

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 классы

ШИФР Р31-10-10

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Грамотность и культура оформления олимпиадной работы | Итого |
|----------------------|---|----|----|----|----|---|---|----|---|----|--|-------|
| Максимальные баллы | 9 | 11 | 10 | 10 | 11 | 9 | 9 | 13 | 7 | 6 | 5 | 100 |
| Баллы участника | 9 | 6 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | 34 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | | | |

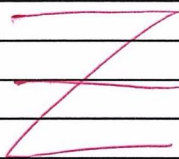
Задание 1. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **торф**.

Торф, верность, церковь, совок, телец, ферзь, ворон, мост, карандаш, север, ром, вскрик, шерсть.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) кот.

1) торф ; 12) вскрик ; 9) карандаш ; 13) шерсть ; 5) телец ; 3) церковь ; 6) ферзь ; 10) север ; 11) ром ; 8) мост

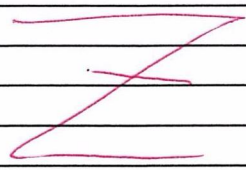
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП



Задание 2. Как образовано слово однажды? Приведите ещё несколько слов (1-3 слова), образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

одн(а) + жды; трижды, дважды, пятьюжды
Значение: событие произошло только это конкретное количество раз

11112

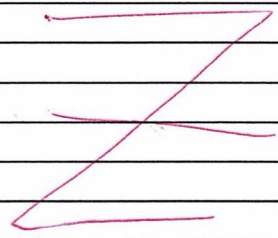


Задание 3. Прочитайте строки из Библии. Подумайте, какие известные фразеологизмы появились в результате осмысления эпизодов Библии. Дайте современное толкование этих фразеологизмов. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление одного из этих фразеологизмов. Включите фразеологизм в одно из предложений.

а) И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла, и исповедает над ним беззакония сынов Израилевых и все преступления их и грехи их, и возложит их на голову козла... И понесёт козел на себе все беззакония их...

б) Предавший же Его дал им знак, сказав: кого я поцелую, Тот и есть, возьмите Его. И тотчас, подошед к Иисусу, сказал: Радуйся, Равни! И поцеловал Его.

в) Потом говорит Фоме: подай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и возложи в ребра Мои; и не будь неверующим, а будь верующим.



Задание 4. Среди данных слов найдите старославянские по происхождению слова. Укажите признаки старославянизма в этом слове.

| 1) Старославянское по происхождению слово | 2) Признаки старославянизма в этом слове |
|---|--|
| | |

Слова: раб, награда, бережливый, солод, теребить, слаще, единственный, агнец.

1) раб, сапог, пересыть, акне

2) награда, березишвыи, снаще, единственный (старославянский корень)

2.1

Задание 5. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

- 1) Он тебе и копейки не даст.
- 2) А, попался! – воскликнул он.
- 3) Друг уехал, я ж остался.
- 4) Я уже год живу у родителей.

1. Слова „и“ и „у“ являются предлогами

2. Слова „и“ и „а“ могут являться союзами:

„Он гулял на улице и был гостем у бабушки“; „Он не рассказывает, а кричит“.

1.1.5.9.5

Задание 6. Дополнительную информацию о предмете, выполняющую роль его характеристики, можно обозначить, указав, что этот же предмет является участником другой ситуации. Сделать это можно разными способами – например, с помощью лексического повтора в соседних предложениях (*Вчера я прочитал статью. Статья заставила меня глубоко задуматься*), путём замены существительного синонимом, личным или притяжательным местоимением (*Вчера я прочитал статью. Она заставила меня глубоко задуматься*). Однако можно воспользоваться приёмами сжатия текста и превратить два предложения в одно, используя для выражения содержания одного из предложений разные синтаксические конструкции – причастный оборот или придаточную часть с союзным словом (универсальным в этом случае будет слово «который»). Например: *Статья, прочитанная мной вчера, заставила меня глубоко задуматься*. Или: *Статья, которую я прочитал вчера, заставила меня глубоко задуматься*. Однако не для всех случаев подходят оба способа.

Прочитайте данные ниже примеры. (Обратите внимание на курсив).

- 1) *Лейтенант получил записку. В записке было только одно слово.*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 2) Я надел фуражку. На фуражке темнел след от кокарды.
- 3) Часы были подарены мальчику дедушкой. Мальчик много лет их берёт.
- 4) Учитель предложил задачу. О способах её решения мы с друзьями спорили.
- 5) В плане были всего три пункта. Мои коллеги раскритиковали план.

