

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС**

**Ответы и критерии оценивания**



**1. Определите какие из утверждений являются верными.**

- А. До сих пор в Великобритании нет конституции в её формально-юридическом значении.
- Б. Президент России избирается по мажоритарной системе относительного большинства.
- В. В Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен политеистический принцип.
- Г. Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце.
- Д. Если сделать акцент на процессе приобретения научных знаний, то науку можно определить как творческую деятельность, направленную на получение, обоснование и систематизацию новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке.

Верные суждения	Не верные суждения
А, Г, Д	Б, В

**Максимум за задание - 5 баллов.**

**2. . Разделите изображения на две равные группы. Назовите критерий, на основе которого вы сгруппировали изображения.**

	
А	Б



В



Г



Д



Е

Группа 1	Группа 2
Критерий: Обучение/образование	Критерий: Общение/коммуникация
Б, В, Г	А, Д, Е

**Максимум за задание - 8 баллов. 1 балл за каждый правильно названный критерий выделения группы. 1 балл за каждое правильное соотнесение при условии, что критерий выделен правильно.**

### 3. Решите логическую задачу.

На игровом поле перед Вами находятся двенадцать деревянных палочек. Вы и ваш оппонент, по очереди, будете брать одну, две или три палочки (сколько именно брать — решать игроку). Взявший последнюю палочку проигрывает, поэтому цель игры заключается в том, чтобы оставить эту палочку оппоненту.

Выиграете ли вы при правильной игре оппонента если будете ходить вторым?

### Вариант 1.

Если передо мной на последнем ходу оппонента будет лежать 1 палочка, то я проиграл. Если 2,3,4 – то я выиграл (если осталось 4, то я уберу 3, если осталось 3, то я уберу 2, если осталось 2, то я уберу одну палочку). Таким образом при правильной игре оппонент должен оставить мне на предпоследнем ходу 5 палочек (тогда сколько бы палочек я не убрал (если 3 останется 2, если 2 - останется 3, если одну останется 4 на игровом поле останется такое количество палочек при котором оппонент всегда сможет оставить мне одну палочку).

Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 5 палочек ходом ранее оппонент должен оставить 9 палочек. Тогда если я уберу 3 палочки на поле останется 6 и оппонент следующим ходом уберет 1, если я уберу 2 на поле останется 7 и оппонент следующим ходом уберет 2, если я уберу 1 на поле останется 8 и оппонент следующим ходом уберет 3 всегда оставляя на поле 5 палочек.

В начале игры на столе лежит всего 12 палочек. Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 9 палочек на первом ходу оппонент должен убрать с поля 3 палочки. Таким образом если я буду ходить вторым при правильной игре оппонент выиграет меня в любом случае.

### Вариант 2.

Отметим в таблице проигрышные позиции. Начиная с последнего хода.

1 – проигрыш.

5- проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда будет возможность оставить ему одну).

9 – проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда можно будет оставить ему 5).

Таким образом при 12 палочках на столе оппонент начиная игру первым при правильной игре всегда находится в выигрышной позиции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

**Максимум за задание – 5 баллов. Если на ряду с ответом приведено верное решение выставляется 5 баллов. Если дан только правильный ответ выставляется 2 балла.**

#### 4. Решите экономическую задачу.

Дачник на своем приусадебном участке может вырастить 60 кг картофеля либо 300 кг огурцов. Какова альтернативная стоимость 1 кг картофеля?

Альтернативная стоимость (АС) - экономический показатель, который применяется, когда нужно оценить выбранное решение и его последствия. Его называют еще «ценность упущенной возможности». Измеряется этот показатель в натуральном выражении, в деньгах, а иногда и во времени.

В данном случае отсутствует денежное выражение, поэтому альтернативную стоимость необходимо исчислить в натуральном виде.

В данном случае альтернативной стоимостью 60 кг картофеля будет являться 300 кг огурцов.

$$60 = 300$$

Соответственно альтернативной стоимостью 1 кг картофеля равна  $300/60 = 5$  кг огурцов.

$$\frac{60}{60} = \frac{300}{60}$$

$$1 = \frac{300}{60}$$

$$1 = 5$$

**Максимум за задание – 5 баллов. Если на ряду с ответом приведено верное решение выставляется 5 баллов. Если дан только правильный ответ выставляется 2 балла.**

### ***5. Решите правовую задачу.***

В популярном блоге была опубликована информация о гражданине Иванове, который был назван лжецом и мошенником. Его обвиняют в обмане клиентов, однако следствие по делу не закончилось.

