

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2023–2024 учебный год  
10- 11 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

**Задание 1**

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) \_\_\_\_\_ – «лишённый растительности».
- (2) \_\_\_\_\_ – разновидность светильника.
- (3) \_\_\_\_\_ – «подходящее время, обстоятельство; происшествие».
- (4) \_\_\_\_\_ – «имеющий форму расходящихся полос, линий» (прилаг.).
- (5) \_\_\_\_\_ – спутник Земли.
- (6) \_\_\_\_\_ – «чистота, порядок, безукоризненный вид».
- (7) \_\_\_\_\_ – «блестеть, отсвечивать».
- (8) \_\_\_\_\_ – номер в отеле.

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других, непростой; знает своё дело». Укажите этот фразеологизм

**1.1**

- (1) лысый
- (2) люстра
- (3) случай
- (4) лучевой / лучистый
- (5) Луна
- (6) лоск
- (7) лосниться
- (8) люкс

1.2. Лишнее (ошибочно включённое) слово – случай.

1.3. Фразеологизм – не лыком шит / не лыком шиты.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

**Задание 2.**

Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Все здесь было просто и бесхитростно.
2. Он поглядел на девушку печально.
3. Бесконечное пространство полей Средней России пустынно.
4. Спутник весело подмигнул мне.

5. Ему было **стыдно** перед гостями за свое решение, но он ничего уже не мог изменить.

6. Мы **странно** встретились и **странно** разойдемся.

7. Когда же ему станет **невыносимо** создавшееся положение?

8. **Надо** их понять и тогда уже судить.

9. Учение давалось нашему поколению **трудно**.

10. Разведение пчел **полезно** для нервной системы человека.

Краткие прилагательные	Слова категории состояния	Наречия
Просто, бесхитростно	стыдно	печально
пустынно	надо	весело
невыносимо		странно

По 3 балла за каждую правильно сформированную группу.

**Задание 3.** Даны буквальные переводы пословиц из разных языков. Назовите русские пословицы, соответствующие им по смыслу.

1) *Один волк не кусает другого волка (испанск.);*

2) *Леопард не может изменить своих пятен (англ.);*

3) *Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.);*

4) *На какую гору пришел, такую песню и пой (китайск.).*

1) Ворон ворону глаз не выклюет.

2) Как волка ни корми, а он все в лес смотрит. Черного кобеля не отмоешь добела.

3) Любишь кататься, люби и саночки возить. Без труда не вытащишь (не выловишь) и рыбку из пруда.

4) В чужой монастырь со своим уставом не ходят. С волками жить – по-волчьи выть.

**Оценка:** по 1 баллу за каждую правильно подобранную пословицу.

**Задание 4.** Почему пишется *замуж* и *невтерпёж* без Ъ, а *невмочь* и *наотмашь* с Ъ? Дайте историческое объяснение.

Все представленные наречия образованы от сочетания существительного с предлогом. Первые два слова в качестве словообразовательной базы используют существительные м.р., в слове *невтерпёж* доказательством тому является суффикс – *еж*, ср. *галдёж*. Два последние слова, напротив, произведены от существительных ж.р. Слово *наотмашь* от существительного *отмашь* (приведено у Даля), образованного нулевой суффиксацией, является существительным ж.р., ср. *тишь*, *глушь*.

3 балла за указание на родовую принадлежность как основание орфографической нормы. 3 балла – за указание на словообразовательную модель как основание для орфографической нормы.

### Задание 5

Прочитайте текст и выполните задания.

Людие же, якоже есть обычаи челоѡкомъ, вѡси печаловахуся и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѣ слабыихъ, яже льсть двизаше, яко се вѣтръ листвие. Почътыше апостоликовы книги, обрѣтоша писание, яко: «Братъ нашъ Мефодии святыи и правоѡрънъ есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамльшесе, разидоша ся, яко мьгла, съ студьмь.

**Заполните пропуски.**

Слово (1), употреблённое в этом тексте (слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте), является родственным глаголу (2) со значением

«охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово (1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) – «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «сильный мороз», (6) – «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

(1) студьмь / съ студьмь

(2) студить / остудить / остужать

(3) холода / холод

(4) стыд / стыдливость / стыдно

(5) стужа

(6) стынуть / стыть / застывать

По 1 баллу за слово.

#### 6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

1) Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...

2) ... – кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.

3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».

4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

1, 2.

По 1 баллу за каждый правильный вариант ответа. Если указано более двух ответов, то за каждый неверно выбранный ответ сверх двух вычитается 1 балл (2 правильных + 1 неправильный = 1 балл). Отрицательный балл не ставится.

#### Задание 7. Прочитайте предложения и выполните задания.

1) Ежели оную вверху в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или **ниже** опустить надобно.

[М.В. Ломоносов. Лифляндская экономя (перевод) (1747)]

2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сїя страна, не могутъ имъ стоять противу, **ниже** возпрепятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣренія. [Н.П. Рычков. Продолженіе Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]

3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружия, оставаясь в сей земле, **ниже** возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. [А.Н. Радищев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]

4) – Над морем **ниже** лететь опасно, – сказал Артур. [Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]

5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Российская империя не имеет совсем впредь в оные вмешиваться, **ниже** притеснять их. [Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россией и Турцией (1774)]

6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! **Ниже** спуститься человеку

нельзя. [И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.

**Группа 1: 1, 4, 6 – 1 балл. Группа 2: 2, 3, 5 – 1 балл.**

Последовательность групп не имеет значения.

Пояснение.

