

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2023–2024 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
7- 8 КЛАССЫ**

**Ответы и критерии оценивания**

1. Прочитайте текст. Выполните задания.

*Приближался праздник Троицы, особо почитаемый в здешних краях, а значит – с обязательными рыбными пирогами, но в деревне, где проживал священник, ни одного рыбака не осталось. (Ярослав Шипов)*

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Впишите в таблицу угаданные слова. Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в строку 6 впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы (слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте).

|   |     |
|---|-----|
| Имя существительное, «возможность передачи информации на расстояние (одно из значений слова)» | (1) |
| Имя существительное, «процесс и результат обработки раны»                                     | (2) |
| Имя прилагательное, перен. «основной, центральный» (вопрос, задача)                           | (3) |
| Имя существительное, устар., мн. ч. «цепи, оковы, пути»                                       | (4) |
| Имя существительное, «особое изображение начальных букв имени»                                | (5) |
|   | (6) |

**Модель ответа и критерии оценки**

- 1) Связь. 1 балл
- 2) перевязка. 1 балл
- 3) Узловой. 2 балл
- 4) Узы. 2 балл
- 5) Вензель. 2 балла
- 6) Слово в тексте *обязательными*. 1 балл

**Итого 9 баллов.**

2. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки размечены определённым образом (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- 1) *infl* – использование неверного окончания;
- 2) *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- 3) *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- 4) *altern* – ошибка в чередовании основы (например, **\*\*кормю** вместо *кормлю*);
- 5) *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с морфологической ошибкой, которую допустил иностранец:

*На велосипеде 6 километров я обычно проезжаю (из общежития до школы) за 30*

минут.

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа, объясните свой выбор.

**Ответ:** 1 (infl), 4 (altern). По 1 баллу за каждый вариант.

Требуемая мета – *infl*, поскольку верным окончанием будет *-ы*, а не *\*\*и*. Также можно сказать, что требуется мета *altern*, поскольку у существительного *школа* в форме родительного падежа единственного числа должна быть твёрдая основа *-школ-*, в данном же случае представлена мягкая – *-школ'*. По 1 баллу за каждое объяснение.

**Итого 4 балла.**

**3.** Дан ряд слов. Известно, что если прочитать в обратном порядке звуки, из которых они составлены, то получатся новые слова. Запишите полученные слова.

**Модель ответа и критерии оценки**

|         |     |
|---------|-----|
| 1) муж  | шум |
| 2) мог  | ком |
| 3) ель  | лей |
| 4) куль | люк |
| 5) альт | тля |

По 1 баллу за слово.

**Итого 5 баллов.**

**4–8.** Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Отшедшу бо ему въ единъ отъ днии по обычаю на ловъ свой и съ слугами своими, явися ему **стадо елений ходяще**; и растрои воя, и начя гонити. (2)И видѣ елень **болий въ всемъ стадѣ и краснѣй**; отлучи же ся елень той от стада, отлучи же ся и Плакида с маломъ чадѣ, и начятъс ними гонити по немъ. (3)Гонящим же, изнемогоса всѣмъ, Плакида же единъ начятъ гонити по немъ, отлучи же ся далече от дружины. (4)Долгоже гонящу ему, елень той взиде на камень высокъ и **ста** на немъ.

**4.** Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 1.

- 1) стадо еле идущее
- 2) стадо бегущих оленей
- 3) ходящие со стадом оленей
- 4) стадо по зелени (по траве) ходящее

**Ответ:** 2. 1 балл.

**5.** Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 2.

- 1) больной и красный в своём стаде
- 2) болел (переживал) за своё стадо и краснел
- 3) самый большой и красивый в своём стаде
- 4) самый белый и самый красный из стада

**Ответ:** 3. 1 балл.

**6.** Выпишите из текста указательное местоимение в той форме, в которой оно встречается в тексте.

**Ответ:** той. 1 балл.

7. Что означает слово **ста** в предложении (4)?

- 1) признак предмета
- 2) количество предметов
- 3) действие
- 4) время выполнения действия

**Ответ:** 3. 1 балл.

8. Выпишите из текста слово, исторически родственное существительному со значением «ручное оружие в виде изогнутой упругой дуги, концы которой стянуты тетивой». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.)

**Ответ:** отлучи. 1 балл

**Итого 5 баллов.**

9–10. Ниже даны предложения, в которых поставлены не все знаки препинания.

9. Укажите предложения, в которых есть обращение.

10. Укажите предложение, которое допускает два разных решения, объясните свой выбор.