Вопросы и задания

1) В каких случаях набранная курсивом часть может быть представлена и придаточным предложением, и причастным оборотом? Укажите номера примеров и подтвердите своё решение составленными предложениями.

2) На какой вопрос будут отвечать все синтаксические конструкции, используемые вами для перестройки исходных предложений?

3) Определите разряд причастий, которые вы будете использовать.

4) Перечислите номера примеров, в которых использование причастного оборота невозможно. Объясните, что именно в каждом из них препятствует такой перестройке.

В.1 1) В записке, которую получил лейтенант, было только одно слово. 2) На фуражке, которую я надел, темнел след от кокарды. 4) Учитель предложил задачу, о способах решения которой мы с друзьями спорили. 5) В плане, который раскритиковали мои коллеги, были всего три пункта. 0,5 0,5 0,5

В.2 Какой? Каким? 0,5

В.3 Страдательный

В.4 3) Так как в данном предложении основными предметами являются часы, а дополнительная информация, которая должна была быть в придаточной части, выступает в роли характеристики мальчика.

Задание 7. Даны четыре предложения из Национального корпуса русского языка.

1) Мы все сидели за столом и ужинали, когда в передней затренькал звонок. [Алексей Зайцев. Братья // «Трамвай», 1990]

2) Да и зачем придумывать что-то новое, когда в разных языках и так уже есть много общих слов: театр, газета, телефон, машина, вагон, ангина, вулкан, букет, крокодил, лампа, этаж... [Степан Тимохин (Тим. Собакин). Эсперанто // «Трамвай», 1990]

3) Когда в доме все уснули, из-под стола вдруг послышалось противное шуршание – шур... шур, шур... [Тим. Собакин. Чёрный уют // «Трамвай», 1990]

4) Когда поистине описания мои тебе нравятся, вот продолжение прошедшего письма. [М.В. Сушков. Российский Вертер (1801)]

7.1. Распределите их на две равные группы в соответствии со значением слова «когда».

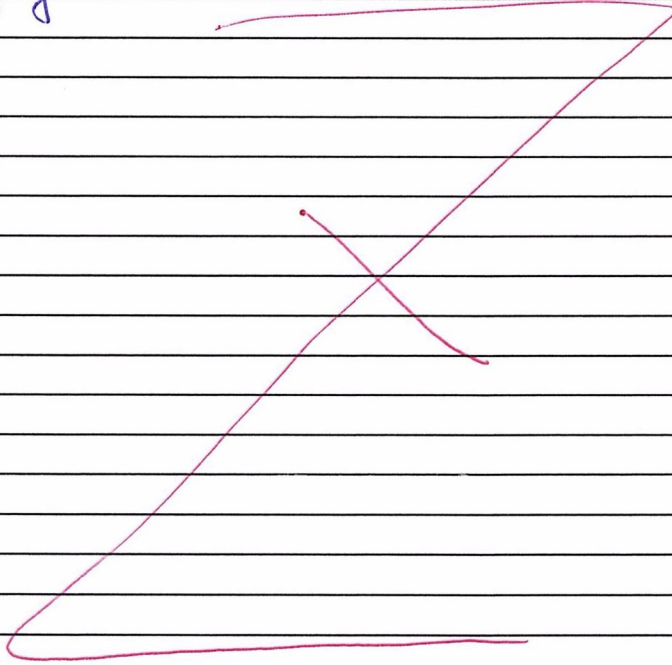
7.2. Опишите значение слова «когда» в каждой группе одним существительным в начальной форме.

7.3. Какой частью речи является слово «когда» в этих контекстах?

7.4. Какой ещё частью речи оно может являться?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

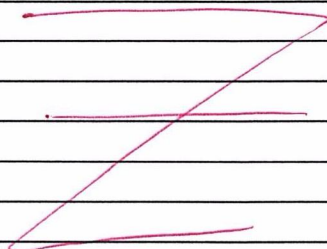
7.1 1) когда (время): 1), 3)
2) когда (причина): 2), 4) 2
7.23 Союз 1
7.4 Предлог



Задание 8. Среди слов в предложенном списке есть названия живых и мёртвых языков, языков искусственных и несуществующих: австрийский, американский, бельгийский, волапук, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