#### ***5.1 Нарушила ли газета презумпцию права? Если да, то какую?***

Да нарушила.

Презумпции невиновности - никто не может быть признан виновным в совершении преступления иначе как по приговору суда.

#### ***5.2 Какими отраслями права будет руководствоваться суд, если гражданин Иванов в него обратиться?***

Гражданского права (ГК РФ Статья 151. Компенсация морального вреда).

Уголовного права (УК РФ Статья 128.1. Клевета).

Административного права (КоАП РФ Статья 5.61.1. Клевета)

#### ***5.3 Какие права гражданина Иванова были нарушены?***

Право на доброе имя, честь и достоинство, деловую репутацию.

Максимум за задание – 6 баллов. 5.1–2 балла (1 балл за правильный ответ, 1 балл за правильно названную презумпцию), 5.2 - 2 балл если правильно названо две и более отрасли права, 1 балл если правильно названа только одна отрасль права), 5.3 – 2 балл если правильно названо два и более нарушенных прав, 1 балл если правильно названо хотя бы одно нарушенное право.

6. *Прочитайте отрывок из работы К.Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии» (нем. Das Manifest der Kommunistischen Partei, 1848) и ответьте на вопросы.*

Призрак бродит по Европе – призрак коммунизма. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую ее противники, стоящие у власти, не ославили бы коммунистической? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

Коммунизм признается уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке коммунизма противопоставить манифест самой партии.

С этой целью в Лондоне собрались коммунисты самых различных национальностей и составили следующий «Манифест», который публикуется на английском, французском, немецком, итальянском, фламандском и датском языках.

#### I. Буржуа и пролетарии

История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.

Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов.

В предшествующие исторические эпохи мы находим почти повсюду полное расчленение общества на различные сословия, – целую лестницу различных общественных положений. В Древнем Риме мы встречаем патрициев, всадников, плебеев, рабов; в средние века – феодальных господ, вассалов, цеховых мастеров, подмастерьев, крепостных, и к тому же почти в каждом из этих классов – еще особые градации.

Вышедшее из недр погибшего феодального общества современное буржуазное общество не уничтожило классовых противоречий. Оно только поставило новые классы, новые условия угнетения и новые формы борьбы на место старых.

Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат.

Из крепостных средневековья вышло свободное население первых городов; из этого сословия горожан развились первые элементы буржуазии.

Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента. <...>

Мы видим, таким образом, что современная буржуазия сама является продуктом длительного процесса развития, ряда переворотов в способе производства и обмена.

Каждая из этих ступеней развития буржуазии сопровождалась соответствующим политическим успехом. Угнетенное сословие при господстве феодалов, вооруженная и самоуправляющаяся ассоциация в коммуне, тут – независимая городская республика, там – третье, податное сословие монархии, затем, в период мануфактуры, – противовес дворянству в сословной или в абсолютной монархии и главная основа крупных монархий вообще, наконец, со времени установления крупной промышленности и всемирного рынка, она завоевала себе исключительное политическое господство в современном представительном государстве. Современная государственная власть – это только комитет, управляющий общими делами всего класса буржуазии.

Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль.

Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идиллические отношения. Безжалостно разорвала она пестрые феодальные путы, привязывавшие человека к его «естественным повелителям», и не оставила между людьми никакой другой связи, кроме голого интереса, бессердечного «чистогана».

**6.1 Определите являются ли верными данные суждения. Свой ответ обоснуйте на основе текста и своих обществоведческих знаний.**

Суждение	Ответ	Обоснование
1. С точки зрения авторов коммунистическая партия критикуется только со стороны правящих сил.	не верно	Критикуется и оппозицией авторы отмечают: «Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?».

