказательство тому, что, что...  
 Художник увидел то, что ждал, что смутно надеялся увидеть.  
 Во второй части можно задать вопрос увидел что?, слово чего не отвечает на этот  
 вопрос. Т.к.  
**Критерии оценивания.**

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений – 2 балла
3. За верную аргументацию – 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 6.** Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, <u>участвующий</u> в смешных пьесах	<del>комедийный</del> комедийный актер +
внезапное <u>столкновение</u> взглядов	внезапная <del>конкрессия</del> -
его заслуги <u>призрачны</u>	его заслуги <del>призедетны</del> -
<u>забавный</u> вид	комический вид +
международный <u>съезд</u>	международная <del>конфрэнция</del> -
национальное <u>своеобразие</u>	национальный <del>калорит</del> +
не стоит создавать <u>дурного</u> примера на будущее	не стоит создавать <del>конгресс</del> -
<u>небывалый</u> успех	беспрецедентный успех +
неприятное <u>происшествие</u>	неприятный инцидент +

Шифр Р-31-09-12

лось <u>обманчивое впечатление</u>	Создалась <u>Коллизия</u>	-
<u>ное начинание</u>	<del>полезный контраст</del> полезная <u>инициатива</u>	+
адлежал к другому	принадлежит к другой <u>идеологии</u>	-
<u>исповеданию</u>		
или к <u>соглашению</u>	принцип к <u>капитализму</u>	+
<u>грессивные взгляды</u>	<u>прогрессивный комитет</u>	-
<u>ргетическая ценность продукта</u>	<u>качественность продукта</u>	+

Слова для справок:

<del>к О медийный</del>	к О нгре(с,сс)	к... (л,лл)изия
<del>к нц илент</del>	к О ми(с,сс)ия	и(л,лл)юзия
пр.ице дент	<del>к О мир о ми(с,сс)</del>	и.д.елогия
бе.спр.ице.дентный	и(н,нн)иц иатива	к... (л,лл)... рит
к О нф.еренция	к О м и тет	<del>к... мичный</del>
к О нфе(с,сс)ия	<del>к а (л,лл) о рийность</del>	и(л,лл)юзорный

**Критерии оценивания.**

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

**Задание 7.** Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: дно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эплеты, боярин, колено, полено. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ Дно, туфель, грузин, простыней, блюд, эплетов, бояр, колен, полен.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

**Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.

4. Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий рему одного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Только ранней весной.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Даже дети.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ И туманный берег.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Вот остыл.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объемом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

~~Образование – это важно~~  
Получение образования – это важная часть в жизни каждого человека. Кто-то учится с удовольствием, а кто-то считает, что может и без этого спокойно прожить. Но для успешной дальнейшей жизни важно быть грамотным.

Какой должна быть школа будущего? Много зависит от подачи информации. В современном мире в учебе активно используется обучение с применением информационных технологий. Это прекрасный способ, чтобы заинтересовать детей в обучении.

Но всё же, по моему мнению, школа будущего – это не про современные технологии, а про индивидуальный подход к ученикам. Уровень образования в нашей стране падает, если каждого ученика будут слушать, обращать внимание на его мнение, предоставлять им комфортные условия в учебе. Возможно, в будущем будет больше по-настоящему нужных предметов в школе, на которых ещё не совершенных детей будут обучать тому, как они справляются в дальнейшей жизни. Например, как запомнить коммуналковые часы, как им в будущем подавать заявления на поступление в различные колледжи и ВУЗы.

Школа будущего – то место, где много человека смогут добиться в учебе и обучить тем вещам, которые понадобятся на протяжении всей жизни.

4-3-2-2-2-3

16

Шифр Р31-09-12

*Критерии оценивания*

Оценивание сочинения:

- глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально **5 баллов**, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста);
- композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально **3 балла**);
- оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально **3 балла**);
- эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально **2 балла**);
- соблюдение речевых норм (максимально **3 балла** соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов);
- грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально **5 баллов**).

**Итого:**  
**максимум**  
**21 балл**



## Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ Магнит - тревога - обрыв - футбол - ломтик - колодец - циклон - носитель - лесоруб - привет.

9

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ Василёк - начальным звуком "в", в слове обрыв - конечная - "ф". Алмаз - конечный "с" в продолжении цепочки было бы только три слова и она закончилась. Кирпич - конечный звук "з" - слова с началом такого звука нет.