- 1) Ты с басом Мишенька садись против альта. (И.А. Крылов)
- 2) Покажите пожалуйста фотографию всем знакомым.
- 3) Тайну твою девушка я не выдам.
- 4) А взглядишься получше красавица рот, глаза, ослепительный лоб. (Д.С. Самойлов)
- 5) Как хорошо ты о море ночное... (Ф.И. Тютчев)
- 6) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня черноокою девицу, черногривого коня. (М.Ю. Лермонтов)
- 7) Свет мой зеркальце скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (А.С. Пушкин)
- 8) Москва как много в этом звуке для сердца русского слилось. (А.С. Пушкин)
- 9) Стихи мои свидетели живые за мир пролитых слёз родитесь вы в минуты роковые душевных гроз... (Н.А. Некрасов)
- 10) Она бабушка мне сразу поверила.

**Ответ.**

9. 1, 3, 5, 7, 9.

10. 10.

За каждый правильно указанный номер предложения с обращением – по 1 баллу. 5 баллов.

За правильное указание номера примера с неоднозначным ответом 1 балл, за верное объяснение каждого примера – 2 балла (по 1 баллу за каждый пример). 3 балла.

**Итого 8 баллов.**

11. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных

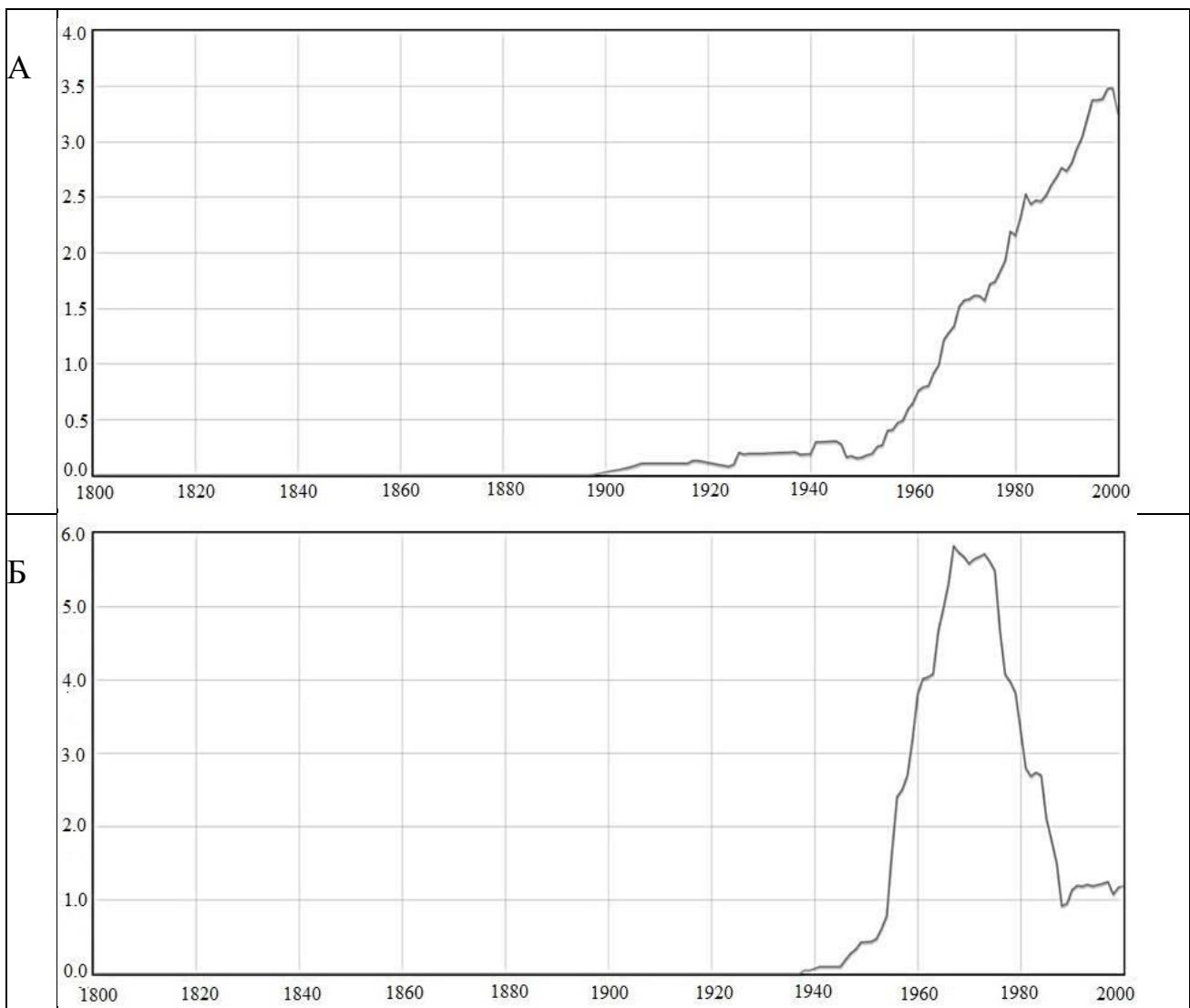
исследований и обучения языку.