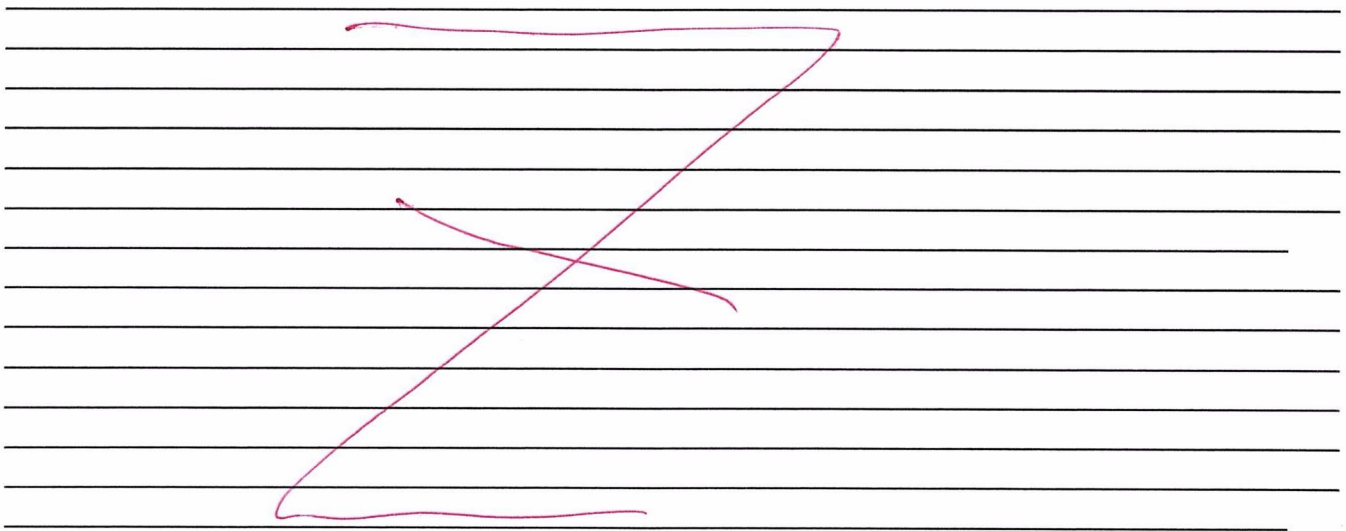
Распределите слова по соответствующим колонкам таблицы. Напишите, что вы знаете о двух-трех искусственных языках.

| Живые языки | Мёртвые языки | Искусственные языки | Несуществующие языки |
|--------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| австрийский | древнегреческий | латинский | волапук |
| американский | словацкий | санскрит | идиш |
| бельгийский | старославян. | хинди | идо |
| канадский | | | интерлингва |
| прусский | | | оксиденталь |
| русский | | | эсперанто |
| чешский | | | |
| швейцарский | | | |



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 9. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Два существительных (1)_____ и (2)_____, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают заполнение лёгких и удаление из лёгких. Существительное (3)_____ обозначает дыхательную среду человека и любого живого организма, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4)_____ и глагол (5)_____ с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2). Существительное (6)_____ со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает душевное состояние, наделяющее человека большим запасом энергии, – то, что часто ищут творческие люди. Глагол совершенного вида с постфиксом (7) _____ начинается так же, как слово (2) и значит утратить крепость или запах, а в переносном смысле – утратить силу и энергию. В ответах слова пишите в начальной форме.



Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 10.1–10.5.

(1)Левъ же выше преплувъ рѣку, идяше в пустыню, нося отроча Божию же волю здраво. (2)Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гоняща съ псы по лвъ. (3)Убояв же ся лвъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4)Другое же отроча такожде вълкомъ въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отроча, въскричала по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

- 10.1. Что обозначает слово *вълкомъ* в предложении (4)?
- 1) образ действия;
 - 2) объект, на который направлено действие;
 - 3) субъект, который выполняет действие;
 - 4) признак действия.
- 10.2. Выпишите из текста существительное, родственное выделенному во фразеологизме слову «перековать мечи на орала». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте).
- 10.3. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

вопросе:

- 1) усилить вражду и неприязнь;
- 2) пойти на кого-либо войной;
- 3) перейти от войны к миру;
- 4) влезть в долги;
- 5) избавиться от лишнего.

10.4. К какому слову относится определение Божию из предложения (1)?

- 1) пустыню;
- 2) нося;
- 3) отроча;
- 4) волею;
- 5) здраво.

10.5. Прочитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- 1) Лев же вышел, чтобы переплыть реку,...
- 2) Пастухи же, увидев живого ребёнка,...
- 3) Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка...
- 4) Он же бросил ребёнка и побежал.

10.1 3) 1

10.2 преплыть 1

10.3 3) 1

10.4 4) 1

10.5 1), 2), 3) 0