6

## Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие слова: парусник (парусное судно), ценник, законник, вечерник, сонник. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс -ник-, а второй выделил во всех этих словах суффикс -н- и суффикс -ик-. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ Прав первый участник, так как в словах, в которых "н" одна и в корне, другая входит в суффикс. Не во всех случаях.

0

Шифр Р31-09-15

**Критерии оценивания.**

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 3.** Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, с) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ Сутенкой, сутенкой, сутенкой.

Сутенкой - человек предвещающий бить мужа будущей женой.  
Сутенкой - синоним узний.

2+4

**Критерии оценивания.**

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

**Итого: максимум 9 баллов**

**Задание 4.** Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша свягий Борисъ, начать тѣльмь утѣрпывати и лице его все слезъ исполнися, и слезами разливаясь и не могый глаголати.

**А.** Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах нет в корне слова *услыша*?

1) ы/у

2) х/ш

3) е/у

1 Ответ 3)

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

**Б.** Какой частью речи является слово *яко*?

1) существительным

2) наречием

3) глаголом

4) местоимением

5) предлогом

6) союзом

0 Ответ 2)

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

**В.** Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

1 Ответ шлаголати.

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2)

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

**Итого: максимум 4 балла.**

**Задание 5.** Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.
- Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ Художник ехал по почтовому тракту на санях, по сильно наезженной дороге. Запятая перед ~~дескриптивом~~ от оборотом.

**Критерии оценивания.**

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений – 2 балла
3. За верную аргументацию – 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 6.** Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, участвующий в смешных пьесах	комедийный. +
внезапное столкновение взглядов	
его заслуги призрачны	
забавный вид	комичный. +
международный съезд	
национальное своеобразие	
не стоит создавать дурного примера на будущее	
небывалый успех	
неприятное происшествие	инцидент. +

Шифр Р31-09-15

здалось <u>обманчивое впечатление</u>	Иллюзия. +
лезное <u>начинание</u>	
ринадлежал к другому <u>ероисповеданию</u>	
пришли к <u>соглашению</u>	Компромисс. +
прогрессивные <u>взгляды</u>	
энергетическая <u>ценность</u> продукта	Калорийность. —

Слова для справок:

к... медийный	к... нгре(с,сс)	к... (л,лл)изия
... нц... дент	к... мн(с,сс)ия	и(л,лл)юзия
пр... ц... дент	к... мпр... ми(с,сс)	... д... логия
бе... пр... ц... дентный	и(н,нн)иц... атива	к... (л,лл)... рит
к... нф... ренция	к... м... тет	к... мичный
к... нфе(с,сс)ия	к... (л,лл)... рийность	и(л,лл)юзорный

**Критерии оценивания.**

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

**Задание 7.** Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эплеты, боярин, колено, полцо*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

1. Ответ Туфель, простыней, блюдца, колён, полён, бояринов, эплетов.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

**Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.



Шифр Р31-09-15.

**Критерии оценивания**

<p>оценивание сочинения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально <b>3 баллов</b>, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста);</li><li>- композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально <b>3 балла</b>);</li><li>- оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально <b>3 балла</b>);</li><li>- эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально <b>2 балла</b>);</li><li>- соблюдение речевых норм (максимально <b>3 балла</b> соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов);</li><li>- грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально <b>5 баллов</b>).</li></ul>	<p><b>Итого:</b> <b>максимум</b> <b>21 балл</b></p>
---	---



**Задание 1.**

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слов конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбольный колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

9 Ответ Магнит, тревога, обрыв, футбол, ломтик, колодец, циклон, носитель, лесоруб, привет

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

3  
4 Ответ Василёк - в нашей цепочке нет слова, которое заканчивается на звонкий твердый [В], чтобы продолжить её  
Алмаз - в представленных словах нет ни одного, которое начинается на звонкий твердый звук [З], чтобы продолжить цепочку. Кирпич - нельзя будет продолжить цепь, потому что нет слов на [Ч].

19

**Критерии оценивания.**

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

**Итого: максимум 15 баллов.**

**Задание 2.** На уроке для разбора по составу дали следующие

Шифр Р31-09-18

слова: парусник (парусное судно), ценник, законник, вечерник, сонник. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс **-ник-**, а второй выделил во всех этих словах суффикс **-н-** и суффикс **-ик**. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ парусник, ценник, законник, вечерник, сонник - 3  
мне кажется прав был первый ученик, если бы это были два разных суффикса, то по значению слова было бы понятно

**Критерии оценивания.**

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 3.** Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ сущесный, то есть эских -  
сущесный, то есть тот, которого сущилч, корень - ух - +  
сущесный, то есть тот, кого сущилч 1 2

**Критерии оценивания.**

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

**Итого: максимум 9 баллов**

**Задание 4.** Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борисъ, начатъ тѣльмъ утѣрпывати и лице его въсе слъзь испълнися, и слъзами разливаяся и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах нет в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

Ответ 3 1

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

0 Ответ ц.