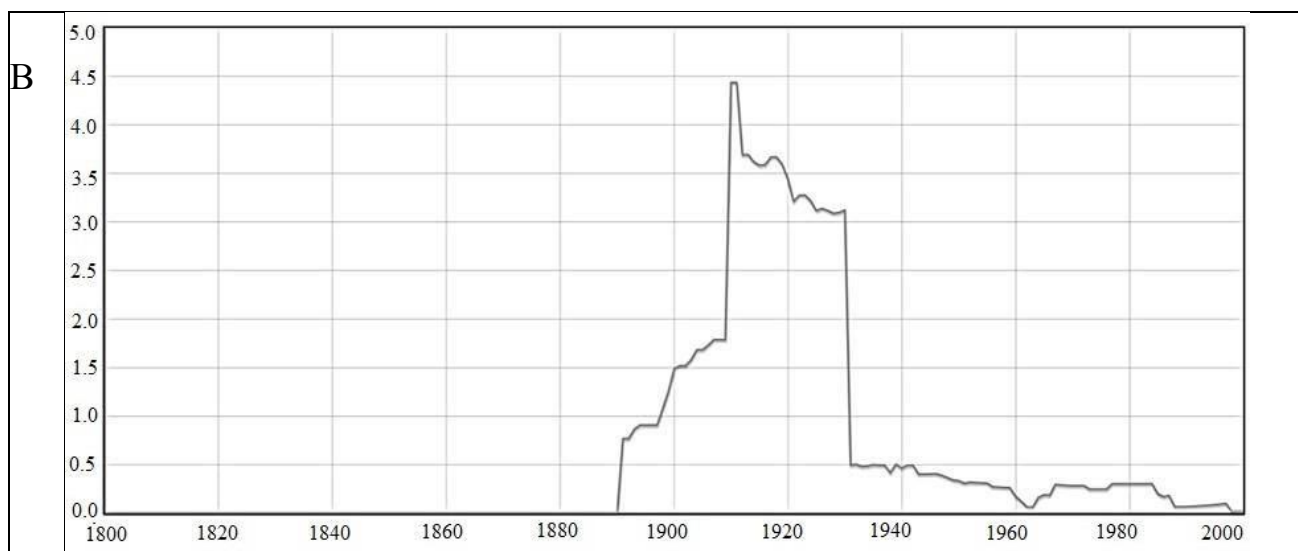
С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для словосочетаний, содержащих существительное *машина*.

Соотнесите словосочетания и графики.

- 1) вычислительная машина
- 2) стиральная машина
- 3) летательная машина





### Модель ответа и критерии оценки

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

За каждый правильный ответ – 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

**12.** Даны слова, образованные с помощью суффикса *-ищ-*: 1) пожарище, 2) пепелище, 3) умище, 4) хвостище, 5) бородача, 6) городище, 7) логовище, 8) ручища.

Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

### Модель ответа и критерии оценки

Группа 1: 1, 2, 6, 7. (Слова со значением «место, где было то, что названо производящей основой».)

Группа 2: 3, 4, 5, 8. (Суффикс *-ищ-* в значении увеличения.)

За каждое правильно соотнесённое с группой слово по 1 баллу, порядок групп не важен.

**13.** Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ручища* и *умище*? Ответ напишите одним словом в начальной форме.

Признак: род.

За указание признака – 1 балл.

**14.** Установите соответствие между предложениями и типами ошибок: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Пример  | Тип ошибки  |
|---|---|
| А) Мне очень нравится говорить на разных языках и открывать новые культуры. | 1) Слово употреблено в мужском роде вместо женского |

|   |   |
|---|---|
| Б) 16 января 1820 года с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдинный материк.  | 2) Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс) |
| В) Этом летом я хочу поехать в Испанию.   | 3) Неправильное построение сложноподчинённого предложения                                 |
| Г) Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.         | 4) Вместо нужного слова употреблён пароним  |
| Д) По-моему, это комментария о русском обществе.  | 5) Вместо невозвратного глагола употреблён возвратный                                     |
| Е) Потом они встречаются медведицу, которая гуляется в лесу.  | 6) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная                                |
| Ж) Согласный ли я с тем, о чём говорится в тексте?  | 7) Неверное употребление омонима  |
| З) Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды. | 8) Орфографическая ошибка   |
| И) Она оберегала меня как свою зеницу ока.  | 9) Использовано неверное окончание  |
| К) Как только начался спектакль, но вдруг у меня зазвенел телефон.                                    | 10) Слово употреблено не в том роде, числе и падеже                                       |
|   | 11) Слово употреблено в женском роде вместо мужского                                      |
|   | 12) Ошибка в употреблении фразеологизма   |