В предложениях 1, 4, 6 ниже – форма сравнительной степени наречия низко- 1 балл

В предложениях 2, 3, 5 ниже – союз – 1 балл

### **Задание 8.**

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1)биг дата проанализировала ваши активности в (2)жире, (3)конфлюенс, (4)гугл почте, чате, документах, (5)дашбордах и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

### **Примечание.**

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: приборная панель, доска).

### **Вопросы и задания:**

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания биг дата? Аргументируйте свой ответ.

2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском литературном языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

4. Определите синтаксическую роль слова гугл в контексте (4).

Модель ответа:

**1. Сочетание биг дата может выполнять в данном контексте функции определения, дополнения, обстоятельства.**

**Команда (какая?) биг дата (то есть работающая с большими массивами данных) – определение / несогласованное определение.**

**Команда проанализировала (чем? или как? каким образом? способом?) биг дата (то есть инструментами для обработки данных / используя данные большого объема) – дополнение или обстоятельство.**

**2. В качестве начальной для данного слова могут выступать формы жира как лира (1 скл., ж.р.), жиря как гиря (1 скл., ж.р.), жир как реальное существующее слово жир (2 скл. м.р.), жирь как снегирь (2 скл., м.р.), жиро как перо (2 скл., ср.р.), жире как море (2 скл., ср.р.), жире как пюре (нескл., ср.р.) поскольку все эти слова при склонении в П.п. ед.ч. дают одну форму с окончанием -е. Вероятнее всего, на морфологическую адаптацию слова (2) в профессиональном языке программистов может оказывать влияние нарицательное существительное жир.**

**3. В отличие от слова (2), которое, обнаруживая омонимию со словом жир, изменяется по продуктивной модели склонения (в жире), слово (3) в тексте не склоняется, что можно объяснить непродуктивностью в русском языке модели на -енс (модель включает в себя только термины, книжные слова, профессионализмы (тангенс, котангенс, нонсенс, клиренс и под.).**

**Также, возможно, слово (3) воспринимается как название базы данных (в функции приложения): база данных «Конфлюенс», поэтому и не склоняется.**

**4. Определение / несогласованное определение.**

**Критерии оценивания:**

1. За указание каждой синтаксической функции сочетания биг дата и доказательство — по 1 баллу (за указание функции без доказательства балл за функцию не начисляется). Всего 3 балла.

2. За указание возможных начальных форм заимствованного слова (2) и их соответствий (примеров моделей) в русском языке – по 0,5 балла за слово и реально существующее в русском литературном языке соответствие (без примера в русском литературном языке балл не начисляется). Всего 3,5 балла.

За указание верной грамматической характеристики каждой начальной формы (характеристика включает род и склонение) – по 0,5 балла за характеристику (если один из элементов указан неверно или пропущен, балл не начисляется). Всего 3,5 балла.

За верное указание, что на морфологическую адаптацию слова (2) может оказывать влияние нарицательное существительное жир, – 1 балл.

Всего за п. 2 – 8 баллов.

3. За указание на то, что слово (3) в тексте (в отличие от слова (2)) не склоняется, – 0,5 балла. За указание на непродуктивность модели на -енс в русском языке – 0,5 балла, приведение примеров (термины, книжные слова, профессионализмы тангенс, котангенс, нонсенс, клиренс и под.) – 0,5 балла при наличии одного верного примера. Всего 1,5 балла.

**Примечание.**

Если указано, что слово (3) не склоняется, так как воспринимается как название базы данных (в функции приложения): база данных «Конфлюенс», – 0,5 балла без превышения общей суммы баллов за вопрос.

4. За верный ответ – 0,5 балла.

**Задание 9**

Научишься, закрою, расскажите, утроить, держатся

Укажите ошибочное утверждение о ряде слов:.

А) Ряд содержит глаголы 1 и 2 спряжений.

Б) Ряд содержит глаголы совершенного и несовершенного видов.

В) Ряд содержит глаголы всех трёх наклонений.

Г) Ряд содержит возвратные и невозвратные глаголы

**В - 1 балл**

### **Задание 10**

В одном африканском племени живёт семья из четырёх человек.

Мать зовут Бере -рубо-торо-дак (тёмный цветок без запаха). Отец носит имя Кобо-рудо- дир ( большая зелёная гора). Старшему сыну дали имя Дак- рубу пеле (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына Кобо- пеле- торо - рубо?

**Большое поле без цветов.**

**Коро - большой, пеле - поле, торо - без, рубо - цветок.**

1 балл за название, 2 - за объяснение

### **Задание 11**

Соотнесите художественно - выразительные средства с примерами из текста:

1. Жду целую вечность.

2. Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы.

3 Внизу, как зеркало, синеют озёра.

4. Меня окружала звенящая тишина.

5. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.

6. Путешественники окунулись в прохладу вечера.

7. Богатый в будни пирует, бедный в праздник горюет.

А) метафора Б) эпитет В) сравнение Г) гиперболола Д) оксюморон Е) антитеза

Ж) олицетворение

**1-Г, 2-Ж, 3-В, 4-Д, 5-Б, 6-А, 7-Е**

За каждый верный ответ - 1 балл

### **Задание 12**

Город, основанный Петром Первым, имеет три известных названия.

Определите ряд, который правильно характеризует их происхождение из разных языков:

А) Петербург (нем.), Петроград (древнерусск), Петрополь (франц.)

Б) Петербург (нем), Петроград (старосл.), Петрополь (греч.)

В) Петербург (анг.), Петроград (старосл.), Петрополь (лат.)

Г) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)

**Б- 1 балл**

### **Задание 13**

Оценка творческого задания - **5 баллов:** соответствие теме (1),

последовательность и логичность (2), языковая точность и грамотность (2).