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголос*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

1 Ответ загололать

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как слышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

1 Ответ 2.

**Критерии оценивания.** За верный ответ – 1 балл.

**Итого: максимум 4 балла.**

**Задание 5.** Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.
- Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

0 Ответ Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть. Это предложение слов увидел/увидеть) - художник

нашел то, чего ждал, то, чего смутно надеялся увидеть.  
 + Читая данный текст, у меня сложилось прият. впечат о г/г

1+0+0

1+1+2

5

Шифр Р31-09-18

( Не понятно кто читал из-за некорр. упот. деепрч.) - когда я читал данный текст, у меня сложилось впечатление вычитанного

**Критерии оценивания.**

2/2

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений - 2 балла
3. За верную аргументацию - 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 6.** Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, <u>участвующий</u> в смешных пьесах	комичн <del>ый</del> комедийный	+
внезапное <u>столкновение</u> взглядов		-
его заслуги <u>призрачны</u>	иллюзорный	+
<u>забавный</u> вид	<del>комедийный</del> комичный	+
международный <u>съезд</u>	конференция	-
национальное <u>своеобразие</u>	колорит	+
не стоит создавать <u>дурного</u> примера на будущее		-
<u>небывалый</u> успех	беспрецедентный	⊕
неприятное <u>происшествие</u>	циуудент	⊕
создалось <u>обманчивое</u> впечатление	иллюзия	+
полезное <u>начинание</u>	инициатива	+
принадлежал к другому <u>вероисповеданию</u>	идеология	-
пришли к <u>соглашению</u>	компромисс	+
прогрессивные <u>взгляды</u>	идеология	+
<u>энергетическая</u> ценность продукта	калорийность	⊕

**Слова для справок:**

к...медийный	к...нгре(с,сс)	к...(л,лл)изия	⊕
...нц...дент	к...ми(с,сс)ия	и(л,лл)юзия	
пр...ц...дент	к...мпр...ми(с,сс)	...д...логия	
бе...пр...ц...дентный	и(н,нн)иц...атива	к...(л,лл)...рит	
к...нф...ренция	к...м...тет	к...мичный	
к...нфе(с,сс)ия	к...(л,лл)...рийность	и(л,лл)юзорный	

**Критерии оценивания.**

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

**Итого: максимум 15 баллов.**

**Задание 7.** Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эполеты, боярин, колено, полено*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ ~~туфель~~ <sup>туфель</sup>, ~~грузин~~ <sup>грузин</sup>, ~~простыня~~ <sup>простыней</sup>, ~~блюдо~~ <sup>блюд</sup>, ~~бояр~~ <sup>бояр</sup>, ~~коленей~~, ~~полн~~

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Итого: максимум 9 баллов**

**Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий ремы исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Шифр Р31-09-18

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Только ранней весной 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Даже дети 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ И турецкий берег 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Вот остыл 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

Школа – место, где мы растем, набираемся знаний и опыта общения в социуме. Я бы хотела поразмышлять о том, как могла бы выглядеть школа будущего.

Во-первых, мне кажется, что системы оценивания как таковой у нас не будет. Разве что итоговые экзамены останутся, и по ним все еще будут получать оценки. Учебники<sup>50</sup> заменят электронные устройства (смартфоны, планшеты и т.д.), а в самой школьной программе будет преобладать практика, нежели теории. Ученикам будут давать возможность самостоятельно выбирать предметы в школе и свой график.

Для здания школы, кабинета места учеников станут более эргономичными и удобными, будет больше растений, и в постройке школы будут преобладать экологичерки чистые материалы.<sup>100</sup> В школьной столовой повысится санитарный контроль, а напитки на стол будут вкусные, а глазами-помощники влиять. Я очень надеюсь, что мои фантазии воплотятся в жизнь и школы станут именно такими, какими я их описала.<sup>134</sup>

Критерии оценивания

05 менее 150 слов.

**Оценивание сочинения:**

- глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально **5 баллов**, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста);
- композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально **3 балла**);
- оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально **3 балла**);
- эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально **2 балла**);
- соблюдение речевых норм (максимально **3 балла** соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов);
- грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально **5 баллов**).

**Итого:****максимум  
21 балл**