Ответ:

|   |   |   |    |    |   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|----|---|---|---|----|---|
| А | Б | В | Г  | Д  | Е | Ж | З | И  | К |
| 8 | 2 | 9 | 13 | 11 | 5 | 6 | 4 | 12 | 3 |

**Критерии оценки:** по 1 баллу за верное соотнесение.

*Пояснение.*

А) *Нравиться* – орфографическая ошибка. Правильно: *нравится*.

Б) *Льдинный* – использована другая словообразовательная модель (суффикс -ин- вместо -ян-). Правильно: *ледяной*.

В) *Этом* – использовано неверное окончание (-ом вместо -им). Правильно: *этим*.

Г) *Новые информации* – слово, которое используется только в единственном числе, употреблено во множественном числе. Правильно: *новую информацию*.

Д) *Комментария* – слово употреблено в женском роде вместо мужского. Правильно: *комментарий*.

Е) *Гуляется* – вместо невозвратного глагола употреблён возвратный. Правильно: *гуляет*.

Ж) *Согласный* – вместо краткой формы прилагательного употреблена полная. Правильно: *согласен*.

З) *Утраты* – вместо нужного слова употреблён пароним. Правильно: *затраты/траты*.

И) *Как свою зеницу ока* – ошибка в употреблении фразеологизма. Правильно: *как зеницу ока*.

К) *Как только начался спектакль, но вдруг у меня зазвенел телефон* – неправильное построение сложноподчинённого предложения. Правильно: *Как только начался спектакль, у меня вдруг зазвенел телефон*.

**Итого 10 баллов.**

**15–17.** Даны контексты употребления одного слова и его омонимов из Национального корпуса русского языка, а также слова, синонимичные каждому из этих омонимов.

**15.** Соотнесите предложения и обобщённые значения (синонимы), данные ниже. Обратите внимание, что в каждом предложении пропущено слово, обозначенное «X».

**Обобщённые значения (синонимы):**

- 1) Мир
- 2) Общество
- 3) Сияние

1. – Этого не может быть, – утверждал кот, глядя сквозь карту на «X» канделябра\*. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929–1940)]
  2. И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своём, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утончённой, образованной светскости, и, боже! Даже в том человеке, которого «X» признаёт благородным и честным... [Н.В. Гоголь. Шинель (1842)]
  3. Он посмотрел конверт на «X», понюхал и рванул его вкось. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943–1958)]
  4. Я прямо и простодушно передаю «X» мои открытия, мои наблюдения: пусть «X» решает, прав ли я, и хорошо ли я делаю, крепко держась за окружающую меня действительность. [А.В. Дружинин. Русские в Японии в конце 1853 и в начале 1854 годов (1855)]
  5. Репортёр произвёл гигантскую умственную работу, в результате которой был произведён на «X» экстравагантный вопрос. [И.А. Ильф, Е.П. Петров. Колумб причаливает к берегу (1936)]
  6. Первым проявлением моей нетерпеливости было то, что я поспешил увидеть «X» на две недели раньше, чем мне полагалось. [В.Ф. Ходасевич. Младенчество (1933)]
- Канделябр\* – подсвечник из нескольких свечей.

**16.** Укажите слово, которое было обозначено как «X» в контекстах задания 15.

**17.** Вспомните фразеологизм, который включает слово «X» в начальной форме и имеет значение «рано».

**Модель ответа и критерии оценки**

**15.**

- 1) Мир – 5, 6.
- 2) Общество – 2, 4.

3) Сияние –1, 3.

За правильное разделение на группы по 2 балла за группу, за любую ошибку –0 баллов за группу.

**16.** свет. За верно указанное слово – 1 балл.

**17.** *ни свет ни заря / чуть свет/ до белого света.* За любой указанный фразеологизм – 2 балла.

**Итого 9 баллов.**

| № задания          | 1 | 2 | 3 | 4-8 | 9-10 | 11 | 12-13 | 14 | 15-17 | Грамотность и культура оформления олимпиадной работы | Итого |
|--------------------|---|---|---|-----|------|----|-------|----|-------|--|-------|
| Максимальные баллы | 9 | 4 | 5 | 5   | 8    | 6  | 9     | 10 | 9     | 5  | 70    |