2. Манифест был составлен в Великобритании.	верно	С этой целью в Лондоне собрались коммунисты самых различных национальностей и составили следующий «Манифест»
3. С точки зрения авторов в основе исторического развития общества лежит консенсус между классами.	не верно	История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
4. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу были уничтожены классовые противоречия.	не верно	Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат.
5. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу существенную роль сыграло развитие рыночных отношений.	верно	Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента.
6. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу буржуазия являлась реакционной силой.	не верно	Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль. Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идилические отношения. Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль.

		Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идилические отношения.
7. К. Маркс и Ф. Энгельс видят в открытии Америки фактор, тормозивший развитие буржуазного общества.	не верно	Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле...

**Максимум за задание 14 баллов (За верный ответ - 1 балл, за каждое верное обоснование 1 балл).**

Но какие бы формы они ни принимали, эксплуатация одной части общества другою является фактом, общим всем минувшим столетиям. Неудивительно поэтому, что общественное сознание всех веков, несмотря на все разнообразие и все различия, движется в определенных общих формах, в формах сознания, которые вполне исчезнут лишь с окончательным исчезновением противоположности классов.

Коммунистическая революция есть самый решительный разрыв с унаследованными от прошлого отношениями собственности; неудивительно, что в ходе своего развития она самым решительным образом порывает с идеями, унаследованными от прошлого.

Оставим, однако, возражения буржуазии против коммунизма. Мы видели уже выше, что первым шагом в рабочей революции является превращение пролетариата в господствующий класс, завоевание демократии.

Пролетариат использует свое политическое господство для того, чтобы вырвать у буржуазии шаг за шагом весь капитал, централизовать все орудия производства в руках государства, т. е. пролетариата, организованного как господствующий класс, и возможно более быстро увеличить сумму производительных сил.

Это может, конечно, произойти сначала лишь при помощи деспотического вмешательства в право собственности и в буржуазные производственные отношения, т. е. при помощи мероприятий, которые экономически кажутся недостаточными и несостоятельными, но которые в ходе движения перерастают самих себя и неизбежны как средство для переворота во всем способе производства.

Эти мероприятия будут, конечно, различны в различных странах.

Однако в наиболее передовых странах могут быть почти повсеместно применены следующие меры:



1. Экспроприация земельной собственности и обращение земельной ренты на покрытие государственных расходов.
2. Высокий прогрессивный налог.
3. Отмена права наследования.
4. Конфискация имущества всех эмигрантов и мятежников.
5. Централизация кредита в руках государства посредством национального банка с государственным капиталом и с исключительной монополией.
6. Централизация всего транспорта в руках государства.
7. Увеличение числа государственных фабрик, орудий производства, расчистка под пашню и улучшение земель по общему плану.
8. Одинаковая обязательность труда для всех, учреждение промышленных армий, в особенности для земледелия.
9. Соединение земледелия с промышленностью, содействие постепенному устранению различия между городом и деревней.
10. Общественное и бесплатное воспитание всех детей. Устранение фабричного труда детей в современной его форме. Соединение воспитания с материальным производством и т. д.

Когда в ходе развития исчезнут классовые различия и все производство сосредоточится в руках ассоциации индивидов, тогда публичная власть потеряет свой политический характер.

**6.2. Чем вызвано по мнению К. Маркс и Ф. Энгельса наличие общих форм общественного сознания в обществах разных веков? Приведите два примера таких общих форм сознания.**

Ответ: *факт* эксплуатация одной части общества другою.

Могут быть приведены любые логичные и уместные примеры общественных отношений, отражающих эксплуатацию одного класса другим.

**Максимум за задание – 3 балла (1 балл если дан только правильный ответ, 1 балл за каждый правильный пример).**

**6.3 Выберите меры, названные авторами, которые на ваш взгляд являются актуальными для современного общества (назовите не менее 3-х). Аргументируйте ваш выбор.**

Могут быть приведены любые логичные аргументы, связывающие выбранные меры с реалиями современного общества.

**Максимум за задание – 3 балла (1 балл за логичный аргумент).**

**6.4** *Какому понятию используемому в тексте соответствует данное определение?*

«безвозмездное присвоение одними общественными классами и группами продуктов труда других классов».

Ответ: эксплуатация.

**Максимум за задание – 1 балл.**